

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Брянска*

241050 г. Брянск, ул. Дуки, 2
Тел.: (4832) 74-58-24, 74-52-33
Факс: (4832) 74-52-33
E-mail: if-sch1-2007@yandex.ru

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 г.
БРЯНСКА »
В 2019-2020 г.**

Цель: воспитательной работы в школе №1— воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

В 2019-2020 учебном году школа продолжала решать те же задачи, что и в предыдущем году, стремясь воспитывать личность, способную строить жизнь, достойную человека.

Совершенствование воспитательной работы в школе направлено на:

- обеспечение функционирования воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;
- усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся понять изменения в обществе, в котором они живут;
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, предоставление им реальных возможностей участия в управлении школой;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к управлению школой.

Решению поставленных задач способствует деятельность в следующих направлениях:

- воспитание общечеловеческих и национально-культурных ценностей;
- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, жизни и деятельности выдающихся личностей, подвига народа в Великой Отечественной войне;

- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, спорте.

Воспитательная работа классных руководителей.

В школе 32 класса –комплекта .

Классные руководители организуют воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Но главной задачей воспитательной работы школы является создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морально-психологического климата.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно,

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;

в) важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию – результат – высокий процент качества и успеваемости. Классным руководителям в этом вопросе являлись строителями взаимоотношений, большинство классных руководителей обеспечили бесконфликтный процесс обучения ;

г) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

д) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

е) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности;

ж) Коллективы классов постоянно находятся в «движении». В связи с этим классные руководители постоянно проводят работу по сплочению коллектива и много внимания уделяют индивидуальной работе и с учениками, и с родителями. При проведении различных мероприятий, как в классах, так и во всей школе применяется методика КТД. Дети сами

планируют, распределяют обязанности, проводят, а затем подводят итоги. Данная система позволяет расширить возможности демократизации управления коллективом. Решая задачу создания атмосферы дружбы между детьми различных классов и условий для реализации способностей и интересов всех учащихся, педагогический коллектив в течение учебного года работал над созданием условий для сотрудничества детей как одного возраста, так и разных возрастов. Примером могут служить поездки разновозрастных групп на экскурсии; музыкальные концерты и праздники.

КТД этого учебного года:

Начальная школа:

«Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», конкурс чтецов «Моя Родина», Смотр строя и песни 3-4-е классы, «Прощай, Масленица», выпускной вечер в начальной школе, мероприятие «Строки, опалённые войной», посвящённое Дню Победы, День Матери, многочисленные конкурсы рисунков, выставки рисунков.

Среднее звено:

Конкурс чтецов «Моя Родина», «Посвящение в пятиклассники», смотр художественной самодеятельности «Кто во что горазд», «Новогодний квест», Концерт «8 Марта», Выставка газет, посвящённая Дню Российской Армии, «Прощай, Масленица», День города, мероприятие «Строки, опалённые войной», посвящённое Дню Победы., благоустройство территории.

Старшие классы:

Конкурс чтецов «Моя Родина», «А, ну-ка, мальчики и девочки!», смотр художественной самодеятельности, «Новогодний квест», Выставка газет, посвящённая Дню Российской армии, 75-летию Победы, «Прощай, Масленица», мероприятие «Строки, опалённые войной», посвящённое Дню Победы, «Последний звонок он-лайн» в 9-х и 11-х классах, участие в акциях ГИБДД, антинаркотических акциях, благотворительных акциях, участие в концертных программах, параде поколений, ДЮПе.

В школе ежегодно осуществляется **проектная деятельность**.

Культура безопасности и профилактики:

1. Профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «**трудных**» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным

педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет. Контроль над такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и учителями-предметниками. Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Количество детей стоящих на **ВШУ- 5-, КДН-1 , ПДН-3** . Но постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений . Одни из них благополучно окончили школу, другие были переведены в иные учебные заведения для получения среднего образования. Ни один ребенок из неблагополучных семей и пропускающий без уважительной причины уроки не остался без внимания. Работа по профилактике правонарушений ведется в тесном контакте с инспектором ОПДН Советского района Фиськовым Р.М.

Заседания административного совета, Совета профилактики проводились регулярно согласно составленному плану. Велись листки наблюдения за каждым трудным учеником, была организована встреча с участковым инспектором, «трудные» ребята вовлекаются в кружки и секции , работал психолог, для их родителей проводились психолого-педагогические занятия.

В течение 2019-20 учебного года велось тесное сотрудничество с городской комиссией по делам несовершеннолетних, на заседании которой были рассмотрены семьи учащихся школы Титкина М. 9в, Бирюковой Д.9а, , Панькина Д. 7б.

Школа принимала активное участие в акциях «Семья» :

- 1 Были выверены списки неблагополучных семей .
- 2.Проводилось обследование семей классными руководителями .
- 3 Рассматривалось на заседании комиссии 2 семьи. Отчеты отправлены В КДН по 1 семьям и 1 несовершеннолетнему.
- 4.
- 5.Была обобщена работа классных руководителей с 1-11 класс по работе с семьями учащихся, проведён теоретико-практический семинар классных руководителей « Профилактика «рискованного» поведения учащихся. Работа
- 6 Проведение и организация праздника детей и родителей « Масленица»(с 1-11 класс) .Были вовлечены родители в проведения мероприятий «Смотр строя и песни» (3- 4 классы), празднование 8 Марта, совместные праздники . посвящённые 23 февраля , « Весёлые старты» 2-3-х классах.
- 7.Родительские собрания по теме « Традиции моей семьи» (3-4) , « В преддверии трудного возраста »(5-7), « Роль семьи в профилактике

«рискованного поведения» учащихся с приглашением психолога Пчелкина Б.В., Третьяковой Н.А., инспектора ГИБДД Кукатовой Е.Н., главврача областного наркодиспансера Харитоненко В.Ф.

8 Тренинговые занятия, консультации с детьми из неблагополучных семей с психологом школы челкина Б.В., Третьяковой Н..А

9.Индивидуальные беседы психолога и родителями и детьми по выявлению причин плохой успеваемости, поведения и взаимоотношений со сверстниками

10 Беседа инспектора ПДН Фиськова Р.М. с родителями и учащимися школы по профилактике правонарушений у подростков, работе в Сети Иртрнет

11.Прошли заседания Совета профилактики -7, и еженедельные административные советы, где рассматривались семьи учащихся.

и акция «**Подросток**»:

1) 2019-2020 прошли общешкольные родительские собрания «Сотрудничество семьи и школы в вопросах профилактики рискоанного поведения учащихся » с приглашением инспектора ГИБДД Кукатовой Е.Н., оперуполномоченный ЦПЭ по Брянской обл. Гайшинец С.А., приглашением главврача областного наркодиспансера Харитоненко В.Ф., оперуполномоченного следстченного комитета РЖД Вареника Р.Ю.

2) Повторное тестирование классов и отдельных учащихся , выявленных 2019-20 учебном году с высоким показателем тревожности, субъективного ощущения одиночества, семейного неблагополучия, психологом школы.

3) В мае, сентябре прошли заседания Совета профилактики по работе с семьями , стоящими на ВШК совместно с ОПДН.

4) Была оказана психолого –педагогическая поддержка ученице 7в класса Сыровацкой Жанне для успешной адаптации к школе.

5. Велась активна профилактическая работа в режиме он-лайн в период пандемии.

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы школы, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

В 2019-20 учебном году было проведено ряд общешкольных родительских с общей темой, но с коррекцией на разные возрастные особенности классы с тематикой : « Взаимодействие школы и семьи в профилактике рискованного поведения учащихся »

2.Профилактика семейного неблагополучия

комендантского часа. Ребенок также стоит на школьном учёте, так как систематически пропускает занятия, имеет задолженности по многим предметам . Контроль со стороны родителей полностью отсутствует, они злоупотребляют спиртными напитками.

2. Корнилов Роман-5в класс, поставлен на учет в ОПДН за кражу. Ребенок также стоит на ВШУ, так как систематически нарушает дисциплину, имеет неудовл.оценки. Контроль со стороны матери ослаблен.

