**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СОШ №1 г. Брянска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  от « » августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  « » августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  от « » августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 5-8 классов

**Г. Брянск 2024г.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

* Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.ст.28,п.6. ст. 28,п.9,10 ст.2);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011., регистрационный № 19644; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577) ;
* Устава МБОУ Тополевской СОШ, зарегистрирован 13.03.2015 г. межрайонной ИФНС России № 21 по Ростовской области. Изменения к уставу МБОУ Тополевской СОШ от 19.11.2015 г.
* Учебный план МБОУ Тополевской СОШ;
* ООП ООО МБОУ Тополевской СОШ *;*
* Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины МБОУ Тополесвкой СОШ от 01.06.2016;
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Тополевской СОШ от 31.08.2018;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания»;

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 № 766);
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-«Концепции духовно – нравственного развития и воспитания Российских школьников» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В, А. Тишков),

* приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 №2357),
* письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

-«Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ ( Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. №101/28-16»

* Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
* Основной образовательной программы ООО ГБОУ ООШ с. Студенцы - Программы

«Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 кл Белкин А.В., Ерофеева О.Ю, Афанасьева С.Г., А.А. Гилев. Самара, 2019

**Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-хгодов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной

деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную ифинансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождениеРоссийской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современномобществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатовмониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотностиучащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/иливнеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс - комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: 174 часа.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34до 35, т.е. по 1 часу в неделю.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1. четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любомпорядке, например:

1. четверть – модуль «математическая грамотность»,
2. четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
3. четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

***Формы деятельности:*** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю: в 5- 8 классах реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в 9 классе реализуется на внеурочной деятельности.

На изучение учебного курса «Функциональная грамотность» отводится 136 часов: в 5

классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю) и в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность занятия 40 минут.

**Возрастная группа**: 10-15 лет (ученики 5-9 классов).

* 1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
  2. практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

**Планируемые результаты Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно-  научная | Финансовая |
| **5 класс**  Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает  информацию из  различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в  различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в  различном контексте | находит и извлекает финансовую  информацию в различном контексте |
| **6 класс**  Уровень понимания и применения | Применяет  извлеченную из текста  информацию для решения разного рода проблем | Применяет математические знания для решения разного рода  проблем | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний | Применяет финансовые знания для  решения разного рода проблем |
| **7 класс** Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | Формулирует математическую  проблему на основе анализа ситуации | распознает и  исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в  различном контексте | Анализирует информацию в финансовом контексте |
| **8 класс** Уровень оценки  (рефлексии)в рамках  предметного содержания | оценивает форму и содержание  текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические  данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в  различном контексте в рамках предметного  содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |
| **9 класс**  Уровеньоценки (рефлексии) в рамках  метапредметно го содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках  метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте  национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит  прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в  различном контексте в рамках метапредметного содержания | оценивает финансовые  проблемы, делает выводы,строит прогнозы,  предлагает пути решения |

**Личностные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | тественно-научная | Финансовая |
| 5-9 классы | Оценивает содержание  прочитанного с позиции норм морали и  общечеловеческих ценностей;  формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | Объясняет  гражданскую позицию в конкретных ситуациях  общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и  общечеловеческих ценностей | Объясняет  гражданскую позицию в конкретных ситуациях  общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции  норм морали и  общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с  позиции норм морали и  общечеловечески х ценностей, прав и обязанностей  гражданина страны |

**Содержание учебного курса 5 Класс**

**Читательская грамотность** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

**Математическая грамотность** Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Естественно-научная грамотность** Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

**Финансовая грамотность** Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

* + 1. **класс**

**Читательская грамотность** Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

**Математическая грамотность** Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

**Естественно-научная грамотность** Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

**Финансовая грамотность** Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.

«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги

* + 1. **класс**

**Читательская грамотность** Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания

текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

**Математическая грамотность** Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

**Естественно-научная грамотность** Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.

**Финансовая грамотность** Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

* + 1. **класс**

**Читательская грамотность** Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

**Математическая грамотность** Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

**Естественно-научная грамотность** Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски. при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Финансовая грамотность Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.

Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)*** | | | |  |  |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном  произведении. Пословицы, поговорки как источникинформации. | 1 | Беседа, конкурс. | 03.09.2024 |  |
| 2 | Сопоставление содержания текстов  разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | Работа в парах.  Ролевая игра. | 10.09.2024 |  |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысльтекста или его частей? | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного  обмена мнениями. | 17.09.2024 |  |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественноеи техническое). | 1 | Круглый стол. | 24.09.2024 |  |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | Квест, конкурс. | 01.10.2024 |  |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примерызадач. | 1 | Квест, игра «Что? Где?  Когда?». | 08.10.2024 |  |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 1 | Ролевая игра. | 15.10.2024 |  |
| 8 | Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности».  Диагностическая работа | 1 | Тестирование. | 22.10.2024 |  |
| ***Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 часов)*** | | | |  |  |
| 9 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | Беседы, диалоги,  дискуссии. | 05.11.2024 |  |
| 10 | Деньги в разных странах | 1 | Круглый стол, игра. | 12.11.2024 |  |
| 11 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | Игра, экскурсия. | 19.11.2024 |  |
| 12 | Как разумно делать покупки? | 1 | Игра, круглый стол. | 26.11.2024 |  |
| 13 | Кто такие мошенники? | 1 | Круглый стол, игра,  квест. | 03.12.2024 |  |
| 14 | Личные деньги | 1 | Беседы, диалоги,  дискуссии. | 10.12.2024 |  |
| 15 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | Проект, игра. | 17.12.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности».  Диагностическая работа | 1 | Тестирование. | 24.12.2024 |  |
| ***Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов)*** | | | |  |  |
| 17. | Числа и единицы измерения: время, деньги,масса, температура, расстояние. | 1 | Игра, обсуждение,  практикум. | 14.01.2025 |  |
| 18. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | Исследовательская  работа, урок-практикум. | 21.01.2025 |  |
| 19. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим  способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | Обсуждение, урок- практикум,  соревнование. | 28.01.2025 |  |
| 20. | Инварианты: задачи на четность (чередование,разбиение на пары). | 1 | Урок-игра, урок-  исследование. | 04.02.2025 |  |
| 24. | Логические задачи, решаемые с помощьютаблиц. | 1 | Урок-игра, индивидуальнаяработа  в парах. | 11.02.2025 |  |
| 22. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | Обсуждение, урок-  практикум. | 18.02.2025 |  |
| 23. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатойбумаге, конструирование. | 1 | Беседа, урок- исследование,  моделирование. | 25.02.2025 |  |
| 24. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы,диаграммы, вычисление вероятности. | 1 | Обсуждение, урок- практикум, проект,  игра. | 04.03.2025 |  |
| 25. | Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности».  Диагностическая работа | 1 | Тестирование. | 11.03.2025 |  |
| ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 часов)*** | | | |  |  |
| ***Звуковые явления*** | | | |  |  |
| 26. | Звуковые явления. Звуки живой и неживойприроды. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | Беседа, демонстрация записейзвуков. | 18.03.2025 |  |
| 27. | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие начеловека. | 1 | Наблюдение физических явлений. | 01.04.2025 |  |
| ***Строение вещества*** | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Движение и взаимодействие частиц. Признакихимических реакций. Природные индикаторы. | 1 | Презентация. Учебный эксперимент.  Наблюдение физических явлений. | 08.04.2025 |  |
| 29. | Вода. Уникальность воды. | 1 | 15.04.2025 |  |
| 30. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | 22.04.2025 |  |
| ***Земля и земная кора. Минералы*** | | | |  |  |
| 31. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство сминералами, горной породой и рудой. | 1 | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической  экспозиции. | 29.04.2025 |  |
| 32. | Атмосфера Земли. | 1 |  | 06.05.2025 |  |
| ***Живая природа*** | | | |  |  |
| 33. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.  Свойства живыхорганизмов. | 1 | Беседа. Презентация. | 13.05.2025 |  |
| 34 | Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».  Диагностическая работа | 1 | Тестирование. | 20.05.2025 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)*** | | | |  |  |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическомпроизведении | 1 | Беседа, конкурс. | 04.09.2024 |  |
