**Статистико-аналитический отчет общеобразовательной организации**

**(2022-2023 год)**

**(информация по материалам само обследования**

**и внутренней системы оценки качества образования)**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Брянска

(сокращенное наименование – МБОУ СОШ №1)

Образовательная деятельность осуществляется на основании:

1. лицензии на осуществление образовательной деятельности №3300 от 12.05.2014 г. (серия 32ЛОI №0002021)
2. свидетельства о государственной аккредитации №049 от 18.06.2014 (серия 32АОI №0000635)
3. Устава, утвержденного постановлением Брянской городской администрации от 31.03.2014 № 793-П

**IОбщая информация о школе.**

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют \_32\_\_\_ классов комплектов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 69 | 91 | 81 | 93 | 81 | 112 | 86 | 82 | 81 | 43 | 51 |
| Всего по уровням | 334 | | | | 443 | | | | | 94 | |
| Всего | 873 | | | | | | | | | | |

Формы получения образования в ОО:

• очная \_\_873\_\_\_ человек

• очно-заочная \_\_\_0\_\_ человек

• заочная \_0\_\_\_\_ человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану \_\_\_0\_\_ человек

Обучаются на дому \_\_\_3\_\_ человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе \_\_0\_\_\_ человек

**II**У**словия реализации ООП**

2.1.Кадровые условия.

Всего педагогов–47

Имеют высшее педагогическое образование – \_\_47\_ чел. (\_\_100\_ %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – \_0\_\_ чел. (\_0\_\_ %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – \_0\_\_ чел. (\_0\_\_ %)

Не имеют профессионального образования - \_\_0\_ чел. (\_\_0\_ %)

**Анализ кадровой составляющей по уровню образования**

**Анализ кадровой составляющей по квалификационным категориям**

**Анализ кадровой составляющей по соответствию преподаваемого предмета**

**Анализ кадровой составляющей по непрерывности профессионального развития**

**Анализ кадровой составляющей по возрасту**

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности \_\_32\_ чел. (\_\_68\_ %)

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности \_0\_\_ чел. (\_\_0\_ %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических \_\_8\_ чел. (\_\_18\_ %)

**Справка об итогах работы с педагогическими кадрами в 2022-2023 учебном году**

**ЦЕЛЬ:**

* создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников
* анализ кадрового состава педагогического коллектива школы за 2021-2022 годы, характеристика качественных и количественных показателей по составу штатных преподавателей.

В 2022-2023 учебном году одной из основных целей работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало нового учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плана мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 47 педагогических работника. Из них 6 входят в состав администрации: Шкабарина Е.А. – директор, Кузенкова Л.С., Косолапова Н.В., Дувалова Н.В., Лемешинсккая А.В. – заместители директора школы по УВР, Тришкина А.В. – заместитель директора по ВР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 75% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

***2.1.Анализ динамики профессионального уровня учителей***

***в 2022-2023 учебном году:***

* 33 учителей (70%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
* 9 учителей (19%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
* 5 учителей (11%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

***2.2.Состав и квалификация педагогических кадров***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Всего | Процент  к общему числу педагогических работников |
| **Имеют образование**:  - высшее педагогическое образование | 47 | 100% |
| -высшее непедагогическое |  |  |
| - среднее профессиональное образование |  |  |
| - начальное профессиональное образование |  |  |
| - среднее (полное) общее образование |  |  |
| **Имеют квалификационные категории:**  - высшую | 33 | 70% |
| - первую | 9 | 19% |
| - СЗД | 5 | 11% |
| - без категории по стажу работы по ЕТС |  |  |
| **Прошли курсовую переподготовку** | 32 | 68% |
| **Имеют стаж работы** |  |  |
| 1-3 |  |  |
| 5- 10 лет | 2 | 4% |
| 10-20 | 15 | 30% |
| Свыше 20лет | 35 | 66% |

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Повышение категорийности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую работу внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Так в данном учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие учителя:

