

Контрольно-измерительные материалы
математика

1-4 класс

Методические рекомендации

Для оценки уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения ООП НОО по математике использованы:

Модельная региональная ООП НОО.

Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. -М.: Вентана-Граф, 2014г.

Математика: 1 класс: что умеет первоклассник: тетрадь для проверочных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ С.С Минаева, Л.О. Рослова, О.А.Рыдзе. - М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Математика: 2 класс: что умеет первоклассник: тетрадь для проверочных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ С.С Минаева, Л.О. Рослова, О.А.Рыдзе. - М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Математика: 3 класс: что умеет первоклассник: тетрадь для проверочных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ С.С Минаева, Л.О. Рослова, О.А.Рыдзе. - М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Математика: 4 класс: что умеет первоклассник: тетрадь для проверочных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ С.С Минаева, Л.О. Рослова, О.А.Рыдзе. - М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связанного повествования о конкретном объекте окружающего мира (беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель: проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. На начальном этапе становления умения и навыка самостоятельная работа не оценивается отметкой. На стадии закрепления, автоматизации - оцениваться отметкой.

Динамические самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников (индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается

несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле. Целью - проверка знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

Работа, состоящая из примеров. Цель: проверка вычислительных навыков учащихся. Не более 12 вычислительных действий. Организуется 1 раз в четверть.

Работа, состоящая из задач. Цель: проверка умения решать задачи. 2 - 3 задачи

Комбинированная работа. Цель: проверка знаний, умений и навыков по всему материалу темы, четверти, полугодия года. Содержит задачи, примеры и задания другого вида (задания на нумерацию чисел, на сравнение чисел, на порядок действий).

Работа, состоящая из 1 задачи, примеров и заданий других видов (не более 12 вычислительных действий)

Работа, состоящая из 2 задач и примеров (не более 12 вычислительных действий)

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.)

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Графические работы (рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.). Цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

К **стандартизированным** методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильные и неправильные ответы и т.п.

Стандартизированные методики позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития класса, школы; собрать данные о состоянии системы образования в целом.

Стандартизированная контрольная работа - оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения обучающихся предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (за год).

Способ определения итоговой отметки

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;

не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований,

предъявляемых к конкретной работе:

не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

не более 3 -5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу. «2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, «эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). В журнал вторая оценка не вносится.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

— в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс,

неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

наличие записи действий;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение *отметки за общее впечатление* от работы допускается в случаях, указанных выше.

Контрольный математический диктант: Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок

Стандартизированная контрольная работа

Повышенный уровень считается достигнутым при 100% - 70 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 69 - 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Менее 50% - уровень недостаточный.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-95		Повышенный
94-70		
69-51		Базовый
<50	и менее	Недостаточный

Инструкция для учителя (контрольная работа)

Уважаемый коллега!

Контрольная работа рассчитана на ученика _____ класса. На ее выполнение отводится 45 минут (2-4 классы), до 35 мин (1 класс).

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены ее цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2 - ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции, которая помещена перед текстом работы. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания в бланках ответов.

При работе с бланками необходимо обеспечить одновременное окончание его заполнения всеми учащимися (ФИО, класс, школа).

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик (раздаются ученикам или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке).

Учащимся раздаются бланки текущей тематической контрольной работы. Затем учитель инструктирует учеников.

Инструкция для учащихся (контрольная работа)

(кроме 1-х классов)

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе необходимы: ручка, линейка, простой карандаш, ластик и лист для черновых записей.

- На всю работу тебе даётся 45 минут.
- Внимательно читай каждое задание.
- Запиши полное решение.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удастся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.
Нашел ошибку - исправь.
Пользуйся черновиком.

Инструкция для учителя (математический диктант)

Уважаемый коллега!

Математический диктант рассчитан на ученика третьего класса. На его выполнение отводится 12-15 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены ее цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить в начале урока.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

При работе с бланками необходимо обеспечить одновременное окончание его заполнения всеми учащимися (ФИО, класс, школа).

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение работы.

Читайте задания четко, громко, в спокойном темпе 2 раза. Подождите, когда ученики запишут ответ и диктуйте следующее задание (держите темп).

После записи всех ответов, прочтите все задания еще раз для общей проверки работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик (раздаются ученикам или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке).

Учащимся раздаются бланки для работы. Затем учитель инструктирует учеников.