| 2 | Древнерусская летопись как источникинформации о реалиях времени. | 1 | Круглый стол, ролевая  игра. | 11.09.2024 |  |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской  позиции вхудожественных текстах. | 1 | Работа в парах, игра в  формате КВН. | 18.09.2024 |  |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию,содержащуюся в тексте? | 1 | Квест, круглый стол. | 25.09.2024 |  |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ,отчет, репортаж) | 1 | Круглый стол,  дискуссия. | 02.10.2024 |  |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационныезадачи. | 1 | Квест, игра «Что? Где? | 09.10.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Когда?». |  |  |
| 7 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | Беседа, дискуссия в  формате свободного обмена мнениями. | 16.10.2024 |  |
| 8 | Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности».  Диагностическая работа | 1 | Тестирование. | 23.10.2024 |  |
| ***Модуль: «Основы финансовой грамотности» (7 часов)*** | | | |  |  |
| 9 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | 06.11.2024 |  |
| 10 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она  разная? Отчего это зависит? | 1 | Игра, круглый стол,  дискуссии. | 13.11.2024 |  |
| 11 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата,проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | Круглый стол, игра,  квест. | 20.11.2024 |  |
| 12 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | Беседы, диалоги,  дискуссии. | 27.11.2024 |  |
| 13 | Как заработать деньги? Мир профессий и длячего нужно учиться? | 1 | Беседы, диалоги,  дискуссии. | 04.12.2024 |  |
| 14 | Личные деньги | 1 | Проект, игра. | 11.12.2024 |  |
| 15 | Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности».  Диагностическая работа | 1 | Тестирование. | 18.12.2024 |  |
| ***Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов)*** | | | |  |  |
| 16. | Применение чисел и действий над ними. Счет идесятичная система счисления. | 1 | Беседа, обсуждение,  практикум. | 25.12.2024 |  |
| 17. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | Обсуждение,  практикум,брейн-ринг. | 15.01.2025 |  |
| 18. | Задачи на переливание (задача Пуассона) ивзвешивание. | 1 | Обсуждение, урок-  исследование. | 22.01.2025 |  |
| 19 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит  правду. | 1 | Беседа, обсуждение  практикум. | 29.01.2025 |  |
| 20 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная  геометрия. Задачи на разрезание иперекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | Игра, урок-  исследование, брейн- ринг,  конструирование. | 05.02.2025 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц доВселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | Обсуждение, урок- практикум,  моделирование. | 12.02.2025 |  |
| 22 | Комбинаторные задачи. Представление данных ввиде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | Урок-практикум. | 19.02.2025 |  |
| 23 | Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач. | 1 | Урок-практикум. | 26.02.2025 |  |
| 24. | Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности».  Диагностическая работа | 1 | Тестирование | 05.03.2025 |  |
| ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 часов)*** | | | |  |  |
| ***Строение вещества*** | | | |  |  |
| 25 | Тело и вещество. Агрегатные состояниявещества. Масса. Измерение массы тел. | 1 | Наблюдения.  Лабораторная работа. | 12.03.2025 |  |
| 26 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Моделиатома. | 1 | Моделирование. | 19.03.2025 |  |
| ***Тепловые явления*** | | | |  |  |
| 27 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширениядля измерения температуры. | 1 | Презентация. Учебный эксперимент.  Наблюдение физических явлений. Проектная работа. | 02.04.2025 |  |
| 28 | Плавление и отвердевание. Испарение иконденсация. Кипение. | 1 | 09.04.2025 |  |
| ***Земля. Солнечная система. Вселенная.*** | | | |  |  |
| 29. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | Обсуждение. Исследование.  Проектная работа. | 16.04.2025 |  |
| 30 | Модель солнечной системы. | 1 | Обсуждение.  Исследование. | 23.04.2025 |  |
| 31 | Атмосфера Земли. | 1 |  | 30.04.2025 |  |
| ***Живая природа*** | | | |  |  |
| 32 | Царства живой природы | 1 | Квест. | 07.05.2025 |  |
| 33 | Диагностическая работа | 1 | Тестирование. | 14.05.2025 |  |
| 34 | Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности». | 1 |  | 21.05.2025 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)*** | | | |  |  |
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический  текст как источникинформации. | 1 | Беседа, конкурс. | 06.09.2024 |  |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная  ситуация в текстах. | 1 | Работа в парах. | 13.09.2024 |  |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели  дальнейшегоиспользования? | 1 | Беседа, круглый стол,  ролевая игра. | 20.09.2024 |  |
| 4 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме,  толкование, определение). | 1 | Квест, дискуссия,  круглый стол. | 27.09.2024 |  |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного  для анализа. | 1 | Деловая игра. | 04.10.2024 |  |