3. Панькин Денис-7б класс, поставлен на учёте в ОПДН за распитие спиртных напитков. Контроль со стороны родителей ослаблен.

На учете в КДН стоит Титкин Михаил-9в за драку. Михаил учится в МБОУ СОШ №1 с 01.09.2019 г. За время учебы показал себя с хорошей стороны, как по поведению, так и по успеваемости.

V Оздоровление детей в летний период.

В школьном лагере отдохнуло в 2020 году 70 учащихся. Из них 3 детей опекаемых, 3 человека из неблагополучных семей, 28 человек из малообеспеченных и многодетных.

В загородных лагерях оздоровилось всего за лето 87 детей, из них по бесплатным путевкам 17 детей.

Проведён мониторинг по летнему оздоровлению в 2020 году.

VI Работа по организации питания

Проводилась в течение года работа по организации питания и составления оптимального режима питания для учащихся и ГПД.

Проведение анкетирования среди родителей и детей по улучшению питания. Охват горячим питанием составил 46% всех учащихся- это 432 человека. Из них-154 детей были на льготном питании, 65 – обедали в ГПД.

Введена и успешно работает электронная программа по учёту питания.

В связи с переходом (из-за пандемии) школ на дистанционную форму обучения учащимся из малообеспеченных и многодетных семей были выданы продуктовые наборы: в апреле 152 шт., в мае 161 шт.

Проанализировав работу за прошедший год, необходимо в следующем году:

1. Продолжить работу с психологом по диагностики проблем семейного воспитания.
2. Усилить работу с классными руководителями по выявлению, обследованию детей из семей «группы риска».

3. Держать под постоянным контролем посещаемость, поведение, учебу и обстановку в семье учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

3. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: школа приняла участие в городском антинаркотическом месячнике, который предусматривал тестирование, в мае также прошло тестирование учащихся 8-11 классов, приняли участие в антинаркотической акции с реабилитационным центром «Любовь», психологические тренинги с детьми, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»; проведена общешкольная акция «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которой были проведены общешкольный театрализованный классный час, выставка книг и экскурсия в библиотеке, конкурс рисунков, анкетирование, соревнование среди 10-11 классов по баскетболу, создание плаката. Проведено социально-психологическое тестирование среди учащихся школы, запланировано проведение медицинского осмотра на проверку употребления наркотических средств.

В 2019-20 учебном году в школе прошло социально-психологическое тестирование. Также МБОУ СОШ №1 приняла участие во всероссийской акции «Турнир доверия».

С профилактическими беседами и перед родителями, и перед учениками выступал Сидоренко А.А., Пастухова Е.М. представители УНК России по Брянской обл., прокурор Советского района Луговая Т.В., а также инспекторов ПДН г.Брянска и Советского района.

Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

В 2020-2019 году было уделено особое внимание воспитанию понятия ценности жизни. Были проведены классные часы о ценности жизни и общешкольное родительское собрание «Семья и школа- территория безопасности. Профилактике рискованного поведения учащихся». Проведены мероприятия в рамках Дня телефона Доверия 17 мая в режиме онлайн.

В следующем учебном году работа по профилактике вредных привычек должна стать более личностной.

4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

а) Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. В школе создан и активно работает отряд ЮИД под руководством Фурмановой М.И. В мае «юидовцы» участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо». Неоднократно приняли участие в акциях ГИБДД: «Неделя детской безопасности», в рамках профилактики ДДТТ создали и раздали флаеры с призывами соблюдать ПДД, участвовали в конкурсах рисунков, педагоги школы провели уроки по БДД «Безопасное лето», приняли участие в акции «Засветись», «Внимание, дети». Приняли участие во Всероссийской Неделе Безопасности.

б) В течение года велись беседы с учащимися и их родителями, по которым были выявлены нарушения ПДД.

в) На классные часы и родительские собрания, а также в летний школьный лагерь приходили с профилактическими выступлениями инспектор ГИБДД Кукатова Е.Н.

г) внесены изменения в локальный акт школы по светоотражающим элементам, как необходимым элементом школьной формы. Проведены рейды по исполнению данного локального акта.

д) В рамках Недели безопасности были проведены следующие мероприятия:

- 1.Объявление о «Неделе детской безопасности»
- 2.1-4 классы проведены дополнительные классные часы, посвящённые ПДД
- 3.Конкурс рисунков среди 5-7 классов, «Недели детской безопасности» (победитель-5в класс)
- 4.Выставка газет «ДДД», книг, методической литературы, посвящённой «Неделе детской безопасности»
- е)Обновлены информационные стенды ЮИД и ПДД
- б.Обновлён список детей, имеющих скутеры, мототранспортные средства.

Работа с родителями

С родителями проведены беседы с разъяснением последствий отсутствия у детей устойчивых навыков безопасного поведения в транспорте и при переходе проезжей части дороги, а также последствий управления автотранспортными средствами несовершеннолетними участниками дорожного движения под личную подпись в памятках по лету, а также этот вопрос отражен в протоколах родительских собраний.

Работа с учащимися

1. С учащимися 5-11 класса проведены теоретические и практические мероприятия (инструктажи, лекции), в которых особое внимание уделено теме: «Правила дорожного движения для пешеходов».

2. Проведены дополнительные мероприятия: практические занятия и беседы с просмотром обучающих и профилактических видеороликов, а также выходом на размеченную площадку., где особое внимание уделено теме: «Велотранспорт»
3. Прошли дополнительные лекции, беседы с приглашением инспектора ГИБДД Кукатовой Е.Н.

Отчет

о результатах проделанной работы в МБОУ СОШ №1 г. Брянска согласно плану профилактики ДДТТ на 2019-2020 учебный год

2019-2020 учебный год	Мероприятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-9 сентября 2019 года беседы с родителями 1-11 классов о необходимости соблюдения детьми и подростками правил безопасного поведения на дорогах. 2. Организовано обновление информации для детей и родителей в уголках безопасности дорожного движения в кабинетах начальной школы и общешкольном стенде по профилактике ДДТТ 3. Проверена на соответствие требованиям информация, содержащаяся в Паспорте дорожной безопасности МБОУ СОШ №1 г.Брянска 4. Размещена на общешкольном стенде по ПДД Схема безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом». 5. Разработаны с обучающимися 1 - 4 классов при участии родителей индивидуальные Схемы безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом». 6. Проведено общешкольное родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД (05.09.2019) по теме «Взаимодействие семьи и школы в профилактике «рискованного « поведения учащихся» 7. Организован контроль со стороны классных руководителей и родителей за применением детьми и подростками световозвращающих элементов. 8.Приняли участие в акции ГИБДД «Шагающий автобус» 9.Прсмотр спектакля Брянского театра кукол по профилактике ДДТТ 23-27.09.19-участие в Недне Безопасности
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. На информационном стенде для родителей помещена информация о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории областного центра по итогам 9-ти месяцев 2019-20 года; 2. Проведено дополнительное практическое занятие для

	<p>учащихся начальной школы «Правила безопасного перехода проезжей части дороги», на котором особое внимание обращалось на соблюдение мер безопасности во дворах и при переходе дороги по пешеходному переходу;</p> <p>3. Организован просмотр обучающих видеофильмов по правилам дорожного движения для учеников 5-7 классов.</p> <p>4. Проведен инструктаж по безопасному поведению на дорогах во время осенних каникул (1-11 класс).</p> <p>5. Прошли беседы инспектора ГИБДД Кукатовой Е.Н.</p> <p>6. Проведена акция «Стань заметней».</p> <p>7. «Единый урок безопасности поведения на дорогах»</p>
ноябрь	<p>1. На информационном стенде для родителей помещена информация о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории областного центра по итогам 10-ти месяцев 2019 года;</p> <p>2. Проведено совещание для классных руководителей «Правила организованной перевозки школьников автомобильным транспортом» (изучение постановления Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 года №1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»)(Информация об изменениях: Постановление Правительства РФ от 30 июня 2015 г. N 652), письма департамента образования и науки Брянской области от 14.09.2015 №6244-08-О о предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма (список документов для организации экскурсионной поездки),</p> <p>3. Организована дальнейшая деятельность Родительского дорожного патруля согласно школьному Положению о ДРП.</p> <p>4. 15 ноября 2019 года проведена акция для учащихся 1-4 классов «Засветись» с целью пропаганды ношения на одежде школьников световозвращающих элементов, сделанных собственными руками.</p> <p>5. С обучающимися 1-11 классов проведена беседа с записью в журнал по профилактике травматизма на зимней дороге.</p> <p>6. Прошли рейды с 1-11 класс по проверке ношения СВЭ.</p> <p>7. 5.11.19- совещание классных руководителей по вопросам профилактики ДДТТ, Суицида,</p>

