**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СОШ №1 г. Брянска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  от « » августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  « » августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  от « » августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 10-11 классов

**Г. Брянск 2024г**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

* Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
* Учебного плана школы.

Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СШ с.Отважное»

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу,

«в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10-11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий,

облегчает контакты с различными социальными \_ 3

структурами и организациями и т.д.

В 10-11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и матапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий;

поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Программа нацелена на развитие:**

* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы

описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

(математическая грамотность);

* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания

* для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных

доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология

оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с

естествознанием (естественнонаучная грамотность);

* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и

общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Место курса в учебном плане:** запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 и 34 внеурочных занятий в 11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Планируемые результаты освоения** **Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Г рамотность** | | | |
| ***Читательская*** | ***Математическая*** | ***Естественно-научная*** | ***Финансовая*** |
| Уровень оценки  (рефлекси и) в  рамках предметно  го и  метапредм ет- ного содержани я | анализирует и интегрирует информацию, полученную из  текста, оценивает форму и  содержание текста в рамках  предметного и метапредетного содержания. | формулирует математическую  проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает  математические данные и  результаты в контексте лично  значимой ситуации, национальной или глобальной  ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные  проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личные,  местные, национальные, глобальные  естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках  предметного и  метапредметного содержания. | анализирует информацию в финансовом  контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы,  делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

**Личностные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Грамотность** | | | |
| ***Читательская*** | ***Математическая*** | ***Естественнонаучная*** | ***Финансовая*** |
| оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и  общечеловеческих ценностей;  формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет  гражданскую позицию в конкретных  ситуациях  общественной жизни на основе  математических знаний с позиции норм морали и  общечеловеческая- ких ценностей | объясняет  гражданскую позицию в конкретных ситуациях  общественной жизни на основе  естественнонаучных знаний с позиции норм морали и  общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и  общечеловечески х ценностей, прав и обязанностей гражданина  страны |

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**Читательская грамотность**

* + Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
  + Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
  + Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
  + Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

**Математическая грамотность**

* + Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
  + Задачи с лишними данными.
  + Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
  + Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение  стереометрических задач.
  + Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**Естественно-научная грамотность**

* + На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
  + Изменения состояния веществ.
  + Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
  + Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

**Финансовая грамотность**

* + Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
  + Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
  + Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
  + Пенсионное страхование.
  + Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

**Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**10 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Модуль «Функциональная грамотность»** | | | | | |
| 1 | Потребление или  инвестиции? | Поисковые и научные  исследования.  Диспут | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/  Российская  электронная школа https://resh.edu.ru/ |  |
| 2 | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный  капитал? | 1 |  |
| 3 | Модель трех капиталов. | 1 |  |
| 4 | Риски  предпринимательства  . | 1 |  |
| 5 | Бизнес- инкубатор.  Бизнес-план. | 1 |  |
| 6 | Государство и малый  бизнес. | 1 |  |
| 7 | Бизнес подростков и идеи. Молодые  предприниматели. | 1 |  |
| 8 | Кредит и депозит. | 1 |  |
| 9 | Расчетно-кассовые  операции и риски, связанные с ними. | 1 |  |
| **Модуль «Читательская грамотность»** | | | | | |
| 10 | Определение основной темы и идеи в  драматическом произведении. | Поисковые и научные  исследования.  Диспут | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/  Российская  электронная школа https://resh.edu.ru/ |  |
| 11 | Учебный текст как источник  информации. | 1 |  |
| 12 | Сопоставление содержания текстов  официально – делового стиля.  Деловые ситуации в  текстах. | 1 |  |
| 13 | Применение информации из  текста в измененной ситуации. | 1 |  |
| 14 | Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы,  правила, уставы, | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | законы). |  |  |  |  |
| 15 | Поиск ошибок в предложенном  тексте. | 1 |  |
| 16 | Типы задач на грамотность. Информационные  задачи. | 1 |  |
| 17 | Работа с  несплошным  текстом: формы, анкеты, договоры. | 1 |  |
| **Модуль «Математическая грамотность»** | | | | | |
| 18-19 | Информация в форме таблиц, диаграмм  столбчатой или круговой, схем. | Поисковые и научные  исследования.  Диспут | 2 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/  Российская  электронная школа https://resh.edu.ru/ |  |
| 20-21 | Применение формул в повседневной  жизни. | 2 |  |
| 22-23 | Формулировка ситуации на языке  математики. | 2 |  |
| 24-25 | Применение  математических понятий, фактов. | 2 |  |
| 26-27 | Интерпретация, использование и оценивание  математических результатов. | 2 |  |
| **Модуль «Естественнонаучная грамотность»** | | | | | |
| 28-29 | Применение  естественнонаучных знаний для  объяснения различных явлений. | Поисковые и научные  исследования.  Диспут | 2 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/  Российская  электронная школа https://resh.edu.ru/ |  |
| 30-31 | Распознавание, использование и создание  объяснительных моделей и  представлений. | 2 |  |
| 32-33 | Научное обоснование прогнозов о  протекании процесса или явления. | 2 |  |
| 34 | Объяснение принципа действия технического устройства или  технологии. | 1 |  |