| 6 | Типы задач на грамотность. Позиционныезадачи. | 1 | Квест, круглый стол. | 11.10.2024 |  |
| 7 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и  диаграммы. | 1 | Деловая игра. | 18.10.2024 |  |
| 8 | Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности».  Диагностическая работа | 1 | Тестирование. | 25.10.2024 |  |
| ***Модуль: «Основы финансовой грамотности» (7 часов)*** | | | |  |  |
| 9 | Что такое налоги и почему мы их должныплатить? | 1 | Беседы, диалоги,  дискуссии. | 08.11.2024 |  |
| 10 | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье?  Пеня и налоговыельготы. | 1 | Круглый стол, игра. | 15.11.2024 |  |
| 11 | Что такое государственный бюджет? На чторасходуются налоговые сборы? | 1 | Игра, круглый стол,  дискуссии. | 22.11.2024 |  |
| 12 | Виды социальных пособий. Если человек потерялработу. | 1 | Круглый стол, игра,  квест. | 29.11.2024 |  |
| 13 | История возникновения банков. Как накопить,чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | Беседы, диалоги,  дискуссии. | 06.12.2024 |  |
| 14 | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный  Банк вкармане. | 1 | Проект, игра. | 13.12.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности».  Диагностическая работа | 1 | Тестирование. | 20.12.2024 |  |
| ***Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов)*** | | | |  |  |
| 16. | Арифметические и алгебраические выражения:свойства операций и принятых  соглашений. | 1 | Обсуждение,  практикум. | 27.12.2024 |  |
| 17. | Моделирование изменений окружающего мирас помощью линейной функции. | 1 | Исследовательская  работа, урок- практикум. | 10.01.2025 |  |
| 18. | Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную  работу. | 1 | Обсуждение, урок-  практикум. | 17.01.2025 |  |
| 19. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур,возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практическогосодержания. | 1 | Обсуждение, урок- практикум,урок-  исследование. | 24.01.2025 |  |
| 20. | Решение задач на вероятность событий вреальной жизни. | 1 | Урок-игра, урок-  исследование. | 31.05.2025 |  |
| 21. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многихнаправлений математики. | 1 | Урок-исследование. | 07.02.2025 |  |
| 22. | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы,гистограммы. | 1 | Обсуждение, урок-  практикум, проект, игра. | 14.02.2025 |  |
| 23. | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 1 | Проект,  исследовательская работа. | 21.02.2025 |  |
| 24 | Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности».  Диагностическая работа | 1 | Тестирование. | 28.02.2025 |  |
| ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9 часов)*** | | | |  |  |
| ***Структура и свойства вещества*** | | | |  |  |
| 25 | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел,  жидкостей игазов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 1 | Беседа. Демонстрация  моделей. | 07.03.2025 |  |
| ***Механические явления. Силы и движение*** | | | |  |  |
| 26 | Механическое движение. Инерция  Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | 1 | Демонстрация моделей.  Лабораторная работа.  Посещение  производственных или научныхлабораторий с | 14.03.2025 |  |
| 27 | Деформация тел. Виды деформации. Усталостьматериалов. | 1 | 21.03.2025 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разрывными  машинами и прессом. |  |  |
| ***Земля, мировой океан*** | | | |  |  |
| 28 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами,объяснение их происхождения. | 1 | Проектная  деятельность. | 04.04.2025 |  |
| 29. | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура  подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 |  | 11.04.2025 |  |
| ***Биологическое разнообразие*** | | | |  |  |
| 30. | Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков,насекомых. | 1 | ормление коллажа.  Создание журнала  «Музейфактов». | 18.04.2025 |  |
| 31. | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.  Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 1 |  | 25.04.2025 |  |
| 32 | Диагностическая работа | 1 | Тестирование. | 16.05.2025 |  |
| 33 | Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности». | 1 |  | 23.05.2025 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)*** | | | |  |  |
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный  текст как источник информации. | 1 | Беседа, конкурс. | 02.09.2024 |  |
| 2 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые  ситуации в текстах. | 1 | Работа в парах. | 09.09.2024 |  |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию изтекста в изменённой ситуации? | 1 | Беседа, круглый стол. | 16.09.2024 |  |
| 4 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила,  уставы, законы) | 1 | Квест, дискуссия. | 23.09.2024 |  |