	<p>правонарушений.</p> <p>8. Проведено общешкольное родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД (16.11.2019) по теме «Взаимодействие школы и семьи в профилактике «рискованного» поведения учащихся»</p> <p>Для 6-7 классов.</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Накануне зимних каникул проведены инструктажи и беседы с учащимися по вопросам безопасности дорожного движения, при этом особое внимание уделено правилам перехода проезжей части в зимний период, а также исключению подвижных игр вблизи проезжей части. 2. Обращено внимание педагогов, родителей и учащихся на необходимость незамедлительного информирования дежурной части ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по городу Брянску (тел. 74-71-02) в случае обнаружения стихийных горюк, скатов, наледей, примыкающих к проезжей части и угрожающих безопасности дорожного движения. 3. Организовано участие отряда ЮИД школы и родительского патруля совместно с инспектором ГИБДД Кукатовой Е.Н. проверка ношения СВЭ.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление сменного стенда о состоянии ДДТТ по итогам 12-ти месяцев 2019 года 12.01.2020 2. Беседа инспектора ГИБДД с учащимися «Внимание! Пешеход» 3. Проверка Листков безопасного маршрута в школу отрядом ЮИД 4. Дежурство родительского Дорожного патруля с привлечением ЮИД (ежедневно) 5. Проведение классных часов по темам от ГИБДД (еженедельно) 6. Акция отряда ЮИД совместно с агитбригадой школы.
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневное дежурство Родительского дорожного патруля; 2. Ежедневные беседы с учащимися 1-11 классов о необходимости соблюдения ПДД; 3. Конкурс для учащихся начальной школы «Правила дорожные – для всей семьи несложные»; 4. Конкурс рисунков «Мой безопасный маршрут в школу».

	<p>5. Акции ГИБДД совместно с отрядом ЮИД.</p> <p>6. Были проведены практические занятия с учащимися начальной школы совместно с инспектором ГИБДД.</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано ежедневное дежурство Родительского дорожного патруля; 2. В преддверии весенних каникул проведены инструктажи с учащимися 1-11 классов «Правила безопасного поведения на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах, вблизи автодорог в период весенних каникул»; 3. На классных родительских собраниях подробно рассматривался вопрос, на который необходима своевременная реакция родителей: в связи с массовой популяризацией среди подростков современных средств передвижения (сигвеев, гироскутеров, моноколёс и электрических самокатов) не допускается использования вышеуказанных средств при пересечениях проезжих частей дорог, движения по дорогам (справочная информация от ГИБДД доведена до сведения родителей); 4. Обновлено списки подростков, имеющих в семье мототранспорт, а также подростков, склонных к управлению мототранспортными средствами; 5. На школьном стенде по профилактике ДДТТ размещена информация о необходимости водительского удостоверения для управления мототранспортными средствами.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. С учащимися 1-4 классов в он-лайн формате дополнительно отработаны темы: «Правила перехода проезжей части дороги», «Правила управления велотранспортом несовершеннолетними участниками дорожного движения». 2. С учащимися 5-7 классов в он-лайн формате дополнительно отработаны темы: «Правила управления велотранспортом несовершеннолетними участниками дорожного движения». 3. С учащимися 8-11 классов в он-лайн формате проведены дополнительные занятия по проблеме ответственности за управление мототранспортом лицом, не имеющим права управления.

	4. В группах классов и родителей, школьном интернет-сайте размещена информация о необходимости получения водительского удостоверения для управления мототранспортными средствами.
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о состоянии аварийности в он-лайн формате доведена до сведения классных руководителей; 2. Оформлены Памятки в 1-11 классах по безопасности школьников во время летних каникул и размещены в детских и родительских группах. 3. 4. Проведены инструктажи и беседы по правилам безопасного поведения на дороге во время летних каникул в он-лайн формате в 2019-20 учебного года с учащимися 1-11 классов.
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о состоянии аварийности доведена в он-лайн формате до сведения классных руководителей и воспитателей школьного лагеря с дневным пребыванием детей; 2. В школьном он-лайн лагере проведена беседа для несовершеннолетних «Правила перехода проезжей части дороги» . 3. Информация о профилактике ДДТТ постоянно рассылается учащимся школы и их родителям при помощи интернет ресурсов и мессенджеров.

5. Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС. Антитеррористическая работа

Антитеррористическая защищённость школьников, профилактическая работа в этом направлении была приоритетной в истекшем учебном году. В сентябре был разработан план, организован пропускной режим в школу, который не всегда соблюдался в начале учебного года, установлена тревожная кнопка, регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения заложников, информация размещена на стендах, проведены инструктажи с учащимися под личную подпись; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлена папка с

информационно-аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время. В школе есть стенд по антитеррористической безопасности.

С лекциями выступал оперуполномоченного по Брянской области ЦПЭ УМВД России Гайшинец С.А.

Прошли уроки толерантности.

Были проведены заседания МО классных руководителей по данному вопросу, были изучены методические рекомендации.

6. Профилактика суицидального поведения.

1. В плане воспитательной работы школы есть раздел 3 «Профилактическая работа (правонарушения среди детей и подростков, ДДТТ, суицида)», в котором отражен комплекс мероприятий школы по данному вопросу.
Все воспитательные мероприятия школы несут жизнеутверждающий характер, пропагандируют семейные, нравственные ценности, ЗОЖ. классные часы, родительские собрания по профилактике суицида, велась совместная работа с представителем Службы телефона доверия..
2. В школе разработана КЦП по профилактике суицида, имеется план профилактики суицида, а также план декады по профилактике суицида. Согласно этим документам в течение года были проведены общешкольные родительские собрания по теме « Роль семьи и школы в профилактике рискованного поведения» с 1-11 классы с приглашением специалистов инспектора ПДН Фиськова Р.М. инспектора ГИБДД Кукатовой Е.Н., психолога школы Пчелкина Б.В., Третьяковой Н.А.
3. На МО классных руководителей рассмотрена тема «Профилактика детского суицида»; были рассмотрены методические рекомендации по профилактике суицида.
4. Психолог школы Третьякова Н.А. прошла курсы по данному вопросу на базе психологического центра «Ладья».
5. В план мероприятий декады «Профилактика суицида» включено тестирование , целью которого было выявление детей группы риска, а также проведение тестирования, направленного на выявления уровня тревожности и состояния близкого к депрессии.
6. Во всех классах школы есть тетрадь для инструктажей и бесед с учащимися . В течение года в классах были проведены беседы под личную подпись учащихся о профилактике суицида.

7. На первом этаже школы есть стенд «Профилактика» с материалами по данному вопросу. На первом и втором этаже в общедоступном месте располагаются номера телефона доверия.

Отчет о работе педагога-психолога МБОУ СОШ №1 г. Брянска за 2019-2020 учебный год.

Статистический отчет педагога-психолога МБОУ СОШ №1 г. Брянска за 2019-2020 учебный год.

