

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного

состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- стили речи, их признаки и жанры;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
аудирование и чтение
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	фактиче-ски
1	Русский язык как развивающееся явление (§1)		
2	Русский язык как развивающееся явление (§1)		
3	Р/р Аудирование и чтение		
4	Р/р Аудирование и чтение		
5	Официально-деловой стиль (§2)		
6	Русский язык – язык художественной литературы (§3)		
7	Контрольная работа по теме «Стилистика»		
8	Анализ контрольной работы Контрольная работа по теме «Стилистика»		
9	Р/р Аудирование и чтение		
10	Р/р Аудирование и чтение		
11	Чтение и его виды (§4)		
12	Чтение и его виды (§4)		
13	Р/р Сочинение-рассуждение		
14	Контрольный диктант.		
15	Работа над ошибками		
16	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)		
17	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)		
18	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7)		
19	Р/р.Сжатое изложение		
20	Р/р.Сжатое изложение		
21	Виды сложносочиненных предложений		
22	Виды сложносочиненных предложений		
23	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)		

№	Тема	Дата	фактиче-ски
24	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)		
25	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)		
26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)		
27	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)		
28	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)		
29	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»		
30	Работа над ошибками		
31	Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)		
32	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)		
33	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)		
34	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)		
35	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)		
36	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)		
37	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)		
38	Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными (§14) Р.Р. Контрольная работа Сочинение в жанре экскурсионного сообщения		
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)		
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)		

№	Тема	Дата	фактиче-ски
41	Р.Р. Сочинение-рассуждение		
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)		
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)		
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)		
45	Р/р Составление плана текста		
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)		
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)		
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)		
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)		
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)		
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)		
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)		
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)		
54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)		
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)		
56	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)		
57	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)		
58	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»		

№	Тема	Дата	фактиче-ски
59	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)		
60	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)		
61	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)		
62	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)		
63	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)		
64	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)		
65	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)		
66	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)		
67	Р/р Дебаты		
68	Р/р Дебаты		
69	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)		
70	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)		
71	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)		
72	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30) Контрольный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
73	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)		
74	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)		
75	Контрольная работа по теме «Бессоюз-		

№	Тема	Дата	фактиче-ски
	ное сложное предложение» (§30)		
76	Анализ контрольной работы		
77	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)		
78	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)		
79	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)		
80	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)		
81	Р/р Сочинение-рассуждение		
82	Р/р Сочинение-рассуждение		
83	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)		
84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)		
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)		
86	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение с разными видами связи»		
87	Контрольная работа по теме «Сложное предложение с разными видами связи»		
88	Работа над ошибками		
89	Р/р Презентация проектных работ		
90	Повторение и систематизация изученного.		
91	Повторение и систематизация изученного.		
92	Повторение и систематизация изученного.		
93	Повторение и систематизация изученного.		
94	Р.Р.Сочинение-рассуждение		
95	Р.Р.Сочинение-рассуждение		
96	Итоговая контрольная работа в форме		

№	Тема	Дата	фактиче-ски
	ОГЭ		
97	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ		
98	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ		
99	Анализ контрольной работы		
100	Р.р. Комплексный анализ текста		
101	Резервный урок		
102	Резервный урок		