**Курсовая подготовкав МБОУ СОШ №1 г. Брянска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **2022** | **2023** |
| Языкова Светлана Николаевна |  | «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Гурьянова Галина Аркадьевна | «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» | «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Чалых Наталья Николаевна |  | «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Дувалова Надежда Васильевна | «Теория и практика диалоговой педагогики»  «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» | «Теория и практика диалоговой педагогики»  «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Шаталова Наталья Николаевна | «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Перспектива модели ГИА» | «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Овсянникова Елена Юрьевна | «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку. Перспективные модели ГИА»  «Совершенствование читательской компетенции средствами предмета «Иностранный язык» как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся» | «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной аттестации по образовательной программе основного общего образования предметных комиссий Брянской области в 2023 году»  «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Потапова Ольга Алесеевна |  | «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения обновленного ФГОС ООО»  «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Новицкая Юлия Алексеевна | «Повышение профессиональной компетентности воспитателя в организации и методическом обеспечении воспитательного процесса в группе обучающихся» |  |
| Гапеева Екатерина Михайловна |  | «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики в условиях введения обновленного ФГОС ООО»  «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Косолапова Наталья Васильевна | «Управление качеством обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС общего образования» | «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Чепикова Ирина Владимировна |  | «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения обновленного ФГОС ООО»  «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Емельянцева Ирина Владимипровна |  | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Родионов Андрей Михайлович |  | «Теория и практика воспитательной работы с детьми и подростками»  «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Карпенко Юлия Олеговна |  | «Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии и биологии в условиях введения обновленного ФГОС ООО»  «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности.»  «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»  «Совершенствование компетенций учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ»  «Организация работы экспертов, оценивающих выполнение работ ОГЭ по предмету «Химия» |
| Будаева Елена Владимировна | «Профессиональная деятельность социального педагога по реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями» |  |
| Смирнова Ирина Александровна |  | «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Ермолова Наталья Владимировна | «Совершенствование профессиональных компетенций учителя общественных дисциплин в условиях введения обновленного ФГОС ООО» | «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Любитенко Людмила Петровна | «Совершенствование профессиональных компетенций учителя общественных дисциплин в условиях введения обновленного ФГОС ООО» | «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Раут Дина Юрьевна | «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования и среднего образования на занятиях ФЗК» | «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Свиридова Татьяна Алексеевна | «Совершенствование профессиональной компетентности учителя химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС ОО и СОО» | «Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях введения обновленного ФГОС ООО»  «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Румянцева Елена Викторовна | « Теория и практика диалоговой педагогики» | «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Челпанова Анна Александровна | « Теория и практика диалоговой педагогики»  «Совершенствование читательской компетенции средствами предмета «Иностранный язык» как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся» | «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной аттестации по образовательной программе основного общего образования предметных комиссий Брянской области в 2023 году»  «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Бирюкова Анастасия Игоревна |  | «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»  «Совершенствование компетенций учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ»  «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» |
| Миронова Елена Валерьевна |  | «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| Лемешинская Анна Васильевна |  | «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»  «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОСООО и СОО» |
| Арипова Екатерина Дмитриевна |  | «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»  «Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО» |
| Сидоренко Светлана Николаевна |  | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Совершенствование подходов к оцениванию ответов участников ГТА в 2023 году» |
| Фурманова Марина Игоревна |  | «Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО»  «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Мирошникова Людмила Алексеевна |  | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»  «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Лемешева Ирина Григорьевна |  | «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Ратникова Ольга николаевна |  | «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |
| Кузенкова Людмила Семеновна |  | «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» |

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию следующие учителя:

**Аттестация работников МБОУ СОШ №1 г. Брянска 2022 – 2023 учебный год (На основании приказа Департамента образования и науки Брянской области)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **№приказа об аттестации** | **Категория** |
| Шевердина Антонина Семёновна | №1442 от 21.11.2022 | высшая |
| Потапова Ольга Алексеевна | №1442 от 21.11.2022 | высшая |
| Дувалова Надежда Васильевна | №1442 от 21.11.2022 | высшая |
| Ратникова Ольга Николаевна | №1442 от 21.11.2022 | высшая |
| Бурлачева Дина Владимировна | №1660 от 20.12.2022 | высшая |
| Гапеева Екатерина Михайловна | №1660 от 20.12.2022 | высшая |
| Емельянцева Ирина Владимировна | №1660 от 20.12.2022 | высшая |
| Кузенкова Людмила Семеновна | №1660 от 20.12.2022 | высшая |
| Овсянникова Елена Юрьевна | №1660 от 20.12.2022 | высшая |
| Румянцева Елена Викторовна | №1660 от 20.12.2022 | высшая |
| Свиридова Татьяна Алексеевна | №1660 от 20.12.2022 | высшая |
| Смирнова Ирина Александровна | №1660 от 20.12.2022 | высшая |
| Хаит Алина Семеновна | №1660 от 20.12.2022 | высшая |
| Чалых Наталья Николаевна | №1660 от 20.12.2022 | высшая |
| Языкова Светлана Николаевна | №1660 от 20.12.2022 | высшая |
| Арипова Екатерина Дмитриевна | №1604 от 16.12.2022 | первая |
| Бирюкова Анастасия Игоревна | №1604 от 16.12.2022 | первая |
| Романина Дарья Владимировна | №1455 от 22.11.2022 | первая |
| Ермолова Наталья Владимировна | №289 от 21.02.2023 | высшая |
| Раут Дина Юрьевна | №707 от 27.04.2023 | высшая |
| Лемешинская Анна Васильевна | №1660 от 20.12.2022 | высшая |

Результатом работы с педагогическим коллективом стало участие учителей в следующих мероприятиях различного уровня:

Бирюкова А.И.- участие в конкурсе "Педагогический дебют"(лауреат)

В школе внедряются инновационные технологии:

Челпанова А.А., Румянцева Е.В., Быковцева О.А. и Дувалова Н.В. - теория и практика диалоговой педагогики. Школа является инновационной площадкой в этом направлении.

