

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Брянска

«Согласовано»
Руководитель МО

_____ Лемешева И.Г.
Протокол № _____
от «_____» _____ 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР

_____ Кузенкова Л.С.
«_____» _____ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор

_____ Шкабарина Е.А.
Приказ № _____
от «_____» _____ 2020 г.

**Рабочая программа учебного курса
Родной язык(русский)
для 3 в класса**

Составитель: учитель Емельянцева И.В.

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе:

1.Требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 г.Брянска».

2.Авторской программы «Русский родной язык»

О.М.Александровой,М.И.Кузнецовой 1-4, М.Просвещение 2018г.
с использованием учебника «Русский родной язык» ,

О.М.Александровой,М.И.Кузнецовой, 3класс,М.Просвещение 2018г.

2020– 2021 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(17 часов)

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

«Русский родной язык» в 3 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром*).

Проектное задание: «Русский народный костюм»

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте,

определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Тематическое планирование. Русский родной язык 3 класс 17 часов (0,5 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Основные виды учебной деятельности ученика	Дата		Примечание
			по плану	фактически	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 3ч					
1	Экскурсия по старому городу.	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами			
2	Русский народный костюм				
3	Проектное задание: «Русский народный костюм»	выполняют проектное задание			
Раздел 2. Язык в действии 7ч.					
4	Как правильно произносить слова.	работают со словарем ударений.			
5	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.			
6	Изобразительно-выразительные	учатся подбирать и употреблять метафоры,			

	средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Проверочная работа	сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.			
7	Фразеологизмы. Тестирование	находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи.			
8	Откуда приходят слова?	знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов.			
9	Как растет слово?	упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем			
10	Как растет слово? Проверочная работа	упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем			
Раздел 3. Секреты речи и текста 7ч					
1	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.			
12	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	учатся составлять тексты рассуждения			
13	Типы текста. Рассуждение.	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения			
14	Типы текста. Рассуждение. Проверочная работа	учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле			
15	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Тестирование	уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.			

16	Культура общения.	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.			
17	Итоговый тест	выполняют итоговую работу			