Инструкция для учащихся (математический диктант)

(кроме 1-х классов)

Дорогой друг!

Сейчас ты будешь выполнять математический диктант.

- Для работы тебе необходимы ручка и лист для черновых записей.
- На всю работу тебе даётся 15 минут.
- Внимательно слушай каждое задание.
- Реши устно.
- Запиши только ответ.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши другой ответ.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

Нашел ошибку - исправь.
Пользуйся черновиком.

Спецификация итоговой контрольной работы.

Класс: 1

План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по математике (тест), состоит из 8 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности - 8 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 20-25 минут с учетом организационного момента.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).						
№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать,	Б	ПР	1	1
2		упорядочивать числа от нуля до	Б	ПР	1	1
3		миллиона (до 100)	Б	ПР	1	3
4	Арифметические действия	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий	Б	ПР	2-4	5
5	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100)	Б	ПР	3-4	6
6	Работас текстовыми задачами	решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи.	Б	ПР	3	4
7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	Б	ПР	2-4	2

8	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	Б	ПР	1-2	1
Итого				14-20	23

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 23. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 12 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала
100-95	23-22	5	Повышенный
91-71	21-17	4	
70-52	16-12	3	Базовый
<50	11 и менее	2	Недостаточный

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100)	1 Другие варианты - 0
2		1 Другие варианты - 0
3		3: по 1 за каждый правильный ответ
4	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий	5: по 1 за каждый правильный ответ
5	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100)	6: по 1 за каждый правильный ответ
6	решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи.	4: 1 -верная логика, 1- верно вычислено, 1 верно оформлено, 1- верно записан ответ
7	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	2: 1 балл - верный чертёж, 1 - верно подписано
8		1

Итоговая контрольная работа.

1 класс

Фамилия _____ имя _____

1 «__» класс

1. Запиши по порядку числа от 7 до 13:

2. Расположи числа в порядке возрастания: 20, 14, 8, 15, 9, 17, 4

Запиши цифрами числа:

двадцать ; двадцать семь ; восемнадцать .

Запиши выражения и найди их значения:

Число 18 уменьшить на 2

Число 7 увеличить на 3

Число 20 уменьшить на 4

Число 9 увеличить на 7

Число 10 уменьшить на 4

Сравни числа и выражения, поставь знаки $>$, $<$, $=$:

9 дм ___ 13 см 17 ___ 12 $9+4$ ___ $3+8$

12 см ___ 14 см 16 ___ 19 $14-5$ ___ $6+3$

Решите задачу.

На одной тарелке лежало 4 пирожка, а на другой - на 6 пирожков больше. Сколько пирожков на двух тарелках вместе?

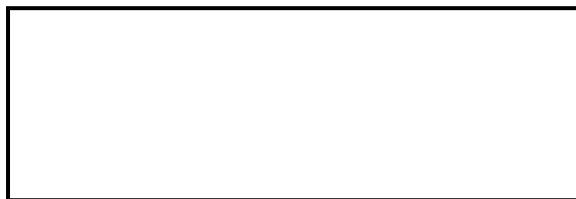
Решение:

Ответ:

Начерти отрезок на 2 см длиннее отрезка АБ. Обозначь его.

А _____ Б

Дорисуй отрезок на чертеже так, чтобы получилось 2 треугольника



Спецификация итоговой контрольной работы.

Класс: 2

План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по математике (тест), состоит из 8 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности - 7 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 23-30 минут с учетом организационного момента. В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый результат	планируемый	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Арифметические действия	выполнять письменно действия с многозначными числами		Б	ПР	2-3	4

2	Числа и величины	(сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).	Б	ПР	2-3	4
3			Б	ПР	2-3	6
4	Работас текстовыми задачами	решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи.	Б	ПР	2-4	4
5	Пространственые отношения. Геометрическ ие фигуры	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	Б	ПР	3-4	4
6	Пространственые отношения. Геометрическ ие фигуры	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	Б	ПР	3-4	4
7	Пространственые отношения. Геометрическ ие фигуры	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, угол)	Б	ПР	1-2	4
Итого					15-23	30

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 23.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 53 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 16 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала
100-95	30-28	5	Повышенный
90-71	27-21	4	
70-53	20-16	3	Базовый
<50	15 и менее	2	Недостаточный

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).	4: по 1 баллу за каждое верное решение и по 1 баллу за каждую верную проверку
2		4: по 1 баллу за каждое верное решение
3		6: по 1 баллу за каждый верно поставленный знак
4	решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи.	4: 1-за верное определение неизвестного звена; 1-за вычисления; 1- за построение ломаной; 1-за обозначение ломаной
5	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	4: 1 - за верные логические рассуждения; 1 - за верное решение; 1- за верное оформление; 1-за верный ответ
6	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	4: 1 - за верное определение длины стороны; 1-за верное определение периметра; 1-за верное оформление; 1-за верный ответ
7	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	4: за каждый правильный ответ

Итоговая контрольная работа.