Румянцева Е.В., Быковцева О.А. и Лемешинская А.В. - теория "смыслового чтения"

Чепикова И.В. и Овсянникова Е.Ю. возглавляют районное методическое объединение учителей математики и иностранного языка.

Анализируя исполнительную дисциплину педагогического коллектива, следует отметить что все распоряжения администрации школы исполняют в назначенные сроки. Таким образом, работу с педагогическими кадрами по итогам 2022-2023 учебного года можно считать удовлетворительной.

2.2. Материально-технические условия

1. Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

№1 - 6 – кабинеты начальных классов

№7 – кабинет ГПД

№8-9, 14 кабинеты начальных классов

№9 а – кабинет технологии

№10, 12, 27, 30, 31 – кабинеты иностранного языка

№11 – кабинет биологии

№13 – кабинет физики

№15, 16, 19, 24, 28 – кабинеты русского языка и литературы

№17, 20, 21, 22 – кабинеты математики

№18 – кабинет истории и обществознания

№23 – кабинет географии

№25, 29 – кабинеты информатики

№26 – кабинет химии

Спортивный зал

1. Условия преподавания учебного предмета «Технология»

В кабинете технологии находится оборудование для преподавания всех разделов данного предмета.

1. 45% оснащения кабинетов физики и химии лабораторным и демонстрационным оборудованием.

2) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ (обеспечено)

3) Наличие библиотеки, читального зала, объектов спорта

В школе имеется библиотека с читальным залом, спортивная площадка, детский городок.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров -76 ед..

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 51ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с « Билайн»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:электронная почта

*Общий фонд библиотеки* составляет \_\_64087\_\_\_\_ экз., в т.ч. школьных учебников –\_\_\_39587\_экз.

*Информационный ресурс:*

**-** Учебный фонд – \_\_39587\_\_\_\_ экз.

- Электронный образовательный ресурс – \_\_\_\_о\_\_\_ (электронные учебники)

- Фонд дополнительной литературы –\_\_\_\_24500\_\_\_ экз.

2.4.Психолого-педагогические условия

В школе работают соцпедагог, психолог для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и школьного ПМПк.

**III. Оценка результатов освоения ООП.**

**3.1Оценка качества подготовки обучающихся**

**Качество знаний учащихся по предметам (1 – 4)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **1 а** | **1 б** | **1 в** | **2 а** | **2 б** | **2 в** | **Всего (2 к)** | **3 а** | **3 б** | **3 в** | **Всего (3 к)** | **4 а** | **4 б** | **4 в** | **Всего (4 к)** | **Итог (3-4)** |
| Русский язык |  |  |  | 77 | 69 | 100 | **82** | 87 | 83 | 75 | **83** | 72 | 76 | 53 | **67** | **77** |
| Литературное чтение |  |  |  | 87 | 100 | 100 | **96** | 97 | 100 | 92 | **97** | 90 | 94 | 72 | **85** | **93** |
| Математика |  |  |  | 83 | 82 | 100 | **88** | 87 | 90 | 92 | **88** | 76 | 79 | 53 | **69** | **82** |
| Окружающий мир |  |  |  | 90 | 100 | 100 | **97** | 97 | 100 | 91 | **96** | 90 | 94 | 72 | **85** | **93** |
| Технология |  |  |  | 93 | 100 | 100 | **98** | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 97 | **98** | **98** |
| Иностранный язык |  |  |  | 83 | 96 | 100 | **93** | 81 | 97 | 79 | **87** | 90 | 91 | 59 | **80** | **87** |
| ФЗК |  |  |  | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | **100** | **100** |
| ИЗО |  |  |  | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | **100** | **100** |
| Музыка |  |  |  | 96 | 100 | 100 | **99** | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | **100** | **99** |
| Основы дух. нравственности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | **100** | **100** |
| Родной русский |  |  |  | 77 | 96 | 100 | **91** | 97 | 100 | 87 | **96** | 86 | 77 | 69 | **77** | **88** |
| Родная литература |  |  |  | 87 | 93 | 100 | **93** | 100 | 100 | 96 | **99** | 84 | 82 | 69 | **78** | **90** |