| 5 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | Квест, круглый стол. | 30.09.2024 |  |
| 6 | Типы задач на грамотность. Информационныезадачи. | 1 | Квест, круглый стол. | 07.10.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,договоры (рубежная аттестация). | 1 | Деловая игра. | 14.10.2024 |  |
| 8 | Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности».  Диагностическая работа | 1 | Тестирование. | 21.10.2024 |  |
| ***Модуль: «Основы финансовой грамотности» (7 часов)*** | | | |  |  |
| 9 | Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях. | 1 | Беседы, диалоги,  дискуссии. | 11.11.2024 |  |
| 10 | Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов. | 1 | Круглый стол, игра. | 18.11.2024 |  |
| 11 | Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства. | 1 | Викторина, круглый  стол,дискуссии. | 25.11.2024 |  |
| 12 | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство ималый бизнес. | 1 | Круглый стол, игра,  квест. | 02.12.2024 |  |
| 13 | Бизнес подростков и идеи. Молодыепредприниматели. | 1 | Беседы, диалоги,  дискуссии. | 09.12.2024 |  |
| 14 | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операциии риски связанные с ними. | 1 | Проект, игра. | 16.12.2024 |  |
| 15 | Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности».  Диагностическая работа | 1 | Тестирование. | 23.12.2024 |  |
| ***Модуль «Основы математической грамотности» (10 часов)*** | | | |  |  |
| 16. | Работа с информацией, представленной в форметаблиц, диаграмм столбчатой  или круговой, схем. | 1 | Практикум. | 28.12.2024 |  |
| 17. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение  формул в повседневной жизни. | 1 | Беседа. Исследование. | 13.01.2025 |  |
| 18. | Квадратные уравнения, аналитические инеаналитические методы решения. | 1 | Исследовательская  работа,практикум. | 20.01.2025 |  |
| 19. | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора,соотношения  между сторонами треугольника), относительное расположение,равенство. | 1 | Проектная работа. | 27.01.2025 |  |
| 20. | Математическое описание зависимости междупеременными в различных  процессах. | 1 | Обсуждение. Урок  практикум. | 03.02.2025 |  |
| 21. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 | Моделирование. Выполнениерисунка.  Практикум. | 10.02.2025 |  |
| 22. | Определение ошибки измерения, определениешансов наступления того или иного события. | 1 | Урок-исследование. | 17.02.2025 |  |
| 23.  24. | Решение типичных математических задач,требующих прохождения этапа  моделирования. | 2 | Урок-практикум. | 24.02.2025  03.03.2025 |  |
| 25. | Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности». | 1 | Тестирование. | 10.03.2025 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Диагностическая работа |  |  |  |  |
| ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 часов)*** | | | |  |  |
| ***Структура и свойства вещества (электрические явления)*** | | | |  |  |
| 26.  27. | Занимательное электричество. | 2 | Беседа. Демонстрация  моделей. | 17.03.2025  07.04.2025 |  |
| ***Электромагнитные явления. Производство электроэнергии*** | | | |  |  |
| 28. | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент.  Наблюдение физических явлений. | 14.04.2025 |  |
| 29 | Строительство плотин | 1 | 21.04.2025 |  |
| 30 | Гидроэлектростанции. Экологические рискипри строительстве  гидроэлектростанций. | 1 | Проектная работа. | 28.04.2025 |  |
| 31 | Нетрадиционные виды энергетики,объединенные энергосистемы. | 1 |  | 05.05.2025 |  |
| ***Биология человека (здоровье, гигиена, питание)*** | | | |  |  |
| 32 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.Наследственность. | 1 | Моделирование.  Виртуальное моделирование. | 12.05.2025 |  |
| 33 | Системы жизнедеятельности человека. | 1 |  | 19.05.2025 |  |
| 34 | Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».  Диагностическая работа | 1 | Тестирование. | 26.05.2025 |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.** | | | | | | | |
| 1. | Введение | | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие  в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.  Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разно- образной совместной деятельности, активное участие  в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в груп- пах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте  «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)  Материалы из пособий «Функциональная грамотность.  Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/)  «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 3-5. | Самоопределение | | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержа- ние и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвещение», 2020  «Походы» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в ком- муникации | Осмыслять содер- жание и форму текста | Игра-расследование | «Выигрыш» Чи- тательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. по- собие для общеобра- зоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просве- щение», 2021). |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)** | | | | | | | |
