

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

№	Содержание	Кол-во часов
1	Введение	17 часов = 10 часов + 4 часа развития речи + 3 часа к/р
2	Сложное предложение	8 часов = 6 часов + 2 часа развития речи
3	Сложносочиненное предложение	18 часов = 15 часов + 2 часа развития речи + 1 час к/р
4	Сложноподчинённое предложение	33 часа = 28 часов + 4 часа развития речи + 1 час к/д
5	Бессоюзное сложное предложение	16 часов = 14 часов + 2 часа развития речи
6	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	13 часов = 8 часов + 4 часа развития речи + 1 час к/д

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. час.	Дата проведения	
			По плану	фактически
Введение				
1-2	Русский язык как развивающееся явление (§1)	2		
3-4	Р/р Аудирование и чтение	2		

5	Официально-деловой стиль (§2)	1		
6-7	Русский язык – язык художественной литературы (§3)	2		
8-9	Контрольная работа по стилистике. Анализ контрольной работы.	2		
10-11	Р/р Аудирование и чтение	2		
12-13	Чтение и его виды (§4)	2		
14-15	Работа над заданиями устного собеседования	2		
16-17	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2		
18-19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)	2		
20	Р/р Сочинение-рассуждение	1		
Сложносочиненное предложение (12 часов + 4 развития речи)				
21	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§6)	1		
22-23	Р/р Сжатое изложение	2		
24-25	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7)	2		
26-27	Р/р Подробное изложение	2		
28-29	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)			
30-31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)	3		
32-33	Работа с тестами	2		
34	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)	1		
35-36	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	2		
Сложноподчиненное предложение (27 часов + 6 развития речи)				
38	Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)	1		
39-42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)	4		

43-44	Р/р Сочинение-рассуждение	2		
45-46	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)	2		
47-48	Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными (§14)	2		
49-50	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	2		
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)	2		
53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)	2		
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)	1		
56-57	Р/р Составление плана текста	2		
58-60	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)	3		
61-63	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)	3		
64-65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)	2		
66-67	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)	2		
68	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)	1		
69	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)	1		
70	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		
Бессоюзное сложное предложение (12 часов + 4 развития речи)				
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	2		
73-74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)	2		
75-76	Р/р Сочинение-рассуждение	2		
77-78	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)	2		
79-80	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	2		
81-82	Р/р Дебаты	2		

83-84	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)	2		
85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)	1		
86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	1		
Сложное предложение с разными видами связи (5 часов + 4 развития речи)				
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	1		
88-89	Р/р Сочинение-рассуждение	2		
90-91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	2		
92-93	Р/р Презентация проектных работ	2		
94-95	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	2		
Повторение (7 часов)				
96-99	Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение	4		
100-102	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ	3		