**Качество знаний по предметам в 2022-2023 учебном году**

**3 классы**

**Качество знаний по предметам в 2022-2023 учебном году**

**4 классы**

**Качество знаний по предметам в 2022-2023 учебном году**

**2 классы**

**Качество знаний учащихся по предметам (5 – 9)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **5 а** | **5 б** | **5 в** | **Всего (5 к)** | **6 а** | **6 б** | **6г** | **6в** | **Всего (6 к)** | **7 а** | **7 б** | **7в** | **Всего (7 к)** | **8 а** | **8 б** | **8 в** | **Всего (8 к)** | **9 а** | **9 б** | **9 в** | **Всего (9 к)** | **Итог (5-9)** |
| Русский язык | 71 | 87 | 57 | **78** | 79 | 86 | 97 | 46 | **78** | 68 | 54 | 96 | **77** | 65 | 52 | 54 | **60** | 96 | 96 | 84 | **92** | **77** |
| Литература | 100 | 100 | 89 | **97** | 93 | 93 | 94 | 81 | **88** | 84 | 71 | 100 | **87** | 83 | 72 | 83 | **82** | 100 | 93 | 72 | **94** | **91** |
| Математика | 57 | 94 | 50 | **73** | 71 | 90 | 78 | 23 | **84** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **79** |
| История | 61 | 97 | 57 | **74** | 68 | 83 | 84 | 77 | **83** | 76 | 54 | 85 | **77** | 65 | 76 | 100 | **84** | 98 | 89 | 64 | **88** | **83** |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | **100** | **100** |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 97 | 100 | **100** | 100 | 83 | 100 | **97** |  |  |  |  |  |  |  |  | **98** |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 83 | 100 | **97** | 100 | 100 | 100 | **100** |  |  |  |  | **100** |
| Английский язык | 64 | 87 | 68 | **78** | 75 | 79 | 78 | 62 | **76** | 76 | 67 | 96 | **82** | 83 | 66 | 79 | **78** | 88 | 89 | 80 | **82** | **83** |
| ФЗК | 100 | 100 | 100 | **100** | 96 | 100 | 94 | 100 | **99** | 100 | 96 | 100 | **96** | 91 | 79 | 100 | **88** | 92 | 96 | 100 | **94** | **96** |
| Технология | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | 84 | 100 | 100 | **94** | 100 | 100 | 100 | **100** |  |  |  |  | **100** |
| Информатика и ИКТ | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 83 | 100 | **94** | 100 | 100 | 100 | **100** | **98** |
| География | 71 | 100 | 71 | **83** | 93 | 97 | 91 | 73 | **90** | 84 | 71 | 100 | **82** | 83 | 79 | 83 | **84** | 96 | 79 | 76 | **82** | **87** |
| Обществознание |  |  |  |  | 93 | 83 | 92 | 100 | **92** | 100 | 79 | 85 | **87** | 70 | 69 | 92 | **86** | 80 | 93 | 76 | **84** | **88** |
| Биология | 89 | 94 | 82 | **84** | 82 | 97 | 94 | 62 | **84** | 84 | 62 | 100 | **82** | 74 | 66 | 83 | **82** | 96 | 100 | 88 | **91** | **87** |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 | 46 | 92 | **74** | 78 | 66 | 50 | **73** | 84 | 82 | 52 | **80** | **72** |
| Искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 61 | 62 | 58 | **62** | 88 | 86 | 72 | **76** | **74** |
| ИБК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 | 58 | 78 | **74** | 57 | 59 | 46 | **54** | 76 | 75 | 43 | **74** | **72** |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 88 | 62 | 88 | **80** | 65 | 62 | 54 | **61** | 73 | 75 | 43 | **74** | **72** |
| ОДНК | 93 | 100 | 93 | **91** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **91** |
| Родной язык | 93 | 100 | 82 | **83** | 82 | 100 | 94 | 65 | **89** | 64 | 39 | 100 | **88** | 74 | 59 | 58 | **68** | 100 | 96 | 68 | **82** | **84** |
| Родная литература | 100 | 100 | 86 | **97** | 89 | 100 | 94 | 81 | **95** | 76 | 63 | 100 | **89** | 87 | 66 | 79 | **89** | 100 | 96 | 72 | **92** | **90** |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 88 | 75 | 100 | **88** | 78 | 66 | 92 | **89** |  |  |  |  | **88** |