| 7. | Наука и техноло гии | | 1 | Выполнение заданий  «Сесть на астероид» и «Солнечные пане- ли» | Объяснение прин- ципов действия технологий. Вы- движение идей по использованию зна- ний для разработ- ки и совершенство- вания технологий. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) |
| 8. | Вещества, которые нас окру- жают | | 1 | Выполнение зада- ний «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение проис- ходящих процессов и воздействия раз- личных веществ на организм человека. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Монито-  ринг формирования функциональной грамотности уча- щихся» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| 9. | Наше здо- ровье | | 1 | Выполнение заданий  «О чем расскажет анализ крови» и/или  «Вакцины» | Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация  результатов «экспе- риментов. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)  Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. –  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021. |
| 10-  11. | Заботимся о Земле | | 2 | Выполнение заданий  «Глобальное поте- пление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интер- претации данных (графиков, схем), построение рассуж- дений. Проведение простых исследо- ваний и анализ  их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процес- сов. | Работа в парах или груп-  пах. Мозго- вой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. —  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.  Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | | |
| 12. | Креатив- ность в учебных ситуациях, ситуациях личностно- го роста и социально- го проек- тирования | | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:   * диалоги, * инфографика, * личностные действия и социальное проектирование, * вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диало- гов (на основе комиксов, рисун- ков, описания случаев и т.д.)   * создания инфогра- фики (например, на основе текста параграфа), * проектирования личностных дей- ствий (самопозна- ния, самооценки и др.), * научного позна- ния. | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные зада- ния   * 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, * 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, |
| 13. | Выдвиже- ние разно- образных идей. | | 1 | Оригинальность и проработанность. Об- суждение проблемы:   * Когда на уроке мне помогла креатив- ность? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций  и проблем. Модели- рование жизненных ситуаций, требую- щих применения дивергентного мышления.  Примеры:   * Как поступить? * Какое принять решение? * Преобразование ситуации, * Поиск альтернатив, * Поиск связей и отношений   Подведение итогов:  – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? | Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов. | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей)   * 9 кл., Фантастиче- ский мир, * 9 кл., Социальная реклама, * 9 кл., NB или По- метки на полях, |
| 14. | Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработ- ка. | | 1 | Оригинальность и проработанность. Об- суждение проблемы:   * В какой жизнен- ной ситуации мне помогла креатив- ность? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Моделируем ситуа- цию: когда в  жизни может пона- добиться креатив- ность?  Подведение итогов:  – в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких – креативное? | Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий, связей, ассоциаций.  Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, по подведе  нию итогов. Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку идей)   * 9 кл., Фантастический мир, * 9 кл., Социальная реклама, * 9 кл., NB или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глаза- ми души, * 9 кл., Как защищаться от манипуляций, * 9 кл., Транспорт будущего |
| 15. | От выдви- жения до доработки идей | | 1 | Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта. | Выполнение проекта на осно- ве комплексного  задания (по выбору учителя):   * конкурс идей * «Благодарим своих учителей», * социальное проектирование. * «Как я вижу свое будущее?», * футуристическая выставка, * подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), * планирование и организация * системы меропри ятий по помощи в учебе. | Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  По выбору учителя   * 9 кл., Благодар- ность, * 7 кл., Нужный предмет, * 9 кл., Фантастиче- ский мир, * 9 кл., Транспорт будущего * 9 кл., Вещества и материалы * 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза- ми души, * 9 кл., Солнечные дети |
