2020-2021учебный год

**Планируемые результаты изучения курса «Природа родного края»**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Природа родного края» являются формирование *универсальных учебных действий (УУД).*

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Природа родного края» является знание наиболее типичных представителей животного мира России, Брянской области;

* какую пользу приносят представители животного мира;
* некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
* планета Земля - наш большой дом;
* Солнце - источник жизни на Земле;
* неживое и живое в природе Брянской области;
* основные группы растительных и животных организмов Брянской области и их приспособленность к условиям существования (примеры);
* влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов
* самоценность любого организма;
* значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
* значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
* многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
* основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
* организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
* человек   существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
* условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
* различия съедобных и несъедобных грибов;
* позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
* способы сохранения окружающей природы Брянской области;
* что такое наблюдение и опыт;
* экология - наука об общем доме;
* экологически сообразные правила поведения в природе.

**Умения:**

- узнавать животных и птиц родного края на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
* составлять экологические модели, трофические цепи;
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

* осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**Содержание учебного курса**

Тема 1**Знакомство с учебником. Конкурс знатоков природы**.

Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа: Игра «Поле чудес»

**В гостях у осени 9ч**

Тема 2. **Вводное занятие: В гостях у осени.** Краски осени. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 3. **В царстве растений** Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев. Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 4. **Осенние прогулки по брянскому лесу**. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Тема 5. **Загадки. Пословицы, поговорки об осени** Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 6. **В царстве животных. Кто и как готовится к зиме**. Формировать представления детей о приспособлениях птиц и зверей в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Работа по определению птиц и зверей края. Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. **В царстве рыб** Классификация рыб Брянской области. Отгадывание кроссворда Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. **Народные приметы осени** Неживая и живая природа.

Формирование представлений о живой и неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления живой и неживой природы осенью вокруг меня».

Тема 9. **Происхождение названий месяцев.**Чтение сказки «12месяцев» С.Маршака. Беседа о месяцах. Легенда происхождения названий. Деление на составные части. Инсценировка эпизода сказки.

Тема 10. **Викторина «Что? Где ? Когда?» на тему «ОСЕНЬ»** Итоговое повторение материала по разделу «В гостях у осени»

**В гости к зиме 8ч**

Тема 11. **В гости к зиме.**Зимние месяцы. Беседа о зимних месяцах, особенностях изменений в природе. Работа с индивидуальными дневниками наблюдений. Игра: «Поле чудес»

Тема 12**Народный зимний календарь** Предсказание погоды по народным приметам

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных.

Тема 13.. **Для самых любознательных. Новый год**

работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 14. **Зимние слова. Февраль в народном календаре**

Игра – викторина «Зимние слова»

Тема 15. **Жизнь животных зимой** Кабан - дикий родственник домашней свиньи.

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан». Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?.

Тема 16. **Для самых любознательных. Красная книга** Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Брянской области.  Разгадывание загадок.

Тема 17. **Растения зимой** Дикорастущие растения луга, водоёма, леса в зимнее время.

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 18.  **Зимние мотивы-стихи, песни, забавы.**Практическое занятие «Зимние забавы»

**В гости к весне 9ч**

Тема 19. **В гости к весне. К истокам слова** Знакомство с происхождением слова и особенностями изменений в природе. Работа с индивидуальными дневниками наблюдений, разгадывание кроссворда, загадок

Тема 20.. **Растения весной** Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов.

Тема 21. **Первоцветы Брянского края** Подготовка и проведение акции «Сохраним первоцвет!». Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге Брянской области. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Тема 22. **Береза-символ России.**Иллюстрации на тему, аппликации «Берёза – родное дерево»

Тема 23. **Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья**

  Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». КВН - крылатая компания. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах Брянской области.

Тема 24. . **Верные друзья**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 25**Звери весной**

Конкурс знатоков жизни лесной.

Тема 26**Проснулись ящерицы, змеи, лягушки**

Викторина «Кто это?»