**Качество знаний учащихся по предметам 5-9 классы за 2022-2023 учебный год**

**Качество знаний учащихся по предметам (10 – 11)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **10 а** | **10 б** | **Всего (10 к)** | **11 а** | **11 б** | **Всего  (11 к)** | **Итог  (10-11)** |
| Русский язык | 92 | 100 | **96** | 68 | 88 | **78** | **87** |
| Литература | 96 | 95 | **96** | 86 | 96 | **91** | **94** |
| Математика | 81 | 61 | **71** | 86 | 88 | **87** | **79** |
| История | 92 | 95 | **94** | 73 | 88 | **81** | **88** |
| Обществознание | 88 | 83 | **86** | 68 | 88 | **78** | **82** |
| География | 100 | 95 | **98** | 77 | 93 | **85** | **92** |
| Биология | 96 | 100 | **98** | 100 | 100 | **100** | **99** |
| Физика | 92 | 83 | **88** | 91 | 96 | **94** | **91** |
| ИВТ | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | **100** | **100** |
| Химия | 96 | 87 | **92** | 86 | 100 | **93** | **93** |
| ОБЖ | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | **100** | **100** |
| Иностранный язык | 96 | 78 | **87** | 73 | 96 | **85** | **86** |
| ФЗК | 96 | 95 | **96** | 86 | 96 | **91** | **94** |
| ИБК | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | **100** | **100** |
| Астрономия | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | **100** | **100** |

**Качество знаний учащихся по предметам 10-11 классы за 2022-2023 учебный год**

**3.2Анализ рабочих программ за 2022-2023 учебный год**

**Цель анализа**: получить объективную информацию о прохождение рабочей программы по предметам.

**Задачи:** провести мониторинг:

- выполнения учебной программы по указанным выше предметам и классам;

-установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах,

- осуществления своевременной корректировки.

**Способы сбора информации:**

* Контроль ведения документации (электронный дневник, рабочая программа учителей по предметам).

**Методы проведения:** анализ документации

**Вопросы, рассматриваемые в ходе анализа:**

1. Выполнение рабочей программы за 2022-2023 учебный год
2. Наличие записей в рабочей программе, подтверждающих осуществление корректировки.

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по предметам. В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам.

Учебный материал соответствует государственному стандарту, о чем свидетельствуют записи в классных журналах. Фактическое количество проведенных уроков соответствует учебному плану. Соблюдается последовательность в изучении учебного материала. Учителя - предметники начали новый учебный год с повторения, что способствовало закреплению уже имеющихся компетенций у учащихся.

Контрольные работы, тесты, практические и лабораторные работы выполнены в полном объеме. В начале года были проведены стартовые контрольные работы по математике во 2-11 классах, русскому языку во 2-11 классах, по физике в 8-11 классах, по химии в 9-11 классах. Анализ вышеуказанных работ показал, что программный материал учащимися усвоен на уровне Госстандарта.

Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

Отчёт о прохождении программы на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

Выводы:

1. Рабочие программы к концу 2023-2023 учебного года реализованы полностью по математике, русскому языку, истории за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

**3.3 ОГЭ**

**Аналитическая справка**

**по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**в 9 –х классах за 2022– 2023 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
3. планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году.

Согласно плануработы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

* школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ-2023». На сайте образовательногоучреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

* информационная готовность выпускников;
* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

*Мониторинговая деятельность*проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2022-2023 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика) и предметы по выбору

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

* 9-х классах обучалось 81 выпускников. 81 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 81 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ

***Экзамен по математике***

**Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

* определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
* установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

***Сравнительный анализ итогов экзамена по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во  Выпускников | % от общего количества выпускников | | | | |
| «5» | 4» | «3» | «2» | Средний  балл |
| 2022-2023 | 81 | 9 | 56 | 16 | 0 | 4 |

**Успеваемость –100%**

**Качество знаний –80%**

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

* элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
* применение свойств действий с иррациональными числами;
* чтение графиков функций;
* решение квадратных уравнений;
* работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
* нахождение площадей;
* вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

***Экзамен по русскому языку***

***Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во  Выпускников | % от общего количества выпускников | | | | |
| «5» | 4» | «3» | «2» | Средний  Балл |
| 2022-2023 | 81 | 29 | 35 | 17 | 0 | 4 |

**Успеваемость – 100%**

**Качество знаний –79%**

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022/23 учебном году меньше по сравнению с предыдущим годом .

* экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

– **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

***Экзамены по выбору***

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | % от общего числа учащихся |
| Химия | 12 | 15 |
| Биология | 22 | 27 |
| География | 6 | 7 |
| Литература | 1 | 1 |
| Обществознание | 45 | 56 |
| Английский язык | 5 | 6 |
| ИВТ | 40 | 51 |
| Физика | 9 | 11 |
| История | 7 | 9 |

**Результаты экзаменов по выбору**

**по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%успев** |
| **Количество человек** | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%успев** |
| **Количество человек** | 0 | 6 | 6 | 0 | 50 | 100 |

**по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%успев** |
| **Количество человек** | **4** | **11** | **7** | **0** | **68** | **100** |

**по литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%успев** |
| **Количество человек** | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%успев** |
| **Количество человек** | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 | 100 |

**по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%успев** |
| **Количество человек** | **12** | **15** | **18** | **0** | **60** | **100** |

**по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%успев** |
| **Количество человек** | 8 | 12 | 20 | 0 | 50 | 100 |

**по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%успев** |
| **Количество человек** | 1 | 5 | 3 | 0 | 67 | 100 |

**по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%успев** |
| **Количество человек** | 6 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

***Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).***

Повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по физике , понижение качества знаний – по обществознанию, химии, биологии .