| 16. | Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка | | 1 | Креативное мыш- ление. Диагности- ческая работа для 9 класса. | Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышле- ние.  Вариант 1. Экспеди- ция на Марс.  Вариант 2. Социаль- ная инициатива |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | | |
| 17. | | Подве- дение итогов первой части про- граммы. Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях | 1 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результа- ты своей деятельно- сти. Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы. свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | | |
| 18. | | В обще- ственной жизни: соци- альные опросы и исследова- ния  Ком- плексные задания  «Домаш- ние жи- вотные»,  «Здоровое питание» | 1 | Статистические ха- рактеристики. Пред- ставление информа- ции (диаграммы) | Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические объекты. Описы- вать ход и резуль- таты действий.  Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат. Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными. Читать, записывать, срав- нивать | Беседа, гру повая работа, индивидуальная работа, исследование информаци- онных источ- ников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние живот- ные», «Здоровое пи- тание» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/) |
| 19. | | На отды- хе: изме- рения на местности Комплекс- ное зада- ние «Как измерить ширину реки» | 1 | Измерение геоме- трических величин, Геометрические фи- гуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения резуль- тата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули- ровать обобщения  и выводы. Распоз- наватьистинные и ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и кон- трпримеры. Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде- лировать ситуацию математически.  Наблюдать и про- водить аналогии. | Групповая работа, инди- видуальная ра- бота, практи- ческая работа (измерение на местности) | «Как измерить ши- рину реки» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 20. | | В обще- ственной жизни: интернет Ком- плексное задание  «Покупка подарка  в интер- нет-мага- зине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Веро- ятность случайного события | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, из- учение интер- нет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| 21. | | В домаш- них делах: комму- нальные платежи Ком- плексное задание  «Изме- рение и оплата электроэ- нергии» | 1 | Вычисления с раци- ональными числами с использованием электронных таблиц | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая работа (вы- числения с использовани- ем электрон- ных таблиц), презентация (рекоменда- ций) | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http:// skiv.instrao.ru/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | | |
| 22. | | Я – потре- битель. | 1 | Права потребителей Защита прав потре- бителей | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ реше- ние кейсов/ игра | «Защита прав потре- бителей», «Опоздав- ший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/)  «Что делать с некачественным товаром»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) |
| 23. | | Человек и рабо- та: что учитыва- ем, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места рабо- ты. Образование и самообразование как условия финансо- вой стабильности.  Успешное трудоу стройство – основной фактор финансовой стабильности | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Заработная плата» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Первая работа»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 24. | | Налоги и выплаты: что отда- ем и как получаем | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль- ные выплаты, предо- ставляемые государ- ством | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / игра | «Ежегодные налоги» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  «Транспортный на- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 25. | | Самое главное о професси- ональном выборе: образо- вание, работа и финансо- вая ста- бильность | 1 | Образование, работа и финансовая ста- бильность | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение | Решение си- туативных и проблемных задач.  Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / дис- куссия/ игра  «Агентство по трудоустрой- ству» | «Зарплатная карта» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Мате- матика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность** | | | | | | | |
