

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Брянска

«Согласовано»  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Лемешева И.Г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УВР

\_\_\_\_\_ Кузенкова Л.С.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор

\_\_\_\_\_ Шкабарина Е.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
для 4-в класса**

**Составитель:** учитель *Мелихова Екатерина Александровна*  
Квалификационная категория: *первая*

**Программа разработана на основе:**

1.Требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 г. Брянска».

2.**Авторской программы** Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2015, с использованием **учебника** «Основы религиозных культур и светской этики» Шемшурин А. И. — М.: Просвещение, 2014.

2020– 2021 учебный год

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы светской этики»**

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### *Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД**

В области **познавательных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность совершенствоваться:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области **личностных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Содержание курса «Основы светской этики» (34 часа)**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Учебный модуль «Основы светской этики»

#### **Основное содержание курса (34 часа)**

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

*Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Календарно – тематическое планирование

№/№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>				
1.	Россия – наша Родина.	1	4.09.20	4.09.20
<b>Раздел «Этика общения»</b>				
2.	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	18.09.20	18.09.20
3.	Добрым жить на свете веселей.	1	25.09.20	25.09.20
4.	Правила общения для всех.	1	1.10.20	1.10.20
5.	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	9.10.20	9.10.20
6.	Каждый интересен.	1	15.10.20	15.10.20
<b>Раздел «Этикет»</b>				
7.	Премудрости этикета.	1	23.10.20	23.10.20
8.	Красота этикета.	1	12.11.20	12.11.20
9.	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	20.11.20	20.11.20
10.	Чистый ручеек нашей речи.	1	26.11.20	26.11.20
<b>Раздел «Этика человеческих отношений»</b>				
11.	В развитие добрых чувств – творение души.	1	4.12.20	4.12.20
12.	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	10.12.20	10.12.20
13.	Чувство Родины.	1	18.12.20	18.12.20
14.	Жизнь протекает среди людей.	1	24.12.20	24.12.20
<b>Раздел «Этика отношений в коллективе»</b>				
15.	Чтобы быть коллективом.	1	15.01.21	15.01.21
16.	Коллектив начинается с меня.	1	21.01.21	21.01.21
17.	Мой класс – мои друзья.	1	29.01.21	29.01.21
18.	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	4.02.21	4.02.21
<b>Раздел «Простые нравственные истины»</b>				
19.	Жизнь священна. Чтобы быть коллективом.	1	12.02.21	12.02.21
20.	Человек рождён для добра.	1	18.02.21	18.02.21
21.	Милосердие – закон жизни.	1	26.02.21	26.02.21
22.	Жить во благо себе и другим.	1	4.03.21	4.03.21
<b>Раздел «Душа обязана трудиться»</b>				
23.	Следовать нравственной установке.	1	12.03.21	12.03.21
24.	Достойно жить среди людей.	1	18.03.21	18.03.21
25.	Уметь понять и простить.	1		
26.	Простая этика поступков.	1		
<b>Раздел «Посеешь поступок – пожнёшь характер»</b>				
27.	Общение и источники преодоления обид.	1		
28.	Ростки нравственного опыта поведения.	1		
29.	Доброте сопутствует терпение.	1		
30.	Действия с приставкой «СО».	1		

**Раздел «Судьба и Родина едины»**

<b>31.</b>	С чего начинается Родина.			
<b>32.</b>	В тебе рождается патриот и гражданин.			
<b>33.</b>	Человек – чело века.			
<b>34.</b>	Слово, обращённое к тебе.			