**Выводы:**

• МБОУ СОШ №1 г. Брянска обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

• проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

• школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

• информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

• обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

• своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

• электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

• подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

• результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

• формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

• низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

• недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

• затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст)

• недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

**Рекомендации на 2023/24 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса ( в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2022/23 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2023/24 учебного года.

8. Учителям математики 9- 11-х классов:

• регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

• отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

• усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

• на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023/24 учебного года;

• с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

• с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

• усилить практическую направленность обучения, включая

соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

• формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям русского языка 9-11-х классов:

• планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

• изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

• при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

• при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

• практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

• реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

• формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с

использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

• орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

• формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

• определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

• провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

• применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

• своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

• информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

• учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

• адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

• своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

• провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

• осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

• осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

• своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

• формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

• содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

• оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2022-2023г.** |
| Всего выпускников | 81 |
| Поступили: |  |
| Школа №1 | 50 |
| СУЗы | 31 |
| Училища |  |
| Другие школы |  |

**3.4 Анализ результатов ГИА – 11**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***2022-23*** |
| Всего выпускников | ***51*** |
| Допущено к ГИА | ***51*** |
| Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет) | ***0*** |
| Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет) | ***0*** |
| Не получили аттестат (указать фамилии) | ***0*** |

**Аналитическая справка**

**об организации и проведении**

**единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2023 году.**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2022/2023 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2022-2023 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике и русскому языку.

- проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками:

Пробные экзамены показали, что все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Программный материал по математике и русскому языку пройден.

Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне; в основном, созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

**Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по форме ЕГЭ и получили следующие результаты.**

Единый Государственный экзамен за 2022-2023 учебный год сдавало –51 учащихся,

прошли успешно ЕГЭ –51 учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ: | | | |
| предмет | Сдавали экзамен | **Преодолели минимальный порог в %** |
| Русский язык | 51 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 33 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 18 | 100 |
| Обществознание | 21 | 100 |
| Физика | 8 | 100 |
| История | 10 | 100 |
| Химия | 2 | 100 |
| Английский язык | 9 | 100 |
| Литература | 2 | 100 |
| Биология | 6 | 100 |
| Информатика | 8 | 96 |

**Средний балл по предметам в форме ЕГЭ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **2023** |
| Русский язык | **72** |
| Математика (базовый уровень) | **5** |
| Математика (профильный уровень) | **53** |
| Обществознание | **63** |
| Физика | **56** |
| История | **62** |
| Химия | **63** |
| Английский язык | **66** |
| Литература | **68** |
| Информатика | **54** |
| Биология | **64** |

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку. Все обучающиеся получили аттестат о среднем полном общем образовании.

## Количество выпускников, награжденных медалями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Количество медалей** | | | **Количество и % выпускников – медалистов** | |
| **всего** | **золото** | **серебро** | **чел.** | **%** |
| 2022-2023 | 11 | 11 | 0 | 6 | 8 |

***Предложения на 2023– 2024 учебный год***

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2022 – 2023 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
* применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2023 г.** |
| Всего выпускников | 51 |
| Поступили: | 51 |
| ВУЗы | 45 |
| СУЗы | 6 |
| Не трудоустроены |  |

**3.6 Анализ результатов работы с одаренными детьми**

**Итоги участия учащихся МБОУ СОШ №1 в муниципальном этапе олимпиад**

**в 2022-2023 учебном году**

В течение года учащиеся принимали активное участие в различных международных олимпиадах.

Олимпиада «Кенгуру» - 228 человека

Олимпиада «Русский медвежонок» - 245 человек

Олимпиада «Гелиантус» - 194 человека

Олимпиада «КиТ» - 25 человек

Олимпиада «Британский Бульдог» - 38 человек

**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

* **Дзогий Ян**– призер по математике (Потапова О.А.)
* **Шульгинтовский Ярослав** – призер по математике ( Гурьянова Г.А.)
* **Бутков Иван** – призер по математике

( Гурьянова Г.А.)