2 класс

Фамилия _____ Имя _____ 2 «__» класс

1. Выполните вычисления с проверкой:

$$56-12= \quad 47+13=$$

Проверка:

Выполните действия:

.

8

91

56

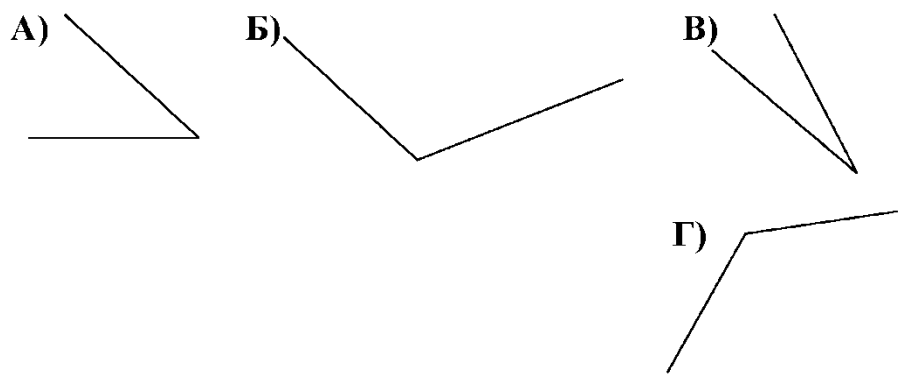
0

8

37 67 +34 3 5

Сравните. Поставьте

знаки $<, >, =$.
5 дм 3 см ____
0:10_ _15:3 53 см
*3_ _16+8 84 мм ____ 9 см
2-5_ _24:3 3*6 ____ 7*2



Решите задачу.

Катя добралась от дома до дачи за 60 минут. Она шла пешком 10 минут. Ехала на автобусе 20 минут, а остальное время - на электричке. Сколько времени Катя ехала на электричке?

Решение: _____

Ответ:

Начертите ломаную линию с тремя разными звеньями. Длина одного звена 3 см, другого - на 1 см больше первого, а третьего - на 1 см меньше первого.

Решение: _____

Ответ:

Чертеж:

Найдите периметр прямоугольника, если сторона AB = 5 см, а сторона BD на 2 см больше. Решение:

Ответ:

Тупые углы закрасьте синим цветом, острые – красным

Спецификация итоговой контрольной работы.

Класс: 3

План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по математике (тест), состоит из 8 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности - 8 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 22-30 минут с учетом организационного момента. В работу включены задания с подробным решением (ПР).

Код задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
		выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий	Б	ПР	3	3
	Арифметические действия	используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).	Б	ПР	5	5
	Числа и величины	решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	Б	ПР	2	3
	Работа с текстовыми задачами	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	Б	ПР	1-2	3
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	Б	ПР	3-4	4
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	Б	ПР	3-4	4

		распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, угол, круг, квадрат ...)			1-2	2
Итого					21-26	28

— Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 28.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 52 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 12 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала
100-95	28-27	5	Повышенный
93-71	26-20	4	
70-52	19-15	3	Базовый
<50	14 и менее	2	Недостаточный

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий	3: по 1 за каждый правильный ответ
2	используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).	5: по 1 за каждый правильный ответ
3	решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	3: по 1 за каждый правильный ответ
4	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	3: по 1 за каждый правильный ответ
5		4: 1 - за верные логические рассуждения; 1 - за верное решение; 1- за верное оформление; 1-за верный ответ
6		4: 1 - за верное определение площади; 1-за верное определение периметра; 1-за верное оформление; 1-за верный ответ

7	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	4: 1-за верное определение неизвестного звена; 1-за вычисления; 1- за построение ломаной; 1-за обозначение ломаной
8	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, угол, круг, квадрат ...)	2- если все верно; 1- если есть ош.

