**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СОШ №1 г. Брянска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО от « » августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР « » августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор от « » августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 10-11 классов

**Г. Брянск 2024г**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

* Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
* Учебного плана школы.

Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СШ с.Отважное»

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу,

«в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10-11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий,

облегчает контакты с различными социальными \_ 3

структурами и организациями и т.д.

В 10-11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и матапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий;

поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Программа нацелена на развитие:**

* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы

описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

(математическая грамотность);

* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания

* для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных

доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология

оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с

естествознанием (естественнонаучная грамотность);

* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и

общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Место курса в учебном плане:** запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 и 34 внеурочных занятий в 11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Планируемые результаты освоения** **Метапредметные и предметные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Г рамотность** |
| ***Читательская*** | ***Математическая*** | ***Естественно-научная*** | ***Финансовая*** |
| Уровень оценки(рефлекси и) врамках предметного иметапредм ет- ного содержани я | анализирует и интегрирует информацию, полученную изтекста, оценивает форму исодержание текста в рамкахпредметного и метапредетного содержания. | формулирует математическуюпроблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оцениваетматематические данные ирезультаты в контексте личнозначимой ситуации, национальной или глобальнойситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучныепроблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личные,местные, национальные, глобальныеестественнонаучные проблемы в различном контексте в рамкахпредметного иметапредметного содержания. | анализирует информацию в финансовомконтексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы,делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

**Личностные результаты**

|  |
| --- |
| **Грамотность** |
| ***Читательская*** | ***Математическая*** | ***Естественнонаучная*** | ***Финансовая*** |
| оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали иобщечеловеческих ценностей;формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняетгражданскую позицию в конкретныхситуацияхобщественной жизни на основематематических знаний с позиции норм морали иобщечеловеческая- ких ценностей | объясняетгражданскую позицию в конкретных ситуацияхобщественной жизни на основеестественнонаучных знаний с позиции норм морали иобщечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали иобщечеловечески х ценностей, прав и обязанностей гражданинастраны |

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**Читательская грамотность**

* + Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
	+ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
	+ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
	+ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

**Математическая грамотность**

* + Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
	+ Задачи с лишними данными.
	+ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
	+ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение  стереометрических задач.
	+ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**Естественно-научная грамотность**

* + На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
	+ Изменения состояния веществ.
	+ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
	+ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

**Финансовая грамотность**

* + Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
	+ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
	+ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
	+ Пенсионное страхование.
	+ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

**Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**10 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Модуль «Функциональная грамотность»** |
| 1 | Потребление илиинвестиции? | Поисковые и научныеисследования.Диспут | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/Российскаяэлектронная школа https://resh.edu.ru/ |  |
| 2 | Активы в трех измерениях. Как сберечь личныйкапитал? | 1 |  |
| 3 | Модель трех капиталов. | 1 |  |
| 4 | Рискипредпринимательства. | 1 |  |
| 5 | Бизнес- инкубатор.Бизнес-план. | 1 |  |
| 6 | Государство и малыйбизнес. | 1 |  |
| 7 | Бизнес подростков и идеи. Молодыепредприниматели. | 1 |  |
| 8 | Кредит и депозит. | 1 |  |
| 9 | Расчетно-кассовыеоперации и риски, связанные с ними. | 1 |  |
| **Модуль «Читательская грамотность»** |
| 10 | Определение основной темы и идеи вдраматическом произведении. | Поисковые и научныеисследования.Диспут | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/Российскаяэлектронная школа https://resh.edu.ru/ |  |
| 11 | Учебный текст как источникинформации. | 1 |  |
| 12 | Сопоставление содержания текстовофициально – делового стиля.Деловые ситуации втекстах. | 1 |  |
| 13 | Применение информации изтекста в измененной ситуации. | 1 |  |
| 14 | Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы,правила, уставы, | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | законы). |  |  |  |  |
| 15 | Поиск ошибок в предложенномтексте. | 1 |  |
| 16 | Типы задач на грамотность. Информационныезадачи. | 1 |  |
| 17 | Работа снесплошнымтекстом: формы, анкеты, договоры. | 1 |  |
| **Модуль «Математическая грамотность»** |
| 18-19 | Информация в форме таблиц, диаграммстолбчатой или круговой, схем. | Поисковые и научныеисследования.Диспут | 2 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/Российскаяэлектронная школа https://resh.edu.ru/ |  |
| 20-21 | Применение формул в повседневнойжизни. | 2 |  |
| 22-23 | Формулировка ситуации на языкематематики. | 2 |  |
| 24-25 | Применениематематических понятий, фактов. | 2 |  |
| 26-27 | Интерпретация, использование и оцениваниематематических результатов. | 2 |  |
| **Модуль «Естественнонаучная грамотность»** |
| 28-29 | Применениеестественнонаучных знаний дляобъяснения различных явлений. | Поисковые и научныеисследования.Диспут | 2 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/Российскаяэлектронная школа https://resh.edu.ru/ |  |
| 30-31 | Распознавание, использование и созданиеобъяснительных моделей ипредставлений. | 2 |  |
| 32-33 | Научное обоснование прогнозов опротекании процесса или явления. | 2 |  |
| 34 | Объяснение принципа действия технического устройства илитехнологии. | 1 |  |