* **Ноздрачев Дмитрий** – призер по биологии (Карпенко Ю.О.)
* **Потемкина Анна** – призер по литературе  
   (Шаталова Н.Н.)
* **Еричева Александра** – призер по английскому языку (Румянцева Е.В.)
* **Субботина Валерия**– призер по химии (Барченков В.В.)
* **Шульгинтовский Ярослав** – победитель по информатике ( Бирюкова А.И.)
* **Шульгинтовский Ярослав** – победитель по физике ( Гапеева Е.М.)
* **Краюшкин Павел** – призер по физике  
   ( Гапеева Е.М.)
* **Самошкина Ульяна** – призер по географии  
   (Свиридова Т.А.)

**Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

**Шульгинтовский Ярослав –** призер по информатике (Бирюкова А.И.), по физике (Гапеева Е.М.) и математике (Гурьянова Г.А.)

**Таблица призовых мест за 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **МЕРОПРИЯТИЕ** | **МЕСТО** | **ФИ**  **УЧАЩЕГОСЯ, КЛАСС** | **ФИО  УЧИТЕЛЯ** |
| 1 | Лидер и его команда | 3 место-район | Команда школы | Ракша А.А. |
| 2 | Мини-футбол | 1 место-район | Команда школы | Раут Д.Ю.  Лемешева А.А. |
| 3. | Конкурс школьной прессы, посвящённый 23 февраля | 1 место    3 место | 1м.-6б, 4а,4а, 5б,7в,7а,6г, 7б,          10а | Чалых Н.Н., Любитенко Л.П.  Бурлачёва Д.В.  Шаталова Н.Н.  Лемешинская А.В  Карпенко Ю.О., Свиридова Т.А.,  Гапеева Е.М. |
| 4. | Городской конкурс хоров | 1 место | В.о. «Перезвоны» | Миронова Е.В. |
| 5. | Шахматы | 1 место(район, город) | Команда школы | Лемешева А.А. |
| 6. | Районный конкурс  «Новогодняя игрушка» | 1 место  2 место-район  3 место | **1место**-2б-Чеботарева А.( 3в-Дранников Т. 3а- Гайкова К. ., 5в-Рябцев Д., Бровко К., 7б-Фотьева А. (  2 место-1а Кочанов М.) 5а –Зайцева В. 9в-Гашев Г  3в-Волкова В  3а- Голубева В  5а- Тяпичева Е. | Лемешева И.Г.  Бурлачева Д.В  Хаит А.С.  Степаненкова С.А.  Свиридова Т.А.  Казначеева Е.А.  Бирюкова А.И.  Румянцева Е.В  Степаненкова С.А.  Бурлачева Д.В.. Хаит А.С. |
| 7. | Конкурс чтецов  «Моя Родина» (район/ область) | Гран-при  Лауреат | Шугар Д. 10б | Лемешинская А.В. |
| 8. | БАСКЕТБОЛ | 3 место  2 место | Команда школы ( юноши)  девушки | Раут Д.Ю. |
| 9. | «Юные голоса» | 1 место-  Район  область  1 место-район область | В.о. «Перезвоны» | Миронова Е.В. |
| 10. | Конкурс рисунков « Природа тоже воевала» | 1,место | Разин А. | Румянцева Е.В. |
| 11. | Конкурс «Мир театра» | 2 место-район | ШТ «Коломбина» | Быковцева О.А. |
| 12. | Школа Безопасности  «Юные спасатели» | 3 место-район  2 место-город | Команда школы | Потапова О.А.  Шаталова Н.Н.,  Румянцева Е.В. |
| 13. | Фестиваль туризма | 1 место | Команда школы | Шаталова Н.Н  Румянцева Е.В.  Фурманова М.И. |
| 14. | Турслет учащихся и(осень) | 3 место-район | Команда 6а | Потапова О.А. |
| 15. | Турслет учащихся (весна) | 1 место,  2 место  3 место | Команда школы | Шаталова Н.Н.  Румянцева Е.В. |
| 16 | Соревнования Допризывной молодежь | 2 место (область) | Команда школы | Раут Д.Ю. |
| 17. | Конкурс по пожарному спорту | 2,3 место (город) | Команда школы | Ефременко М.Ю. |
| 18. | Безопасное колесо | 3 место | Команда школы | Фурманова М.И. |
| 19 | Конкурс социальных проектов  «Я- Гражданин России» | 1 место-район  1 место- область | Команда школы | Румянцева Е.В.  Дувалова Н.В. |
| 20 | Районная акция "1037 славных лет" | 2 место | Афанасьева Анастасия, 5 а класс | Родионов А.М. |
| 21 | Акция «Сдай батарейку-спаси ёжика» | 2 место (область) | Команда школы | Барченков В.В. |
| 22 | Конкурс «Память поколений» (область | Победитель | Бутримов Д. | Румянцева Е.В. |
| 23 | Конкурс памяти В. Сорочкина «Я помню о Вас» | Диплом 2 степени | Разин Э. 9в | Румянцева Е.В. |
| 24 | Стартинейджер | 3 место | Команда школы | Родионов А.М. |
| 25 | Конкурс исследовательских работ по краеведению | 1 место-город | Бутримов Д. | Румянцева Е.В. |
| 26 | «Дед Мороз+ Снегурочка» | 2 место | Команда школы | Тришкина А.В.  Родионов А.М. |
| 27 | Юные исследователи науки | 2 место | Бутримов Д. 9в | Барченков В.В. |
| 28 | Смотр художественной самодеятельности  «Я вхожу в мир искусств» | 1)1 место-район  2)Лауреат- район  3)Лауреат –район  4Лауреат (район/область  5) 2 место | Шугар Д.  в.о. «Перезвоны»  « Пакиш.А. 11а  2а | Лемешинская А.В.  Миронова Е.В.    Паляничка Т.Г |
| 29 | Областной конкурс, посвященный ЗОЖ | 3 место | Субботина В. | Барченков В.В. |
| 30 | Многожанровый конкурс педагогов | Лауреат  1 место | В.о. «Вдохновение»  Театр | Миронова Е.В.  Быкоыцева О.А. |
| 31 | Областной конкурс «Звездные дали» | 3 место | Фатов А., Беляева П.7в | Челпанова А.А. |
| 32 | «Вперед , спасатели!!»  (район, город)) | 1 место | Команда 4б | Чалых Н.Н. |