Тема 27..**Первые насекомые**

Конкурс рисунков «Мир бабочек»

**В гостях у лета 7ч**

Тема 28. **В гостях у Лета. К истокам слова**

Признаки лета. Лето в брянском краю. Виртуальная  экскурсия «Вот оно, какое наше лето!»

Тема 29. **Признаки хорошей погоды. Ненастья** Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 30. **Как образуется дождь?**

Составление схемы образования дождя. Составление загадок о дожде.

Тема 31 **Почему бывают грозы?**

Просмотр видеофильма «Почемучкам о грозе». Правила поведения во время грозы.

Тема 32.. **Отчего бывает радуга?**

Просмотр видеофильма «Почемучкам о радуге». Игра «Разноцветная радуга»

Тема 33 **Охраняемые природные территории и объекты**.

Виртуальная экскурсия в заповедник «Брянский лес»

Тема 34.. **Игра – путешествие «Природа родного края»**Итоговое повторение, изученного материала  за год.

**Формы  организации деятельности учащихся.**

Программа предусматривает различные **формы и методы работы**:

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, аппликаций. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

 Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, где они находятся, о современной жизни села, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Количество часов, отводимых на освоение  темы** | **Раздел (количество часов)**  **Тема урока** | |
| **По плану** | **фактически** |
| 1 |  |  | 1 | Знакомство с учебником. Конкурс знатоков природы | |
| **В гостях у осени.(9часов)** | | | | |
| 2 |  |  | 1 | В гостях у осени. | |
| 3 |  |  | 1 | В царстве растений.  Экскурсия. | |
| 4 |  |  | 1 | Осенние прогулки по брянскому лесу. | |
| 5 |  |  | 1 | Загадки. Пословицы, поговорки об осени | |
| 6 |  |  | 1 | В царстве животных. Кто и как готовится к зиме. | |
| 7 |  |  | 1 | В царстве рыб | |
| 8 |  |  | 1 | Народные приметы осени | |
| 9 |  |  | 1 | Происхождение названий месяцев. | |
| 10 |  |  | 1 | Викторина «Что? Где ? Когда?» на тему «ОСЕНЬ» | |
| **В гости к зиме(8 часов)** | | | | |
| 11 |  |  | 1 | В гости к зиме | |
| 12 |  |  | 1 | Народный зимний календарь | |
| 13 |  |  | 1 | Для самых любознательных. Новый год | |
| 14 |  |  | 1 | Зимние слова. Февраль в народном календаре | |
| 15 |  |  | 1 | Жизнь животных зимой | |
| 16 |  |  | 1 | Для самых любознательных. Красная книга | |
| 17 |  |  | 1 | Растения зимой | |
| 18 |  |  | 1 | Зимние мотивы-стихи, песни, забавы | |
|  | | | **9** | **В гости к весне (9 часов)** | |
| 19 |  |  | 1 | В гости к Весне. К истокам слова | |
| 20 |  |  | 1 | Растения весной | |
| 21 |  |  | 1 | Первоцветы Брянского края | |
| 22 |  |  | 1 | Береза-символ России. | |
| 23 |  |  | 1 | Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья | |
| 24 |  |  | 1 | Верные друзья | |
| 25 |  |  | 1 | Звери весной | |
| 26 |  |  | 1 | Проснулись ящерицы, змеи, лягушки | |
| 27 |  |  | 1 | Первые насекомые | |
| **В гостях у лета.(7 часов)** | | | | |
| 28 |  |  | 1 | В гостях у Лета. К истокам слова | |
| 29 |  |  | 1 | Признаки хорошей погоды. Ненастья | |
| 30 |  |  | 1 | Как образуется дождь? | |
| 31 |  |  | 1 | Почему бывают грозы? | |
| 32 |  |  | 1 | Отчего бывает радуга? | |
| 33 |  |  | 1 | Охраняемые природные территории и объекты. | |
| 34 |  |  | 1 | Игра - путешествие « Природа родного края» | |