

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Брянска

«Согласовано»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Лемешева И.Г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УВР  
\_\_\_\_\_ Кузенкова Л.С.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ Шкабарина Е.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа учебного курса  
«Математика»  
для 4-в класса**

**Составитель:** учитель *Мелихова Екатерина Александровна*  
Квалификационная категория: *первая*

**Программа разработана на основе:**

- 1.Требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 г. Брянска».
- 2.**Авторской программы** М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М. А. Бантова и др. «Математика: рабочие программы. 1-4 класс с использованием **учебника** «Математика. 4 класс» М.И.Моро и др.

2020– 2021 учебный год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

#### **Познавательные УУД**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и

аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **\*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

### **Предметные результаты**

#### **«Числа и величины»**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

#### **«Арифметические действия»**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **«Работа с текстовыми задачами»**

#### Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **Геометрические фигуры**

#### Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

#### Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **Работа с информацией**

#### Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

## Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

| № п/п  | Тема   | Кол-во часов | Дата по факту | Дата по плану |
|--|--|--------------|---------------|---------------|
| <b>Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)</b>         |  |              |               |               |
| 1  | Повторение. Нумерация.   | 1            | 1.09.20       | 1.09.20       |
| 2  | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1            | 2.09.20       | 2.09.20       |
| 3  | Нахождение суммы нескольких слагаемых.   | 1            | 3.09.20       | 3.09.20       |
| 4  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.                                | 1            | 7.09.20       | 7.09.20       |
| 5  | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.                  | 1            | 8.09.20       | 8.09.20       |
| 6  | Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.                  | 1            | 9.09.20       | 9.09.20       |
| 7  | Приемы письменного деления на однозначное число.                                 | 1            | 10.09.20      | 10.09.20      |
| 8  | Письменное деление на однозначное число.   | 1            | 14.09.20      | 14.09.20      |
| 9  | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.                             | 1            | 15.09.20      | 15.09.20      |
| 10   | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.    | 1            | 16.09.20      | 16.09.20      |
| 11   | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1            | 17.09.20      | 17.09.20      |
| 12   | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                             | 1            | 21.09.20      | 21.09.20      |
| 13   | <b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 1 до 1000».                          | 1            | 22.09.20      | 22.09.20      |
| <b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)</b> |  |              |               |               |
| 14   | <i>Анализ контрольной работы.</i> Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.         | 1            | 23.09.20      | 23.09.20      |
| 15   | Чтение многозначных чисел.   | 1            | 24.09.20      | 24.09.20      |
| 16   | Запись многозначных чисел.   | 1            | 28.09.20      | 28.09.20      |
| 17   | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.               | 1            | 29.09.20      | 29.09.20      |
| 18   | Сравнение многозначных чисел.  | 1            | 30.09.20      | 30.09.20      |
| 19   | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.                               | 1            | 1.10.20       | 1.10.20       |
| 20   | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.        | 1            | 5.10.20       | 5.10.20       |
| 21   | Класс миллионов и класс миллиардов.  | 1            | 6.10.20       | 6.10.20       |
| 22   | Страницы для любознательных.<br><b>Наши проекты «Наше село»</b>                  | 1            | 7.10.20       | 7.10.20       |
| 23   | Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»                               | 1            | 8.10.20       | 8.10.20       |
| 24   | <b>Контрольная работа</b> по теме «Числа, которые больше 1000».                  | 1            | 12.10.20      | 12.10.20      |