**Основные направления работы с талантливыми учащимися:**

1. Диагностика и выявление талантливых учащихся
2. Создание педагогических условий для дальнейшего развития способностей талантливых детей
3. Создание психологических условий для развития способностей талантливых детей
4. Создание материально-технической базы для развития способностей талантливых детей
5. Привлечение специалистов дополнительного образования для развития способностей талантливых детей

**3.7 Анализ состояния здоровья учащихся**

1. **динамика соматического здоровья учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Качественные показатели нозологических форм** | **Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы** |
| **2022-2023 г.** |
| **На ступени начального общего образования 1-4 классы** | |
| Травмы | 1 |
| Болезни костно-мышечной системы | 29-7,6% |
| Болезни нервной системы | 2-0,5% |
| Болезни зрения | 45-11,9% |
| Болезни органов дыхания | 16-4,2% |
| Болезни органов пищеварения | 14-3,7% |
| **На ступени начального общего образования 5-9 классы** | |
| Травмы | 2 |
| Болезни костно-мышечной системы | 32-8,8% |
| Болезни нервной системы | 2-0,5% |
| Болезни зрения | 113-31,3% |
| Болезни органов дыхания | 24-6,6% |
| Болезни органов пищеварения | 38-10,5% |
| **На ступени начального общего образования 10-11 классы** | |
| Травмы |  |
| Болезни костно-мышечной системы | 22-2,5% |
| Болезни нервной системы | 1-1% |
| Болезни зрения | 24-27,9% |
| Болезни органов дыхания | 3-3,4% |
| Болезни органов пищеварения | 16-18,6% |

1. **количественное соотношение по группам здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество учащихся в % от общего числа** |
| **2021-2022 г.** |
| Основная группа здоровья | 474-57,5% |
| Специальная группа здоровья | 38 - 4,6% |
| Подготовительная группа здоровья | 312-37,8% |

1. **укрепление здоровья учащихся**

1. Беседы.

1-4 классы:

-О режиме дня школьника (умеет работать, умеет отдыхать);

-Личная гигиена школьника.

10-11 классы:

-Гигиена умственного труда;

-О гигиене питания - что значит питаться неправильно;

-Витамины и здоровье;

-Питание и умственный труд.

1-11 классы:

-О физической нагрузке и закаливании.

7-11 классы:

-О предупреждении несчастных случаев и охране жизни.

-О вреде алкоголя и табакокурения.

9-11 классы:

-О половом воспитании. Гигиена девушек и юношей.

-О предупреждении заразных заболеваний.

1. **охват горячим питанием 440 чел. - 58%**

**Основные направления работы по профилактике различных заболеваний:**

1. Активизировать работу по организации здорового образа жизни учащихся.
2. Усилить контроль за санитарным состоянием классов, школы.
3. Усилить контроль за своевременным обследованием детей в ГПД.
4. Вести контроль за состоянием работы буфета.
5. Проводить на общешкольных родительских собраниях беседы с родителями о противогриппозных мероприятиях.
6. Проводить беседы с родителями и учащимися о профилактике педикулеза.
7. Регулярно на совещаниях и педсоветах давать информацию о состоянии здоровья учащихся.
8. Оформить стенды по темам наиболее распространенных заболеваний.