| 26. | | «Что посеешь, то и по- жнешь»  // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамот- ность и социальная ответственность | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Климатический ма- газин» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| 27. | | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 2 | Финансовая грамот- ность:   * Образование, ра- бота и финансовая стабильность. * Определение фак- торов, влияющих на размер выплачи- ваемой заработной платы. * Налоговые выпла- ты Социальные пособия.   Математическая гра- мотность:   * Зависимость   «цена – количе- ство-стоимость».   * Действия с числами и величинами. * Вычисление про- центов. * Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу. | Финансовая гра- мотность:   * Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию. * Оценивать финан- совые проблемы. * Применять фи- нансовые знания. * Обосновывать фи- нансовое решение.   Математическая грамотность:   * Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы). * Распознавать математические объекты. * Моделировать ситуацию математически. * Устанавливать и использовать   зависимости между величинами, данными.   * Предлагать и обсуждать способы решения. * Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, инди- видуальная работа | «Новая работа»,  «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/)  «Старенький автомо- биль»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | | | | | | | |
| 28. | | Какое общение называют эффектив- ным. Рас- шифруем  «4к» | 1 | Межкультурное вза- имодействие: успеш- ное и уважительное взаимодействие меж- ду людьми, действия в интересах обще- ственного благополу- чия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как раз- вивать критическое и аналитическое мыш- ление? Как работать с информацией? | Приводить приме- ры «твердых» и  «мягких» навыков. Объяснять причи- ны возрастания значения «мягких навыков» в совре- менной жизни.  Объяснять поня- тия «критическое мышление», «ана- литическое мышле- ние». Аргументи- ровать свое мнение о значении «мяг- ких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить досто- верность информа- ции, отличить факт и мнение. | Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия / игровая дея- тельность | «Интернет в совре- менном мире»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)  Объяснять поня- тия «критическое мышление», «ана- литическое мышле- ние». Аргументи- ровать свое мнение о значении «мяг- ких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить досто- верность информа- ции, отличить факт и мнение. |
| 29-  30. | | Общаемся в сетевых сообще- ствах, сталки- ваемся  со стере- отипами, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в меж- культурном взаи- модействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро- воззрений. | Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуа- ции межкультур- ного общения с ценностных пози- ций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возни- кающие в общении в социальных се- тях. Аргументиро- вать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообще- ствах | Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций «Новый ученик» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. | Ситуации «Гендерное равенство и стереоти- пы», «Плюсы и ми- нусы стереотипов»,  «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 31-  32. | | Почему и для чего в современ- ном мире нужно быть глобально компе- тентным? Действу- ем для будущего: учитыва- ем цели устой- чивого развития | 2 | Глобальные пробле- мы: пути и возмож- ности их решения глобально компе- тентными людьми в условиях динамично развивающегося нео- пределенного мира. | Объяснять сущ- ность глобальных проблем и вызо- вов, которые они создают современ- ному человечеству. Оценивать действия по решению гло- бальных проблем  в современном мире. Определять и обосновывать соб- ственную стратегию поведения, связан- ную с участием в решении глобаль- ных проблем. | Дискуссия / конференция / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобаль- ные компетенции?»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)  «Что такое «глобаль- ные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компе- тентным?» Глобаль- ные компетенции.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | | |
| 33. | | Подведение итогов програм- мы. Само- оценка ре- зультатов деятель- ности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированно- сти функцио нальной  грамотности по ше- сти составляющим. Обсуждение воз- можных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать резуль- таты своей деятель- ности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа уровней ФГ исполь- зуются примеры заданий разного уровня ФГ [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) | Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель ных |
| 34. | | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект-  ных и других твор- ческих работах.  Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами  и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу. | Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ |  |

**Методическая литература**

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5 2007
3. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М,2009.
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов. Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003