1	Диагностика адаптации	1-е, 5-е кла
2	Раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е кл
3	Диагностика суицидального риска	7-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е кл
4	Диагностика тревожности	5-е, 6-е кл
5	Общешкольные родительские собрания	4-е, 5-е кл
6	Профорентация	9-е кл
7	Тренинговое занятие «Экзамен без стресса»	11-е кл
8	Тренинговое занятие «Я и мои одноклассники»	4 «В»
9	Наблюдение за учащимися	1-е, 5-е, 6-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е кл
10	Индивидуальные консультации учащихся	62
11	Индивидуальные консультации родителей	5
12	Индивидуальные консультации педагогов	27

9. Психологическое заключение

«Аутоагрессивные тенденции учащихся 8-11-х классов»

Цель: исследование аутоагрессивных тенденций и факторов учащихся 8-11-х классов, формирующих суицидальные намерения.

Задачи:

- выявить группу риска (учащихся, имеющих склонности к суицидальному поведению) для дальнейшей работы с ними;
- определить основные проблемы подростков, влияющие на их эмоциональный комфорт.

Для определения аутоагрессивных тенденций подростков был использован следующий психологический инструментарий – «Выявление суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкевич. Цель методики: исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения. С помощью данной методики рассматриваются следующие суицидальные факторы: алкоголь, наркотики/ несчастная любовь/ противоправные действия/ деньги и проблемы с ними/ добровольный уход из жизни/ семейные неурядицы/ потеря смысла жизни/ чувство неполноценности, ущербности, уродливости/ школьные проблемы, проблемы выбора жизненного пути/ отношения с окружающими. Согласно данной методике, наличие суицидального риска определяет результат, полученный в колонке «Добровольный уход из жизни». При этом, результаты остальных показателей дают информацию о факторе, который способствует формированию суицидальных намерений.

На основании изложенного следует отметить, что среди учащихся 5-11-х классов, самые высокие показатели, согласно исследованию, выявлены 3 человек, склонных к совершению суицида и имеющих аутоагрессивные тенденции. Данные представлены в таблице №1 «Учащиеся, имеющие аутоагрессивные тенденции». С учащимися, входящими в группу риска должна оказываться постоянная поддержка и наблюдение за их состоянием, проведена индивидуальная беседа об особенностях подростка с повышением его самооценки, запланирована групповая работа на снижение аутоагрессивных тенденций, обретение смысла жизни.

Таблица №1

«Учащиеся, имеющие аутоагрессивные тенденции»

№	Ф.И.	Класс
1	Ляхова София	9а
2	Левчук Ярослав	5а
3	Сыроватская Жанна	7в

По каждому классу определена сводная таблица на исследование аутоагрессивных тенденций (таблицы №3-№11).

Таблица №2

Сводная таблица «Исследование аутоагрессивных тенденций учащихся 8 «Б» класса»

№ п/п	ФИ учащегося	Проблемные зоны, влияющие на эмоциональный комфорт ребенка
-------	--------------	--

		Добровольный уход из жизни	Потеря смысла жизни	Алкоголь, наркотики	Несчастливая любовь	Деньги и проблемы с	Семейные неурядицы	Чувство неполноценно	Школьные проблемы	Отношения с окружающими	Противоправные действия
1.	Шелехова Е.										
2.	Ощепков А.	■									
3.	Пахоменко И.									■	
4.	Бавтушная У.							■		■	
5.	Новикова Д.										
6.	Курнышова С.						■				
7.	Фещуков М.										
8.	Быленка А.		■								
9.	Ладыгин И.										
10.	Поляков Н.	■						■			
11.	Новикова П.									■	
12.	Горецкая А.							■			
13.	Егоров			■							
14.	Кондрашина С.							■			
15.	Нешков Н.										
16.	Шмынкова К.									■	
17.	Лузик А.										
18.	Васильева Л.					■		■			
19.	Куцык К.							■			
20.	Ромашин А.								■		■
21.	Жукова А.							■			
22.	Мисеюк С.				■						■
23.	Шевердин В.			■						■	
24.	Костромская В.					■					

Таблица №3

Сводная таблица «Исследование аутоагрессивных тенденций учащихся 8 «В» класса»

№ п/п	ФИ учащегося	Проблемные зоны, влияющие на эмоциональный комфорт ребенка									
		Добровольный уход из жизни	Потеря смысла жизни	Алкоголь, наркотики	Несчастливая любовь	Деньги и проблемы с	Семейные неурядицы	Чувство неполноценно	Школьные проблемы	Отношения с окружающими	Противоправные действия

22.	Миколайчук А.										
23.	Клеутин О.										
24.	Иванова А.										
25.	Лукашова И.										
26.	Лякова А.										
27.	Титкин М.										

Таблица №7

Сводная таблица «Исследование аутоагрессивных тенденций учащихся 10 «А» класса»

№ п/п	ФИ учащегося	Проблемные зоны, влияющие на эмоциональный комфорт ребенка									
		Добровольный уход из жизни	Потеря смысла жизни	Алкоголь, наркотики	Несчастливая любовь	Деньги и проблемы с	Семейные неурядицы	Чувство неполноценно	Школьные проблемы	Отношения с окружающими	Противоправные действия
1.	Антюхов Е.										
2.	Вотченников Д.										
3.	Бондарева А.										
4.	Гашева А.										
5.	Гладилин Е.										
6.	Гладилина А.										
7.	Даниленко С.										
8.	Емельянов Е.										
9.	Козлова Е.										
10.	Леонова В.										
11.	Локтева В.										
12.	Лосицкий Н.										
13.	Плодущева С.										
14.	Роденюк Е.										
15.	Савочкина Я.										
16.	Смирнова А.										
17.	Ставинова А.										
18.	Шошин С.										

Таблица №8

Сводная таблица «Исследование аутоагрессивных тенденций учащихся 10 «Б» класса»

№ п/п	ФИ учащегося	Проблемные зоны, влияющие на эмоциональный комфорт ребенка
-------	--------------	--

13.	Горохов А.											
14.	Бохон Д.											
15.	Ларин В.											
16.	Зайцев Р.											
17.	Миготина Н.											
18.	Миколайчук Е.											
19.	Атанова Д.											
20.	Куприянова П.											
21.	Кругов Г.											
22.	Ивкина О.											

На основании вышеизложенного, в таблице № 11 представлены основные проблемы учащихся, негативно влияющие на их эмоциональный комфорт.

Таблица №11

Сводная таблица «Проблемные зоны, влияющие на эмоциональный комфорт учащихся»

Классы	Количество человек прошедших тестирование в классе	Проблемные зоны, влияющие на эмоциональный комфорт ребенка									
		Добровольный уход из жизни	Потеря смысла жизни	Алкоголь, наркотики	Несчастная любовь	Деньги и проблемы с	Семейные неурядицы	Чувство неполноценно	Школьные проблемы	Отношения с окружающими	Противоправные действия
11 «А»	21	0	3	5	6	0	5	7	2	2	0
11«Б»	22	0	0	5	3	3	2	7	3	2	1
10 «А»	18	2	5	1	6	0	2	7	4	2	0
10 «Б»	17	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0
9 «А»	21	3	1	3	1	1	0	5	1	1	0
9 «Б»	17	1	3	1	0	5	1	3	0	11	1
9 «В»	27	5	11	2	1	1	2	15	1	9	0

8 «Б»	20	2	1	2	1	2	1	8	4	5	2
8 «В»	16	2	2	0	0	0	0	1	0	2	0

По итогам тестирования составлено процентное соотношение учащихся, имеющих те или иные проблемы. Данные отражены в таблице № 13.

Таблица №12

«Процентное соотношение учащихся, имеющих определенные проблемы, влияющие на их эмоциональный комфорт».