|  |  |   |                                    |                                    |
|--|--|---|------------------------------------|------------------------------------|
|  | Нумерация»   |   |                                    |                                    |
| <b>Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)</b>             |  |   |                                    |                                    |
| 25   | Анализ контрольной работы.<br>Единицы длины. Километр  | 1 | 13.10.20                           | 13.10.20                           |
| 26   | Таблица единиц длины   | 1 | 14.10.20                           | 14.10.20                           |
| 27   | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр                                       | 1 | 15.10.20                           | 15.10.20                           |
| 28   | Таблица единиц площади   | 1 | 19.10.20                           | 19.10.20                           |
| 29   | Измерение площади с помощью палетки  | 1 | 20.10.20                           | 20.10.20                           |
| 30   | Единицы массы. Тонна, центнер.<br>Таблица единиц массы   | 1 | 21.20.10                           | 21.20.10                           |
| 31   | <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>  | 1 | 22.10.20                           | 22.10.20                           |
| 32   | Анализ контрольной работы.<br>Единицы времени.   | 1 | 24.10.20                           | 24.10.20                           |
| 33   | Единицы времени. 24 часовое исчисление суток   | 1 | 9.11.20                            | 9.11.20                            |
| 34   | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий                                   | 1 | 10.11.20                           | 10.11.20                           |
| 35   | Единицы времени. Секунда.  | 1 | 11.11.20                           | 11.11.20                           |
| 36   | Единицы времени. Век   | 1 | 12.11.20                           | 12.11.20                           |
| 37   | Таблица единиц времени.  | 1 | 16.11.20                           | 16.11.20                           |
| 38<br>39<br>40   | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | 3 | 17.11.20,<br>18.11.20,<br>19.11.20 | 17.11.20,<br>18.11.20,<br>19.11.20 |
| 41   | <b>Контрольная работа</b> по теме «Величины»   | 1 | 23.11.20                           | 23.11.20                           |
| 42   | Анализ контрольной работы.<br>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».               | 1 | 24.11.20                           | 24.11.20                           |
| <b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</b> |  |   |                                    |                                    |
| 43   | Устные и письменные приёмы вычислений.   | 1 | 25.11.20                           | 25.11.20                           |
| 44   | Письменные приемы вычислений   | 1 | 26.11.20                           | 26.11.20                           |
| 45   | Нахождение неизвестного слагаемого   | 1 | 30.11.20                           | 30.11.20                           |
| 46   | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.   | 1 | 1.12.20                            | 1.12.20                            |
| 47   | Нахождение нескольких долей целого.  | 1 | 2.12.20                            | 2.12.20                            |
| 48   | Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле                         | 1 | 3.12.20                            | 3.12.20                            |
| 49   | Сложение и вычитание величин   | 1 | 7.12.20                            | 7.12.20                            |
| 50   | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | 8.12.20                            | 8.12.20                            |
| 51   | Странички для любознательных.  | 1 | 9.12.20                            | 9.12.20                            |
| 52   | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | 1 | 10.12.20                           | 10.12.20                           |
| 53   | <b>Контрольная работа за I полугодие</b> по теме «Сложение и вычитание»                          | 1 | 14.12.20                           | 14.12.20                           |
| <b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)</b>  |  |   |                                    |                                    |

|    |   |   |          |          |
|----|---|---|----------|----------|
| 54 | <i>Анализ контрольной работы.</i><br>Умножение на однозначное число   | 1 | 15.12.20 | 15.12.20 |
| 55 | Письменные приёмы умножения   | 1 | 16.12.20 | 16.12.20 |
| 56 | Умножение на 0 и 1.<br>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями  | 1 | 17.12.20 | 17.12.20 |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  | 1 | 21.12.20 | 21.12.20 |
| 58 | Деление на однозначное число.<br>Деление с числами 0 и 1  | 1 | 22.12.20 | 22.12.20 |
| 59 | Письменные приемы деления.  | 1 | 23.12.20 | 23.12.20 |
| 60 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме   | 1 | 24.12.20 | 24.12.20 |
| 61 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.  | 1 | 28.12.20 | 28.12.20 |
| 62 | Задачи на пропорциональное деление.   | 1 | 29.12.21 | 29.12.21 |
| 63 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.  | 1 | 30.12.20 | 30.12.20 |
| 64 | Решение задач на пропорциональное деление.  | 1 | 11.01.21 | 11.01.21 |
| 65 | Деление многозначных чисел на однозначные.  | 1 | 12.01.21 | 12.01.21 |
| 66 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»  | 1 | 13.01.21 | 13.01.21 |
| 67 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление на однозначное число»  | 1 | 14.01.21 | 14.01.21 |
| 68 | <i>Анализ контрольной работы.</i><br>Скорость. Единицы скорости.  | 1 | 18.01.21 | 18.01.21 |
| 69 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием   | 1 | 19.01.21 | 19.01.21 |
| 70 |   |   | 20.01.21 | 20.01.21 |
| 71 | Умножение числа на произведение.  | 1 | 21.01.21 | 21.01.21 |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.   | 2 | 25.01.21 | 25.01.21 |
| 73 |   |   | 26.01.21 | 26.01.21 |
| 74 | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.  | 1 | 27.01.21 | 27.01.21 |
| 75 | Решение задач на встречное движение.  | 1 | 28.01.21 | 28.01.21 |
| 76 | Перестановка и группировка множителей.  | 1 | 01.02.21 | 01.02.21 |
| 77 | Странички для любознательных.   | 1 | 02.02.21 | 02.02.21 |
| 78 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</i> | 1 | 03.02.21 | 03.02.21 |
| 79 | Деление числа на произведение   | 2 | 4.02.21  | 4.02.21  |
| 80 |   |   | 8.02.21  | 8.02.21  |
| 81 | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  | 1 | 9.02.21  | 9.02.21  |
| 82 | Решение задач на пропорциональное   | 1 | 10.02.21 | 10.02.21 |