Итоговая контрольная работа.

3 класс

Фамилия Имя 3 «__» класс

— Расставьте порядок действий. Вычислите:

$$296 + (712 - 152) =$$

$$95 * 8 - 36 * 7 =$$

$$257 + 100 : 10 =$$

А) + 394

Д) + 846

425

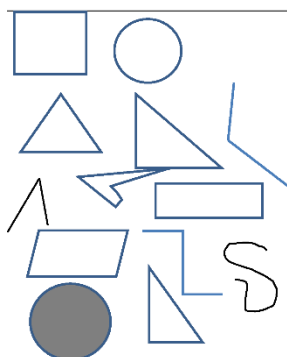
287

154

2 м 3 дм =

1 кг 350 г = г

1 км 5 м =



Б) _ 724

Решите примеры:

В) x 147

Г) 350

395

6

Выразите:

см 3 м 15 см = см

Сравните. Поставьте знаки

<, >, =.

51:3 ___ 17

1 км 350 м 1035 м

2 кг 150 г

2105

г

— Решите задачу.

В магазин привезли 74 кг яблок, груш 56 кг, а персиков в 4 раза меньше, чем груш. Сколько всего кг фруктов привезли в магазин?

Решение: _____

Ответ:

6. Найдите периметр и площадь прямоугольника. Длина прямоугольника 8 см, а ширина на 3 см меньше длины.

Решение: _____

Ответ:

7. Длина всей ломаной 7 см. Длина одного звена 3 см, длина второго звена 2 см. Найди длину третьего звена ломаной. Начертите ломаную линию из трёх звеньев.

Решение: _____

Ответ:

Чертёж:

8. Соедините изображение фигуры и её название:

кривая линия

квадрат

замкнутая

треугольник

ломаная линия

острый угол

Спецификация итоговой контрольной работы.

Класс: 4

План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по математике (тест), состоит из 8 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по

математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности - 13 (87%), 2 (13%) задания повышенного уровня. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 45 с учетом организационного момента.

В работу включены задания с подробным решением (ПР), кратким ответом (КО), на установление соответствия (УС).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый результат	планируемый уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
А 1	Арифметические действия	выполнять устно сложение,	Б	ВО	1	1
А 2		вычитание, умножение и деление	Б	ВО	1	1
А 3		однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);	Б	ВО	1	1
А 4	Числа и величины	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),	Б	ВО	1	2
А 5	Арифметические действия	проставлять порядок действий в выражениях в несколько действий со скобками и без них	Б	КО	1	2

А 6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	Б	УС	1-2	4
В 1	Арифметические действия	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);3	Б	ПР	5-6	4
В 2	Работы с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	Б	КО	1-2	3
В 3	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000)	Б	КО	1-2	4
В 4	Числа и величины Пространственные отношения. Геометрические фигуры	выполнять действия с величинами; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	ПР	3-4	4
В 5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	ПР	3-4	4
С 1	Работы с текстовыми задачами	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	Б	ПР	3-4	4
С 2	Работы с текстовыми задачами	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	Б	ПР	3-4	4
С 3*	Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	П	КО	3-4	2

С 4*	Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; решать задачи	П	ПР	3-4	4
Итого					31-41	44

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 44.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 52 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 12 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала
100-95	44-38	5	Повышенный
93-71	37-31	4	
70-45	30--20	3	Базовый
<50	19 и менее	2	Недостаточный

Инструкция по проверке и оценке работ

№	Планируемый результат	Критерии оценивания Максимальный балл
А 1	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);	1 0 - другие варианты
А 2	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),	1 0 - другие варианты
А 3	проставлять порядок действий в выражениях в несколько действий со скобками и без них	1 0 - другие варианты
А 4	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	2: по 1 баллу за каждый правильный ответ
А 5		2 - все верно 1 - допущена одна ош. 0 - другие варианты
А 6		4 - все верно 3 - допущена 1 ош. 2 - выполнено половина 1 - выполнено меньше половины 0 - другие варианты

В 1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);3	4: по 1 за каждый правильный ответ
В 2	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	3: по 1 за каждый правильный ответ
В 3	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000)	4: по 1 за каждый правильный ответ
В 4	выполнять действия с величинами; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	4: 1 - верная логика решения 1 - верное решение 1 - верное построение 1 - верное оформление
В 5	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	4: 1 - верно начертил отрезок 1 - верно - треугольник 1 - верно определено по сторонам 1 - верно определено по углам
С 1	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	4:1 - за логически верные рассуждения; 1 - без вычислительных ошибок 1 - за оформление; 1 - за ответ
С 2		4:1 - за логически верные рассуждения; 1 - без вычислительных ошибок 1 - за оформление; 1 - за ответ
С 3*	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	2 - написано не менее 4-х верных наименований 1 - написано 1-2 верных наименования 0 - другие варианты
С4*	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков ; решать задачи	4:1 - за логически верные рассуждения; 1 - без вычислительных ошибок 1 - за оформление; 1 - за ответ

Итоговая контрольная работа.