Классы	Количество человек в классе	Проблемные зоны, влияющие на эмоциональный комфорт ребенка									
		Добровольный уход из жизни	Потеря смысла жизни	Алкоголь, наркотики	Несчастливая любовь	Деньги и проблемы с деньгами	Семейные неурядицы	Чувство неполноценности	Школьные проблемы	Отношения с окружающими	Противоправные действия
8-11-е классы	179	16	26	19	19	13	13	55	15	34	4
% соотношение	100%	9%	14%	11%	11%	7%	7%	30%	8%	19%	2%

Таким образом, большинство подростков (19%) имеют коммуникативные трудности, которые негативно сказываются на отношениях с окружающими. Ребятам тяжело первыми заговорить, поддерживать дружеские отношения, рассказать о себе. Для 30% обследуемых характерно чувство неполноценности и ущербности. Такие ребята постоянно находят в себе недостатки, неуверенны в себе и своих действиях, хотят многое изменить в себе.

Среди 5-7-х классов было проведено исследование тревожности, целью которого являлось определить группу риска учащихся.

Учащиеся 5-7-х,	Уровень тревожности
-----------------	---------------------

8А классов	Высокий	Средний	Низкий
5 А	7	18	5
5 Б	6	18	7
5 В	9	15	15
6 А	0	1	23
6 Б	0	4	20
6 В	0	3	21
7 А	1	12	23
7 Б	0	12	9
7 В	0	12	13
8 А	0	9	11
Итого:252	23	104	147
%	9	41	58

Согласно исследованию среди 5-7-х классов высокую тревожность имеют 9 % учащихся. Необходимо знать, обучающиеся с высоким уровнем тревожности эмоционально острее, нежели низко тревожные реагируют на сообщение о неудачах; у них боязнь неудач доминирует над стремлением к достижению успеха. Следовательно, у таких детей нужно формировать уверенность в себе, не акцентировать внимание на неудачах.

Рекомендации

- Провести индивидуальную беседу с каждым учеником, имеющим суицидальные намерения.
- Проконсультировать учителей по поводу особой чувствительности некоторых учеников.

- При необходимости провести углубленную диагностику по каждому учащемуся, попавшему в группу риска.
- Собрать группу риска для проведения психокоррекционной работы по снижению аутоагрессивных намерений учащихся

Отчет о работе педагога-психолога МБОУ СОШ №1 г. Брянска

Третьяковой Н.А. за 2019-2020 учебный год.

За отчетный период работа проводилась по следующим направлениям: диагностика, консультирование, профилактика и просвещение, коррекционно-развивающая работа, работа с семьей, работа с документацией и методическими материалами. Основная работа в первом полугодии была направлена на исследование успешности процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Следовательно, была проведена индивидуальная диагностика 1-х классов (1 «А», 1 «Б», 1 «В») по результатам которой все первоклассники довольно успешно проходили процесс адаптации к обучению и школе в целом. Было выявлено, что все первоклассники с успехом адаптировались к новым условиям и обучению, с радостью спешат в школу, дезадаптированных детей не выявлено.

При первичном обследовании целью определения успешности адаптации первоклассников был использован следующий психологический инструментарий:

1. «Мотивационная готовность к обучению в школе» Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер.
Цель: изучение преобладающего типа школьной мотивации.
2. «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
Цель: исследование самооценки детей.
3. «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
Цель: определение уровня тревожности учеников.

Согласно исследованию, большинство ребят, с радостью спешат в школу за новыми знаниями, Они имеют высокие познавательные мотивы, очень

хотят учиться и много знать. Первоклассники хотят быть успешными в глазах учителя, они ходят в школу ради своего будущего, чтобы получить профессию и помогать людям. Большинство первоклассников имеют высокую самооценку, что описывает детей как уверенных в своих силах (98%) Практически все первоклассники имеют средний уровень тревожности. Низкий уровень тревожности сохранился у 22% ребят. Согласно результатам исследования, учащиеся 1-х классов имеют достаточно высокий уровень необходимых знаний, хороший показатель ориентировки в окружающем мире, что наглядно отражено в таблице №1 и на диаграмме.

Таким образом, процесс адаптации у первоклассников успешно завершен, дезадаптированных детей не выявлено.

По итогам исследования адаптации первоклассников даны необходимые рекомендации классным руководителям и по запросу родителям. Также, по итогам диагностики было проведено консультирование с родителями первоклассников, консультирование классных руководителей 1-х классов, наблюдение за детьми.

При первичном обследовании 5 «А», 5 «Б» и 5 «В» классов с целью успешности адаптации пятиклассников был использован следующий психологический инструментарий:

1. «Тип мотивации к обучению в школе»

Цель: изучение школьной мотивации.

2. «Как определить состояние психологического климата в классе»

Федоренко Л.Г.

Цель: изучение психологического климата в классе.

3. Шкала тревожности Кондаша.

Цель: определение уровня тревожности учеников.

Согласно исследованию, все учащиеся благополучно прошли процесс адаптации к обучению в среднем звене. Большинство пятиклассников (57%) имеют нормальный уровень тревожности. Низкий уровень тревожности

наблюдается у 17,5% детей. Средний уровень самооценки преобладает у пятиклассников, они адекватно оценивают свои особенности. Согласно результатам оценки психологического климата в классе, все дети успешно налаживают контакт друг с другом, учатся дружить, находят нестандартные решения, проявляют лидерские особенности.

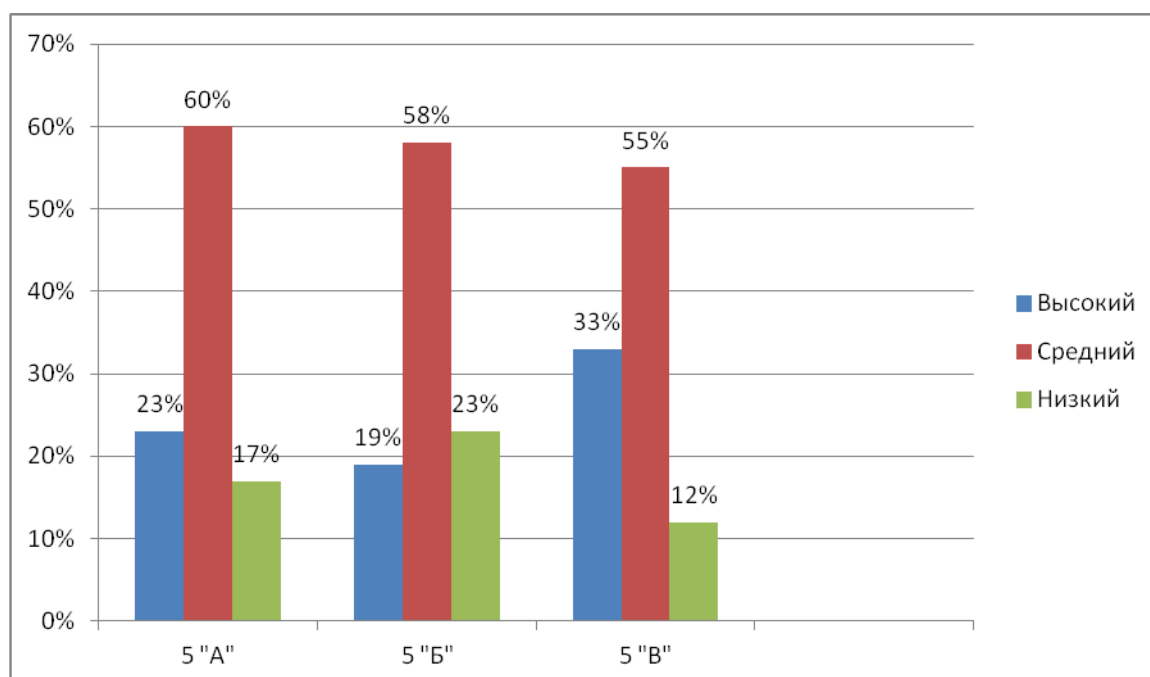
Таблица №2

Протокол уровня тревожности учащихся 5-х классов.

Временные рамки	Количество учащихся	Число не прошедших тестирование	Уровень тревожности					
			Высокий		Средний		Низкий	
			чел	%	чел	%	чел	%
Первое полугодие	91	3	22	25,5	50	57	15	17,5

Высокий уровень тревожности отмечается у 25,5% учащихся. Большинство пятиклассников (50%) имеют средний уровень тревожности. Низкий уровень тревожности наблюдается у 17,5% детей.