|   |  |   |          |          |
|---|--|---|----------|----------|
|   | деление.   |   |          |          |
| 83  | Письменное деление на числа,   | 2 | 11.02.21 | 11.02.21 |
| 84  | оканчивающиеся нулями.   |   | 15.02.21 | 15.02.21 |
| 85  | Приёмы письменного деления на  | 2 | 16.02.21 | 16.02.21 |
| 86  | числа, оканчивающиеся нулями.  |   | 17.02.21 | 17.02.21 |
| 87  | Решение задач на движение в  | 2 | 18.02.21 | 18.02.21 |
| 88  | противоположных направлениях.  |   | 20.02.21 | 20.02.21 |
| 89  | Закрепление и систематизация<br>знаний по теме «Деление и<br>умножение на числа,<br>оканчивающиеся нулями».        | 1 | 24.02.21 | 24.02.21 |
| 90  | <b>Контрольная работа за III<br/>четверть</b> по теме «Умножение и<br>деление на числа, оканчивающиеся<br>нулями». | 1 | 25.02.21 | 25.02.21 |
| 91  | <i>Анализ контрольной работы.</i><br><b>Наши проекты «Математика<br/>вокруг нас»</b>                               | 1 | 1.03.21  | 1.03.21  |
| 92  | Умножение числа на сумму   | 2 | 2.03.21  | 2.03.21  |
| 93  |  |   | 3.03.21  | 3.03.21  |
| 94  | Письменное умножение на  | 2 | 4.03.21  | 4.03.21  |
| 95  | двузначное число   |   | 9.03.21  | 9.03.21  |
| 96  | Задачи на нахождение неизвестных   | 2 | 10.03.21 | 10.03.21 |
| 97  | по двум разностям  |   | 11.03.21 | 11.03.21 |
| 98  | Письменное умножение на  | 2 | 15.03.21 | 15.03.21 |
| 99  | трехзначное число  |   | 16.03.21 | 16.03.21 |
| 100   | Закрепление приемов умножения на   | 2 | 17.03.21 | 17.03.21 |
| 101   | трехзначное число  |   | 18.03.21 | 18.03.21 |
| 102   | Повторение пройденного «Что<br>узнали. Чему научились».  | 1 | 22.03.21 | 22.03.21 |
| 103   | <b>Контрольная работа</b> по теме<br>«Умножение на двузначное и<br>трехзначное число»                              | 1 | 23.03.21 | 23.03.21 |
| 104   | <i>Анализ контрольной работы.</i><br>Повторение пройденного «Что<br>узнали. Чему научились».                       | 1 | 24.03.21 | 24.03.21 |
| <b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)</b> |  |   |          |          |
| 105   | Письменное деление на двузначное<br>число  | 1 |          |          |
| 106   | Письменное деление с остатком на<br>двузначное число   | 1 |          |          |
| 107   | Алгоритм письменного деления на<br>двузначное число  | 1 |          |          |
| 108   | Письменное деление на двузначное<br>число  | 1 |          |          |
| 109   | Письменное деление на двузначное<br>число  | 1 |          |          |
| 110   | Письменное деление на двузначное   | 3 |          |          |
| 111   | число  |   |          |          |
| 112   |  |   |          |          |
| 113   | Письменное деление на двузначное<br>число, когда в записи частного есть<br>нули                                    | 1 |          |          |
| 114   | Письменное деление на двузначное   | 1 |          |          |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | число   |   |  |  |
| 115   | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |  |  |
| 116   | <b>Контрольная работа</b> по теме «Деление на двузначное число»                                       | 1 |  |  |
| 117   | <i>Анализ контрольной работы.</i><br>Письменное деление на трехзначное число                          | 1 |  |  |
| 118<br>119  | Письменное деление на трехзначное число   | 2 |  |  |
| 120   | Проверка умножения делением   | 1 |  |  |
| 121   | Деление с остатком  | 1 |  |  |
| 122   | Деление на трехзначное число<br>закрепление   | 1 |  |  |
| 123   | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.                    | 1 |  |  |
| 124   | <b>Контрольная работа</b> по теме «Деление на трехзначное число»                                      | 1 |  |  |
| <b>Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)</b> |   |   |  |  |
| 125   | Нумерация   | 1 |  |  |
| 126   | Выражения и уравнения   | 1 |  |  |
| 127   | Арифметические действия: сложение и вычитание   | 1 |  |  |
| 128   | Арифметические действия: умножение и деление  | 1 |  |  |
| 129   | Правила о порядке выполнения действий   | 1 |  |  |
| 130   | Величины  | 1 |  |  |
| 131   | Геометрические фигуры   | 1 |  |  |
| 132   | Задачи  | 1 |  |  |
| 133   | <b>Итоговая контрольная работа за 4 класс</b>   | 1 |  |  |
| 134   | <i>Анализ контрольной работы.</i><br>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».             | 1 |  |  |
| 135   | Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды. | 1 |  |  |
| 136   | Обобщающий урок – игра «В поисках клада»  | 1 |  |  |