

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

Личностные:

1. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни .
2. Проявлять познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные:

1. Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик.
2. Умение моделировать.
3. Умение планировать, контролировать, корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные:

1. Освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях(сложение и вычитание), текстовых задачах и геометрических фигурах.
2. Умение выбирать изученные алгоритмы.
3. Умения использовать знаково-символические средства.

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);

- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Учащиеся должны различать:

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Учащиеся должны понимать:

- отношения между числами (*больше, меньше, равно*);
- взаимосвязь сложения и вычитания;
- десятичный состав чисел от 11 до 20;
- структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Порядок.

Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.

Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков $=$, \neq , $>$, $<$.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.*

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной

системой мер.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Работа с текстовыми задачами

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.* Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Геометрические фигуры и величины

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы.* Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними

Сравнение и упорядочение величин. *Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

Алгебраические представления

Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1 – 2 действия без скобок. *Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков $>$, $<$, $=$.*

Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b = b + a$.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

Портфолио ученика 1 класса.

;

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дополнительная литература.

1. Асмолов, А. Г., Стандарты второго поколения. Формирование универсальных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.
2. Кубышева, М. А. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» [Текст] / М. А. Кубышева, Л. Г. Петерсон, Е. А. Гусева. – М.: Ювента, 2010.
3. Осетинская, О. В. Я – первоклассник : портфолио учащегося [Текст] / О. В. Осетинская. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 1 класс [Электронный ресурс] / Разработчик: «Марко Поло». – М.: Издательство Бука, 2009. – 1 электрон. опт. диск (СО-КОМ).

.

.

Календарно - тематическое планирование уроков математики в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал). <i>Урок постановки и решение учебной задачи.</i>	1	01.09	01.09
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Цепочки. <i>Урок постановки и решение учебной задачи.</i>	1	02.09	02.09
3	Поиск закономерностей. Счет предметов. <i>Урок постановки и решение учебной задачи.</i>	1	03.09	03.09
4	Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. <i>Урок постановки и решение учебной задачи.</i>	1	07.09	07.09
5	Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. <i>Урок постановки и решение учебной задачи.</i>	1	08.09	08.09
6-7	Сравнение двух совокупностей. <i>Урок постановки и решение учебной задачи.</i>	2	9.09 10.09	9.09 10.09
8	Сложение. Компоненты сложения. Знак «+». <i>Урок постановки и решение учебной задачи.</i>	1		14.09
9	Переместительное свойство сложения. <i>Урок решения конкретно-практических задач</i>	1		15.09
10-11	Вычитание. Компоненты вычитания. Знак «-». <i>Урок постановки и решение учебной задачи. Урок рефлексии</i>	2		16.09 17 .09
12	Пространственно-временные отношения: выше, ниже. <i>Урок постановки и решение учебной задачи.</i>	1		21.09
13	Порядок отношения слева, справа. <i>Урок постановки и решение учебной задачи.</i>	1		22.09
14	Пространственно-временные отношения: раньше, позже. <i>Урок решения конкретно-практических задач</i>	1		23.09
15	Предъявление результатов и оценка освоения темы « Свойства предметов » Контрольная работа № 1 <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>	1		24.09
16	Один – много. <i>Урок рефлексии</i>	1		28.09
17	Число 1 цифра 1. <i>Урок постановки и решение учебной задачи.</i>	1		29.09
18	Число 2 цифра 2. <i>Урок конкретизации и освоения способа.</i>	1		30.09.
19	Число 3 цифра 3. <i>Урок конкретизации и освоения способа.</i>	1		1.10
20	Треугольник. <i>Урок решения конкретно-практических задач.</i>	1		5.10
21	Состав числа 3. <i>Урок рефлексии</i>	1		6.10
22	Число 4 цифра 4. <i>Урок конкретизации и освоения способа.</i>	1		7.10
23	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. <i>Урок конкретизации и освоения способа.</i>	1		8.10
24	Числовой отрезок. <i>Урок постановки и решение учебно-практической задачи.</i>	1		12.10
25	Сложение и вычитание на числовом отрезке. <i>Урок постановки и</i>	1		13.10

	<i>решение учебной задачи.</i>			
26	Число 5 цифра 5. Урок конкретизации и освоения способа.	1		14.10
27	Состав числа 5. Урок конкретизации и освоения способа.	1		15.10
28	Сложение и вычитание в пределах 5. Урок конкретизации и освоения способа.	1		19.10
29	Столько же. Урок постановки и решение учебно-практической задачи.	1		20.10
30	Равенство и неравенство. Знаки неравенств. Урок конкретизации и освоения способа.	1		21.10
31-32	Сравнение чисел с помощью знаков $<$ и $>$. Урок конкретизации и освоения способа	1		22.10 26.10
33	Число 6 цифра 6. Шестиугольник. Урок конкретизации и освоения способа.	1		9.11
34	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6. Урок конкретизации и освоения способа.	1		10.11
35	Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Урок постановки и решение учебно-практической задачи.	1		11.11
36	Нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания. Урок постановки и решение учебной задачи.	1		12.11
37	Нахождение неизвестных компонентов при сложении, вычитании. Урок конкретизации и освоения способа.	1		16.11
38	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Числа 1 – 6» Контрольная работа № 2 Урок контроля и оценки знаний и умений.	1		17.11
39	Отрезок и его части. Урок постановки и решение учебной задачи.	1		18.11
40	Число 7 цифра 7. Урок конкретизации и освоения способа.	1		19.11
41	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. Урок рефлексии	1		23.11
42	Выражения. Урок постановки и решение учебной задачи.	1		24.11
43	Сравнение выражений. Урок конкретизации и освоения способа.	1		25.11
44	Составление выражений по рисункам, сравнение	1		26.11
45	Число 8 Цифра 8. Состав числа 8. Урок конкретизации и освоения способа.	1		30.11
46-47	Сложение и вычитание в пределах 8. Урок решения частных задач	2		1.12 2.12
48	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Урок конкретизации и освоения способа.	1		3.12
49	Сложение и вычитание в пределах 9. Урок решения частных задач	1		7.12
50-51	Изменение результатов арифметических действий, в зависимости изменения компонентов. Урок постановки и решение учебной задачи. Урок конкретизации и освоения способа.	2		8.12. 9.12
52	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Числа 1 – 9» Контрольная работа № 3 Урок контроля и оценки знаний и умений.	1		10.12
53	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями Урок постановки и решение учебной задачи.	1		14.12
54-55	Число 0. Цифра 0. Свойства нуля. Урок решения частных задач	2		15.12
56	Равные фигуры. Урок постановки и решение учебно-практической задачи.	1		16.12
57	«Волшебные цифры». Римские цифры. Славянская нумерация. Урок конкретизации и освоения способа. Урок рефлексии	1		17.12
58	Волшебные цифры. Римские цифры Славянская нумерация. Сложение и вычитание в пределах 9.	1		17.12