Диаграмма «Уровень тревожности за первое и второе полугодие у учащихся 5-х классов»



По результатам диагностики, даны рекомендации классным руководителям и родителям по запросу. С отдельными детьми проведена углубленная диагностика, консультирование родителей по вопросам воспитания, особенностям возраста. В 5-х классах проведен ряд занятий на развитие коммуникативных навыков ребят, умение дружить, умение находить выход из трудной ситуации, возможность работать в команде, попытки слышать и слушать собеседника

В течение отчетного периода проведена диагностика учащихся 8-11-х классов с целью исследование аутоагрессивных тенденций и факторов учащихся, формирующих суицидальные намерения. Для определения аутоагрессивных тенденций подростков был использован следующий психологический инструментарий – «Выявление суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкевич. Цель методики: исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения. С помощью данной методики рассматриваются следующие суицидальные факторы: алкоголь, наркотики/ несчастная любовь/ противоправные действия/ деньги и проблемы с ними/ добровольный уход из жизни/ семейные неурядицы/ потеря смысла жизни/ чувство неполноценности, ущербности, уродливости/ школьные проблемы, проблемы выбора жизненного пути/ отношения с окружающими. Согласно данной методике, наличие суицидального риска определяет результат, полученный в колонке «Добровольный уход из жизни». При этом, результаты остальных показателей дают информацию о факторе, который способствует формированию суицидальных намерений.

Учащиеся 8-11-е кл	Проблемные зоны, влияющие на эмоциональный комфорт ребенка
-----------------------	---

	Добровольный участие	Потеря смысла	Алкоголь, наркотики	Несчастная любовь	Деньги и проблемы	Семейные	Чувство неполноценности	Отношения	Противоправны
11 А	0	3	4	8	0	2	10	2	0
11 Б	0	3	3	6	3	3	10	2	1
10 Б	0	1	0	2	1	0	2	0	0
10 А	2	5	1	6	0	2	7	2	0
9 В	3	4	2	0	1	0	14	9	0
9 Б	1	4	0	0	5	1	1	11	0
9 А	3	1	3	1	1	1	5	1	0
8 В	2	2	0	0	0		1	2	0
8 Б	1	1	2	1	2	1	8	5	2
Итого:179 уч-ся	12	24	15	24	13	10	58	34	3
%	6	13	8	13	7	4	31	18	1

Таким образом, 18% подростков имеют коммуникативные трудности, которые негативно сказываются на отношениях с окружающими. Ребятам тяжело первыми заговорить, поддерживать дружеские отношения, рассказать о себе. Для 31% обследуемых характерно чувство неполноценности и ущербности. Такие ребята постоянно находят в себе недостатки, неуверенны в себе и своих действиях, хотят многое изменить в себе. 13% подростков страдают от несчастной любви. Подросткам и классным руководителям даны необходимые рекомендации.

Среди 5-7-х классов было проведено исследование тревожности, целью которого являлось определить группу риска учащихся.

Учащиеся 5-7-х, 8А классов	Уровень тревожности		
	Высокий	Средний	Низкий
5 А	7	18	5
5 Б	6	18	7
5 В	9	15	15
6 А	0	1	23
6 Б	0	4	20
6 В	0	3	21
7 А	1	12	23
7 Б	0	12	9
7 В	0	12	13
8 А	0	9	11
Итого:252	23	104	147
%	9	41	58

Согласно исследованию среди 5-7-х классов высокую тревожность имеют 9 % учащихся. Необходимо знать, обучающиеся с высоким уровнем тревожности эмоционально острее, нежели низко тревожные реагируют на сообщение о неудачах; у них боязнь неудач доминирует над стремлением к достижению успеха. Следовательно, у таких детей нужно формировать уверенность в себе, не акцентировать внимание на неудачах.

Среди учащихся 7-11-х классов проводилось электронное тестирование на выявление употребления наркотических веществ учащимися. По результатам исследования даны рекомендации классным руководителям.

Также, в течение отчетного периода была проведена диагностика на стрессоустойчивость в 11-х классах. Проведено занятие «Экзамен без стресса» среди 11-х классов. В 4 «В» классе проведено занятие «Я и мои одноклассники). В 9–х классах проведено тестирование на выявление профильного обучения.

Работа МО классных руководителей.

Анализ работы МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входило 13 классных руководителей начальных классов, 15 классных руководителей 5-9 классов и 4 классных руководителя 10 и 11 классов.

Цель работы МО в прошедшем учебном году: овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований, создание условий для совершенствования работы классных руководителей.

Цель предполагает решение следующих задач:

- Освоение инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса.
- Трансляция и распространение опыта педагогической деятельности.
- Реализация творческих способностей классных руководителей.
- Оказание необходимой помощи классным руководителям в решении основных проблем организации воспитательной работы.

В течение года были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары, тренинги, практикумы;
- методическая помощь классным руководителям;
- индивидуальные и групповые консультации;
- взаимопосещение мероприятий внеурочной деятельности с последующим анализом.

Для классных руководителей были проведены следующие семинары:

- 5.11.2019 «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС»;
- 15.01.2020 «Безопасный интернет» Рекомендации классным руководителям. Памятки для учащихся и подростков

Данные семинары проводились совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом. МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу ведения документации классными руководителями.

Заседания МО:

1. 11.09.19 Организация работы классных руководителей на 2019-2020 учебный год
2. 24.12.19 Итоги работы за полугодие, подготовка к выступлению на педсовете
3. 17.03.2020 Итоги адаптации 1, 5, 10 классов, итоги анкетирования детей психологом школы

Руководителем МО проверялась документация классных руководителей: планы работы, банк данных обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности, протоколы классных родительских собраний.

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по профилактике ДДТТ, суицидального поведения среди детей и подростков. Особое внимание уделялось работе по здоровьесбережению школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении. Основа работы классного руководителя – это работа с родителями, с трудными подростками и одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся, так как количество родителей, посещающих родительские собрания и классные мероприятия меньше, чем хотелось бы.

Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы. Классные руководители совместно с детьми участвовали в конкурсах, социальных и учебных проектах. Классные руководители организуют занятость детей во внеурочное время, в том числе и детей «группы риска». Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Анализируя работу МО классных руководителей, пришли к выводу, что в 2019-2020 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
 2. Классным руководителям нужно уделять больше внимания диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей, а также одаренным детям.
 3. Больше внимания уделять работе с родителями обучающихся.
- Таким образом, задачи на 2019-2020 учебный год следующие:
1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
 2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
 3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
 4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями
 5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.
 6. Оказание методической помощи молодым специалистам, классным руководителям Челпановой А.А., Маршеня О.О.

Основные направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание

а) В школе уделяется большое внимание формированию у учащихся **гражданско-патриотического** сознания, чувства сопричастности судьбам Отечества. В школе разработана КЦП «Патриотическое воспитание учащихся МБОУ СОШ №1 г. Брянска».

Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.)

Знакомство с историей и традициями народов России, Брянщины, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности

Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.

Проведение общешкольных праздников, в том числе православных.

В 2019-20 году были встречи с ветеранами и участниками локальных войн

Росгвардии под руководством Бычкова О.В., Брянская епархия провела

встречу со школьниками на тему «Святые великомученики земли Брянской».

Помимо традиционных праздников и встреч с ветеранами, учащимися школы была проведена большая творческая работа. Рефераты, исследовательская деятельность, стихи, рисунки, плакаты и фотомонтажи, историко-музыкальные композиции – вот не полный перечень творчества учащихся. Традиционно проводился в этом учебном году праздник «День защитника Отечества». Среди учащихся 9-11-х классов был проведен большой спортивный праздник «А ну-ка, мальчики и девочки», смотр строя и песни среди 3-4 –х классов. Ко Дню Победы были проведены Всероссийские онлайн-акции «Окна Победы», «Наследники Победы». В связи с 75-ой годовщиной Победы над немецко-фашистскими захватчиками приняли участие в конкурсах и акциях: Георгиевская Ленточка, изготовление открыток, Бессмертный полк, «Карта памяти», «Дороги памяти», «Наследники Победы», «Моя семейная реликвия». Были поздравлены ветераны, которые находятся по микрорайону школы.

