

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Брянска»

«Рассмотрено» на
заседании МО
Руководитель МО_
И.Г.Лемешева
Протокол № _____
от «___»_____2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР
_____Л.С.Кузенкова
«___»_____2020 г.

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ №1
_____Е.А.Шкабарина
«___»_____2020г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Литературное чтение на родном языке (русском)»

Учитель:	Чалых Наталья Николаевна
Квалификационная категория	высшая
Класс	2-б

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для 2 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования; (приказ МО РФ № 373 от 06.10. 2009)(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- Приказом об изменении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования от 29.12.2014 г. № 1643;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования от 08.04.2015 г. № 1/15;

Авторской программой курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» авторов: Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий, М. «Просвещение», 2020 г

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Брянска
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Брянска на 2020-2021 учебный год.
- Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Брянска на 2020-2021 учебный год.

Учебный курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» Планируемые результаты изучения учебного предмета (ФГОС)

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Основное содержание учебного предмета

Литературное чтение на родном (русском) языке	2класс
Устное народное творчество на родном языке	1ч
Творчество поэтов и писателей на родном языке	13ч
Детская публицистика на родном языке	1ч
Проверим и оценим свои достижения	2ч
Итого	17ч
Проекты	1ч
Промежуточная итоговая аттестация	1ч

2 класс – 17 часов

Устное народное творчество на родном языке- 1ч

Русская народная сказка « Морозко». Характеристика героев сказки. Рассказывание сказки

Творчество поэтов и писателей на родном языке-15ч

Времена года-2ч

К. Д. Ушинский « Четыре желания»

М. Пришвин «Этажи леса»

О братьях наших меньших-3ч.

Рассказы о животных. М. Пришвин « Ёж»

В. Бианки « Лесные домишки»

Е. Чарушин « Про Томку» (« Рябченок»). Герои рассказов. Нравственный смысл поступков.

Русские писатели-3ч.

К. Д. Ушинский «Ветер и Солнце»

Л. Н. Толстой « Липунюшка». Герои произведений. Характеристика героев. Пересказ.

В. И. Даль « Старик –годовик» **Проект « Карусель сказок»**

Писатели – детям- 7ч.

К. Чуковский « Краденое солнце», « Бармалей»,

С. Я. Маршак « Багаж», « Вот какой рассеянный»

С. Михалков « Как медведь трубку нашёл», « Дядя Стёпа» Авторское отношение к изображаемому.

Н. Носов « Фантазеры». Юмористические рассказы. Герои юмористического рассказа.

Детская публицистика на родном языке - 1ч

По страницам детских журналов. Произведения из детских журналов.

Проверим и оценим свои достижения-2ч

Что узнали. Чему научились. Итоговый контроль

Презентация творческих проектов учащихся

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводный урок. Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа. Русская народная сказка « Морозко»	1		
2.	К. Д. Ушинский « Четыре желания»	1		
3.	М. Пришвин « Этажи леса»	1		
4.	М. Пришвин « Ёж»	1		
5.	В. Бианки « Лесные домишки»	1		
6.	Е. Чарушин « Про Томку» « Рябчёнок»	1		
7.	К. Д. Ушинский «Ветер и Солнце»	1		
8.	Л. Н. Толстой « Липунюшка»	1		
9.	В. И. Даль « Старик –годовик». Проект « Карусель сказок»	1		
10.	К. Чуковский « Краденое солнце», « Бармалей»	1		
11.	С. Я. Маршак « Багаж», « Вот какой рассеянный»	1		
12.	С. Михалков « Дядя Стёпа»	1		
13.	С. Михалков « Как медведь трубку нашёл»	1		
14.	Н. Носов « Фантазеры»	1		
15.	Что узнали. Чему научились. Промежуточная итоговая аттестация. Проверочная работа	1		
16.	По страницам детских журналов	1		
17.	Презентация творческих проектов учащихся	1		