**11 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Модуль «Функциональная грамотность»** |
| 1 | Удивительные фактыи истории о деньгах. | Поисковые и научныеисследования Диспут Разбор заданий наплатформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары,викториныОбразовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример»,«Финансовая грамотность» | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/Российскаяэлектронная школа https://resh.edu.ru/ |  |
| 2 | Нумизматика.«Сувенирные» деньги. | 1 |  |
| 3 | Откуда берутся деньги? Видыдоходов. | 1 |  |
| 4 | Заработная плата. Почему у всех онаразная? От чего это зависит? | 1 |  |
| 5 | Собственность идоходы от нее. | 1 |  |
| 6 | Арендная плата, проценты, прибыль,дивиденды | 1 |  |
| 7 | Социальные выплаты: пенсии,пособия. | 1 |  |
| 8 | Как заработать деньги? Личныеденьги. | 1 |  |
| 9 | Мир профессий и длячего нужно учиться? | 1 |  |
| **Модуль «Читательская грамотность»** |
| 10 | Формирование читательских умений с опорой на текст ивнетекстовые знания. | Поисковые и научныеисследования Диспут Разбор заданий наплатформе РЭШ. | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/Российскаяэлектронная школа https://resh.edu.ru/ |  |
| 11 | Электронный текст как источникинформации. | 1 |  |
| 12 | Сопоставление содержания текстовнаучного стиля. | 1 |  |
| 13 | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности,содержащейся втексте информации. | 1 |  |
| 14 | Типы текстов: текст- аргументация (комментарий,научное обоснование). | 1 |  |
| 15 | Составление плана | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на основе исходноготекста. |  |  |  |  |
| 16 | Типы задач на грамотность.Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 |  |
| 17 | Работа сосмешанным текстом. Составные тексты | 1 |  |
| **Модуль «Математическая грамотность»** |
| 18 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса,температура, расстояние. | Поисковые и научныеисследования Диспут Разбор заданий наплатформе РЭШ. | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/Российскаяэлектронная школа https://resh.edu.ru/ |  |
| 19-20 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений длярешения проблем. | 2 |  |
| 21-22 | Текстовые задачи, решаемыеарифметическим способом: части, проценты,пропорция, движение, работа | 2 |  |
| 23-24 | Инварианты: задачи на четность(чередование, разбиение на пары). | 2 |  |
| 25-26 | Логические задачи,решаемые с помощью таблиц. | 2 |  |
| 27 | Графы и их применение врешении задач. | 1 |  |  |
| **Модуль «Естественнонаучная грамотность»** |
| 28 | Тело и вещество.Агрегатные состояния вещества | Поисковые и научныеисследования Диспут Разбор заданий наплатформе РЭШ. | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/Российскаяэлектронная школа https://resh.edu.ru/ |  |
| 29 | Масса. Измерение массы тел. Строениевещества | 1 |  |
| 30 | Атомы и молекулы.Модели атома. | 1 |  |
| 31 | Тепловые явления.Тепловоерасширение тел. Использование явления тепловогорасширения для | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | измерениятемпературы. |  |  |  |  |
| 32 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.Кипение. | 1 |  |
| 33 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модельсолнечной системы. | 1 |  |
| 34 | Царства живойприроды. | 1 |  |