Такие мероприятия, как классные часы, посвященные государственной символике, Дню Конституции, День Героев России, День воинской славы, День партизана и подпольщика», День России, мероприятия, посвященные Дню города, дню образования Брянской области, Дню космонавтики и другим государственным праздникам, мероприятия ко Дню матери и Дню семьи; а также изучение Конвенции о правах ребенка и законов, принятых в нашей стране во исполнение положений конвенции – были направлены на воспитание гражданина и патриота. Школа приняла участие в «Кроссе воина» на базе «Бык».

В школе создан отряд волонтеров.

Огромную роль в данном направлении играет участие школьников в **движении юных патриотов**. Учащиеся школы в 2019-20 г. приняли активное участие в организации и проведении всех областных семинаров и учебно-методических сборов руководителей и организаторов военно-патриотического воспитания в системе ВСИ «Орлёнок», «Зарница».

В 2019-2020 активно принимали участие в организации и проведении областных и городских мероприятий, конкурсов на базе ДДЮТ им. Ю.А.Гагарина. Отряд ДЮП принял участие в Параде поколений 17 сентября, в карауле митинге-реквиеме «Зажги свечу».

Школа активно приняла участие в месячнике оборонно-массовой работы.

Наряду с традиционными формами работы школа использует новые формы работы.: социальное проектирование, участие в конкурсе «Спасибо Вам за подвиг Ваш», акции «Брошь Победы», флэшмобы, посвященные Дню Победы, в рамках Российского Движения Школьников (РДШ)

В феврале 2020 года прошел Десант ветеранов, традиционный для школ города Брянска.

Развитие самоуправления.

В школе МБОУ СОШ № 1 успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания

подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей.

Основными направлениями деятельности РДШ являются: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно - медийное направление».

В школе осуществляется самоуправление: создан Совет старшеклассников, совет среднего звена. Ребята приняли участие в районном конкурсе «Формат 5д», «Лидер 21 века». Возглавляет совет Воронина Ольга, ставшая победителем районного конкурса.

Указом Президента Российской Федерации 2020 год объявлен в нашей стране Годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Активисты РДШ провели акцию "Блокадный хлеб", где приняли участие учителя и учащиеся школы, а также родительская общественность. Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

В целях воспитания чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. и ее героях прошли встречи с ветеранами РОСГВАРДИИ, посвященные Дням воинской славы, Дню защитника Отечества и 31-годовщине вывода советских войск из Афганистана, а также 20-летию подвига 6 роты.

Наши активисты приняли участие в акциях и конкурсах: «День памяти жертв Холокоста»; «Классные встречи : с Золоторевым В.П.», «Георгиевская ленточка», «Брошь Победы».

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих педагогический коллектив, учащиеся нашей школы совместно с родителями приняли активное участие в онлайн мероприятиях, посвященных 75-летию Великой Победы:

- Георгиевская ленточка
- Письмо Победы
- Наследники Победы
- Мы все равно скажем «СПАСИБО»
- Окна_Победы
- Флаги России. 9 Мая
- Песни и стихи победы нашей
- Бесмертный полк
- Литература Победы
- Герой в моей семье
- Свеча памяти
- Гвоздика памяти
- Открытка Побед

Художественно-эстетическое:

Ребята в течение года принимали активное участие в предметных неделях, к интеллектуальных конкурсах, викторинах, марафонах.

Ребята участвуют в смотре художественной самодеятельности « Я вхожу в мир искусств», конкурсе чтецов «Моя Родина», в подготовке концертов к календарным праздникам.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. Декады русского языка и литературы, математики, истории и других предметов проходили организованно, чему способствовала четкая ее спланированность, охватила практически всех детей, принявших участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турнирах, олимпиадах, праздниках, открытых уроках и др

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы проходит при проведении школьных праздников:

- Праздник 1 сентября –проходит традиционно во актовом зале школы, где на торжественной линейки присутствуют учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовят старшеклассники, в чем выражается шефская помощь, и реализация их творческих способностей.

- Концерт, посвященный Дню Учителя .

- Праздник «Краски осени». Проводится выставка плодов по различным номинациям, готовятся буклеты и газеты, выступления классов.

- Проведение «Осеннего бала» для начальной школы проходил в очень теплой и дружественной обстановке.

- Праздник мам, посвященный Дню матери и 8 Марта проводили сами дети для своих мам и бабушек. На празднике звучали стихи, песни о мамах, а закончился праздник веселыми конкурсами, в которых участвовали и дети, и мамы.

- Новогодний год-это целое КТД: итоговый концерт смотра школьной художественной самодеятельности, конкурсы рисунков, выставка снеговиков, участие в открытии районной новогодней ёлки, участие в районном конкурсе «Дед Мороз+Снегурочка», новогодние огоньки .

- Празднование Дня 8 Марта- концерт талантливых и одаренных детей.

- «Прощай ,Масленица»- это КТД всей школы, итогом которой становится путешествие по станциям, сладкая ярмарка и сжигание Чучела Масленицы.

- Праздник Последнего звонка и выпускные вечера для 9,11 и 4-х классов.

- Празднование Дня Победы в этом году является важным делом всего педколлектива и учащихся и родителей школы. Ежегодным , традиционным стал конкурс литературно музыкальных композиций « Строки, опалённые войной..». Но в этом году в связи с эпидимеологической обстановкой конкурс прошел в другом формате и рамках Всероссийской акции.

2. В этом учебном году школа приняла участие в ряде благотворительных акций: ежегодно школа принимает участие в акции « Школьники воинам», «Добрый вторник»

Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями

3. Ведущую роль в организации свободного времени учащихся играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы – **система дополнительного образования. В**

В школе нет ставок допобразования, но осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

В анализе работы за предыдущий год отмечалась необходимость расширения школьной системы дополнительного образования. Поэтому в минувшем году дополнительное образование было расширено новым направлением: школа тесно сотрудничает с ЦВР Советского района г.Брянска, ДШИ №2, эколого-биологическим центром и центром туризма, спортивными секциями . Педагоги ЦВР на базе школы проводят занятия по оригами , изобразительному искусству, на базе школы работают танцевальный коллектив « Чародеи» под руководством Антоненко Р.А..В рамках внеурочной деятельности работает вокальное объединение «Перезвоны» под руководством Мироновой Е.В. и проходят занятия по туризму под руководством Потаповой О.А. Результатом работы этих объединений стало то, что школа имеет победителей , призеров, лауреатов и дипломантов конкурса районных и областных конкурсов.

**Занятость в кружках и секциях учащихся
МБОУ СОШ №1
в 2019-2020 учебном году**

Направление Дополнительного образования	Количество учащихся В классе	Количество учащихся	Кружки на базе школы	% По школе
спортивное	938	446	44	52
художественно- эстетическое	938	231	21	27
прикладное	938	59	34	10
туристско- краеведческое	938	2	21	2
Итого		738	120	858/91

В следующем учебном году для успешной работы системы дополнительного образования необходимо продолжить работу по созданию тесного сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями и изучению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, а также вовлечение во внеурочную деятельность.

Не только в школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляются большие возможности заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора. Учащиеся нашей школы занимаются в различных кружках и секциях культурных и спортивных учреждений, находящихся вблизи школы.

С целью повышения у детей интереса к изучаемым предметам наряду с традиционными мероприятиями проводится большая **экскурсионная работа**.

Посещение музеев и театров помогало учащимся закрепить учебный материал и расширить свой кругозор. За прошедший учебный год было **20** экскурсий выездов в различные музеи и 12 выходов в театры Брянска и различных городов России.