59-60	Задача (условие, вопрос, схема, выражение, ответ). <i>Урок постановки учебной задачи.</i>	2		21.12 22.12
61-62	Задачи с неполными и лишними данными. <i>Урок конкретизации способа</i>	2		23.12
63-64	Решение простых задач на сложение и вычитание. <i>Урок решения частных задач (отработка способа)</i>	2		24.12 28.12
65-66	Обратная задача. <i>Урок постановки и решение учебной задачи.</i>	2		29.12 30.12
67	Разностное сравнение чисел. <i>Урок постановки и решение учебно-практической задачи.</i>	1		11.01
68	Разностное сравнение в решении задач. <i>Урок постановки и решение учебной задачи.</i>	1		12.01
69	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Выражения. Решение задач» Контрольная работа № 4 <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>	1		13.01
70-71	Величины и их измерения (длина). Построение отрезков данной длины. Измерение длин сторон многоугольников. Периметр. <i>Урок постановки и решение учебно-практической задачи. Урок конкретизации и освоения способа.</i>	2		14.01 18.01
72-73	Величины и их измерения (масса). Масса. <i>Урок постановки и решение учебно-практической задачи. Урок конкретизации и освоения способа.</i>	2		19.01 20.01
74-75	Величины и их измерения (объем). <i>Урок постановки и решение учебно-практической задачи.</i>	2		21.01. 25.01
76-77	Единицы измерения. Сантиметр. Килограмм. Литр. <i>Урок постановки и решение учебно-практической задачи. Урок рефлексии</i>	2		26.01 27.01
78	Свойства величин. <i>Урок конкретизации и освоения способа.</i>	1		28.01
79-80	Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами. <i>Урок постановки учебной задачи Урок решения частных задач (отработка способа)</i>	2		1.02 2.02
81	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Решение задач и уравнений» Контрольная работа № 5 <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>	1		3.02
82	Укрупнение единиц счета (счет коробками, ящиками, пачками). <i>Урок постановки и решение учебно-практической задачи.</i>	1		4.02
83	Комплексная проверочная работа <i>Урок контроля и оценки</i>	1		8.02
84	Десяток. Число 10. <i>Урок постановки и решение учебной задачи.</i>	1		9.02
85	Состав числа 10. <i>Урок конкретизации и освоения способа.</i>	1		10.02
86-87	Сложение и вычитание в пределах 10. <i>Урок конкретизации и освоения способа.</i>	2		11.02 15.02
88	Счет десятками. <i>Урок постановки и решение учебно-практической задачи.</i>	1		16.02
89	Круглые числа. <i>Урок постановки и решение учебной задачи.</i>	1		17.02
90	Запись и название круглых чисел. <i>Урок решения частных задач.</i>	1		18.02
91	Дециметр. <i>Урок конкретизации и освоения способа.</i>	1		1.03
92	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Решение составных задач» Контрольная работа №6 <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>	1		2.03
93	Счет десятками и единицами. <i>Урок постановки и решение учебной задачи.</i>	1		3.03
94	Запись и название чисел до 20. <i>Урок постановки и решение учебно-</i>	1		4.03

	<i>практической задачи.</i>			
95-97	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Урок конструирования способа действия Урок решения частных задач (отработка способа)	3		9.03 10.03 11.03
98-101	Название и запись двузначных чисел, больших 20. Урок конкретизации и освоения способа. Урок рефлексии	4		15.03- 18.03
102-103	Сравнение двузначных чисел. Урок конструирования способа действия Урок решения частных задач (отработка способа)	2		22.03 23.03
104-109	Сложение и вычитание в пределах 20-ти, с переходом через десяток. Урок конструирования способа действия Урок решения частных задач (отработка способа)	6		24.03
110-112	Решение текстовых задач. Урок конкретизации и освоения способа.	3		
113-115	Сложение и вычитание двузначных чисел. Урок конкретизации и освоения способа.	3		
116	Предъявление результатов и оценка освоения тем за год . Итоговая контрольная работа. Урок контроля и оценки знаний и умений.	1		
117-120	Чему мы научились за год? Повторение. Обобщение. Урок рефлексии.	4		
121-124	Резервные уроки	4		