**11 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Модуль «Функциональная грамотность»** | | | | | |
| 1 | Удивительные факты  и истории о деньгах. | Поисковые и научные  исследования Диспут Разбор заданий на  платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары,  викторины  Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример»,  «Финансовая грамотность» | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/  Российская  электронная школа https://resh.edu.ru/ |  |
| 2 | Нумизматика.  «Сувенирные» деньги. | 1 |  |
| 3 | Откуда берутся деньги? Виды  доходов. | 1 |  |
| 4 | Заработная плата. Почему у всех она  разная? От чего это зависит? | 1 |  |
| 5 | Собственность и  доходы от нее. | 1 |  |
| 6 | Арендная плата, проценты, прибыль,  дивиденды | 1 |  |
| 7 | Социальные выплаты: пенсии,  пособия. | 1 |  |
| 8 | Как заработать деньги? Личные  деньги. | 1 |  |
| 9 | Мир профессий и для  чего нужно учиться? | 1 |  |
| **Модуль «Читательская грамотность»** | | | | | |
| 10 | Формирование читательских умений с опорой на текст и  внетекстовые знания. | Поисковые и научные  исследования Диспут Разбор заданий на  платформе РЭШ. | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/  Российская  электронная школа https://resh.edu.ru/ |  |
| 11 | Электронный текст как источник  информации. | 1 |  |
| 12 | Сопоставление содержания текстов  научного стиля. | 1 |  |
| 13 | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности,  содержащейся в  тексте информации. | 1 |  |
| 14 | Типы текстов: текст- аргументация (комментарий,  научное обоснование). | 1 |  |
| 15 | Составление плана | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на основе исходного  текста. |  |  |  |  |
| 16 | Типы задач на грамотность.  Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 |  |
| 17 | Работа со  смешанным текстом. Составные тексты | 1 |  |
| **Модуль «Математическая грамотность»** | | | | | |
| 18 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса,  температура, расстояние. | Поисковые и научные  исследования Диспут Разбор заданий на  платформе РЭШ. | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/  Российская  электронная школа https://resh.edu.ru/ |  |
| 19-20 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для  решения проблем. | 2 |  |
| 21-22 | Текстовые задачи, решаемые  арифметическим способом: части, проценты,  пропорция, движение, работа | 2 |  |
| 23-24 | Инварианты: задачи на четность  (чередование, разбиение на пары). | 2 |  |
| 25-26 | Логические задачи,  решаемые с помощью таблиц. | 2 |  |
| 27 | Графы и их применение в  решении задач. | 1 |  |  |
| **Модуль «Естественнонаучная грамотность»** | | | | | |
| 28 | Тело и вещество.  Агрегатные состояния вещества | Поисковые и научные  исследования Диспут Разбор заданий на  платформе РЭШ. | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/  Российская  электронная школа https://resh.edu.ru/ |  |
| 29 | Масса. Измерение массы тел. Строение  вещества | 1 |  |
| 30 | Атомы и молекулы.  Модели атома. | 1 |  |
| 31 | Тепловые явления.  Тепловое  расширение тел. Использование явления теплового  расширения для | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | измерения  температуры. |  |  |  |  |
| 32 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.  Кипение. | 1 |  |
| 33 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель  солнечной системы. | 1 |  |
| 34 | Царства живой  природы. | 1 |  |