ЭКСКУРСИОННАЯ РАБОТА В 2018-19 УЧЕБНОМ ГОДУ

Направление	Места проведения экскурсий
<i>Естественно-математическое</i>	Краеведческий музей, планетарий, «Орловское полесье», ДДЮТ, Брянский эколого- биологический центр.
<i>Обществознание, история</i>	Краеведческий музей, Партизанская поляна, музей братьев Ткачёвых, Гомель, Нижний Новгород.
<i>Искусство</i>	Художественный музей, выставочный зал на бульваре им. Ю.А. Гагарина, ТЮЗ, театр «Взрослые и дети», Брянский областной драматический театр, театр кукол.
<i>Разное</i>	Областная библиотека, парк «Соловьи», противопожарный центр, областной центр профориентации, психологический центр, ДДЮТ, экскурсии в г.Карачев , Москва, БГУ,Свенский монастырь, Лазертак п.Ржаница, Тиганово, ЦД иЮТиЭ, г.Дятьково, Лимонарий в п.Добрунь, Локотской конезавод,

в) Воспитание трудолюбия.

Учащиеся школы №1 активно включены в трудовую деятельность. Уборка классных кабинетов, памятных мест и захоронений, участие в субботниках, благоустройство школы, ребята работали по программе Брянской области трудоустройство через Центр занятости. .

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению . Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в субботниках. В этом году более организованно проходило дежурство по школе, особенно в столовой. В прошлом году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных. В этом учебном году, благодаря подробным инструкциям, данным классным руководителям перед дежурством, и постоянному контролю работу дежурных в столовой можно признать более качественной. Да и сами учащиеся начинают следить за своим поведением, убирают за собой посуду.

Здоровьесбережение и спорт

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).

Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).

Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.

Учёт посещаемости учащихся школы.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований. Их любят учащиеся. Спартакиады, веселые старты и т.д. стимулируют учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся

В школе разработана и внедряется КЦП «Мы за здоровый образ жизни».

В течение учебного года школьники активно участвовали в спортивной жизни школы и района: «Кросс наций», «Лыжня России», «Кросс воина и русская сталь». Велась пропаганда здорового образа жизни : проводились классные часы , социально-психологическое тестирование, анкетирование, беседы, просмотры фильмов, -просмотр Интернет уроков «Скажи наркотикам –НЕТ!», встреча с представителями УНК по Брянской области, , проектная деятельность , связанная с популяризацией **спорта и здорового образа жизни**. Ребята с удовольствием занимались спортом, участвовали в соревнованиях, что положительно сказалось на спортивных достижениях школы. Многие ребята занимаются в спортивных учреждениях города: СК «Динамо», «Снежинка», «Манеж», «ДОСААФ», футбольный клуб «Смена», «Локомотив», «Десна», ДЮСШОР, ФК «Партизан», школе конного спорта, шахматной школе. В самой школе проходят сортивные состязания по разным видам спорта под руководством Раут Д.Ю., Лемешевой А.А., О.В. Кирюхиной. Занятость учащихся в этих секциях позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, содействует укреплению самодисциплины.

Учащиеся школы активно принимали участие в спортивных состязаниях района , города и области : легкоатлетические эстафеты, Кросс наций, футбол соревнования по шахматам и баскетболу, лыжные гонки, многоборье допризывной учащихся, в рамках реализации ГТО приняли участие в конкурсах : «Веселые старты». Также в школе внедряется комплексная программа ГТО .Было зарегистрировано 159 учащихся и 5 педагогов в 2019-20 году.

В школе широко ведётся **туристско-краеведческая работа**. Под руководством Потаповой О.А. учащиеся школы в этом учебном году принимали участие в **8** соревнованиях разного уровня: Фестиваль спортивного ориентирования и туризма, Школа безопасности, Спортивное ориентирование, «Золотая осень» «Осенний марафон», «Туристский слет учащихся».

Учащиеся и педагоги школы активно участвовали в конкурсах , соревнованиях, фестивалях

Таблица призовых мест за 2018--2019 учебный год.

№ п.п.	МЕРОПРИЯТИЕ	МЕСТО	ФИ УЧАЩЕГОСЯ, КЛАСС	ФИО УЧИТЕЛЯ
1	Лидер 21 века	1 место	Воронина Ольга	
2	Легкоатлетическая эстафета	1 место	Команда школы	Учителя ФЗК

3.	Конкурс школьной прессы, посвященный 23 февраля	1,2 место 3 место	4а 4б	Полевая З.Т. Смирнова И.А.
4.	Детство без границ:	Район- 1 место 2 место Область- 2 место	Ставинова А.10а Воронина Ольга 9б Команда 5б Шелехова Е.-8б Воронина Ольга 9б Команда 5б	Лемешинская А.В. Тришкина А.В. Дувалова Н.В. Чепикова И.В. Тришкина А.В. Дувалова Н.В.
5.	Футбол	3 место	Команда школы	Учителя ФЗК
6.	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	Лауреат Диплом	Волкова Д.2а Алексашин М.2а Юдина Д.1а Чибикина В.4в Решетникова В.1в Маликова Е. Малинкович Т.2а Амбарцумян Э.2б	Дегтярева Н.Д. Романина Д.В. Бурлачева Д.В. Пронина И.В Дегтярева Н.Д. Языкова С.Н.
7.	Конкурс чтецов «Моя Родина»	1 место 2 место	Марченков Глеб Шугар Дарья	Чалых Н.Н. Хаит А.С.
8.	Финал муниципального чемпионата по баскетболу КЭС БАСКЕТ	2 место	Команда школы	Учителя ФЗК
9.	Шахматы	3 место (район, город)	Команда школы	Учителя ФЗК
10.	Областной конкурс «Пою моё отечество»	Лауреат 2 степени	В.о. «Перезвоны»	Миронова Е.В.

11.	«Мой любимый уголок России»	1м.-район 2.м-город	3а класс	Паляничка Т.Г.
12.	Школа Безопасности «Юные спасатели»	3 место	Команда школы	Потапова О.А.
13.	Чучело Масленицы	2место		Мирошникова Л.А.
14.	Локобаскет	3 место	Команда школы	Учителя ФЗк
15.	Легкоатлетический кросс	1 место	Команда от школы	Раут Д.Ю.
16	Военно-патриотический конкурс «Зарница», «Орленок»	3 место	Команда школы	Свиридов В.В.
17.	Формат 5д	3 место	Команда школы	Тришкина А.В. Сидоренко С.Н.
18.	Городской конкурс исследовательских работ «Подвиг 6 роты. Путь в бессмертие»	3место 3место	Кураленко П.10б Степура Д.10б Верховкин Д.10б	Любитенко Л.П.
19	«Я- Гражданин России»	1 место	Команда школы	Румянцева Е.В. Быковцева О.А.
20	Областной конкурс «Юные голоса»	Лауреат 2 степени Лауреат	В/о «Перезвоны» Шевердин В.8б	Миронова Е.В.
21	Районный конкурс солдатской песни «Сюда нас память позвала»	Лауреат Дипломант	В.о. «Перезвоны»	Миронова Е.В.
22	Областной конкурс «Мой любимый питомец»	3 место	Гуторова П.-4а	Полевая З.Т.
23	Соревнования Баскетбол	2место	Девушки	Учителя фзк
24	Городской и областной конкурс исследовательских работ «Дороги памяти»	1 место 1 место 1 место	Команда 7б	Осипова Т.И. Ермолова Н.В.
25	Городской конкурс	1	Плодущева С.10а	Кузенкова

	исследовательских работ «Моя семейная реликвия»	место		Л.С.
26	Международный интернет –конкурс «Страницы семейной славы»	Лауреат	Дембовский Д.116	Любитенко Л.П.
27	Второй международный комплекс детского , юношескоо и взрослого творчества	Лауреат 1 степени	Шугар Д.7а	Гапеева Е.М.
28	Международный многожанровый конкурс «Мирное небо»	Лауреат 1 степени	Шугар Д.7а	Хаит А.С.