4 класс

Фамилия _____ Имя _____ 4 «__» класса

Часть А

А 1. Найди произведение чисел 27 и 3.

- 1) 81 2) 9 3) 30 4) 15

А 2. Найди три девятых части от числа 360.

- 1) 1200 2) 120 3) 40 4) 1080

А 3. Во сколько раз 8 меньше, чем 320?

- 1) 312 2) 2560 3) 40 4) 4

А 4. Каков периметр и площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см?

Соедини.

Периметр —

м

—

м²

Площадь **1.**

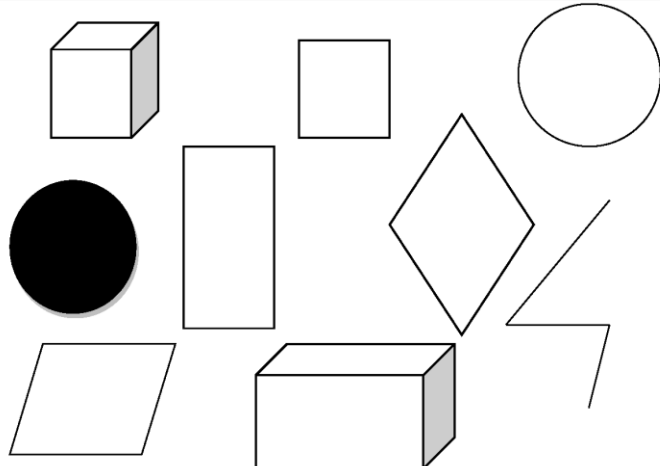
м²

2.

м

А 5. Расставь порядок действий $(540 : 60 + 231) : 15 - 1000 : 8 : 25$

А 6. Соедини изображение фигуры и её название:

ромб		круг
параллелепипед		ломаная линия
квадрат		параллелограмм

В части В реши, запиши решение.

В 1. Запиши примеры в столбик и реши их:

$968 + 4795$ $13\ 425 - 6\ 958$ $478 * 261$ $38\ 472 : 56$ $10\ \text{т}\ 125\ \text{кг} - 7\ \text{т}\ 524\ \text{кг}$

В 2. Реши

V	t	S	Решение, наименование
12 км/ч	3 ч	? км	
15 км/ч	? ч	60 км	
? км/ч	5 ч	75 км	

В 3. Сравни 5 ц 4 __ 54 кг

50 см 8 мм __ 58 мм

3 ч 15 мин __ 315 мин

3 т 5 ц __ 35 ц

В 4. Начерти отрезок, который составляет 2 отрезка АВ.

А

В



I

Решение:

Чертеж:

В 5. Начерти отрезок длиной 4 см. Построй такой треугольник, у которого этот отрезок был бы стороной. Как называется твой треугольник по углам _____ и по сторонам _____ ?

В части С запишите полное решение.

С 1. В магазин привезли 9 ящиков с апельсинами, по 12 кг в каждом и несколько ящиков с

мандаринами, по 10 кг в каждом. Всего привезли 188 кг апельсинов и мандаринов. Сколько ящиков с мандаринами привезли в магазин?

Решение: _____

Ответ:

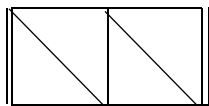
С 2. Из двух городов, расстояние между которыми 75 км, отправились одновременно в

противоположных направлениях два поезда. Один из них шёл со скоростью 75 км/ч, а другой - со скоростью 80 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа?

Решение:

С 3* Ученики получили задание начертить четырехугольник, у которого все стороны равны. Что начертили ребята?

С 4 * Площадь каждого треугольника - 15 см^2 - составляет четвертую часть площади прямоугольника. Длина прямоугольника - 10 см. Вычисли ширину.



Решение: _____

Ответ: