**Пояснительная записка по курсу внеурочной деятельности** «Путешествие по стране Этике»

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

Реализация программы внеурочной деятельности предполагает достижение следующих результатов.

*Формирование универсальных учебных действий*

• *Личностные универсальные учебные действия:*

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• *Регулятивные универсальные учебные действия*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

• *Познавательные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), открытого информационного пространства, в том числе контролируемого пространства Интернета;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

• *Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Содержание курса**

*Раздел. «Путешествие в этику отношений с окружающим миром»*

***2-й класс***

*Часть 1. Этика общения (7 часов)*

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станетвсем теплей.

Разговор о доброте и смелости. Путешествие в сказку А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.Беседа о добре, добрых поступках. Чтение отрывка из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Урок-сюрприз, урок общения. Объяснение пословицы «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка «Вежливость». Работа в группах. Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила «Чего вдругом не любишь, того и сам не делай».

*Часть 2. Этикет (8 часов)*

Беседа «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя». Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок с действующими лицами – сказочными героями. Игра «Концерт для именинников».

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами этикета в транспорте. Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, речке. Путешествие на лесную полянку. Новогодний праздник.

*Часть 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)*

Этика отношений с окружающими. Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему «Кому и как мы можем дарить радость». Путешествие на полянку к старичку-лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев». Знакомство с правилами создания хорошего настроения. Беседа «От чего зависит настроение».

Беседа о доброте. Подарок старичку-лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты. Дискуссия на тему «Какой домик нужно построить гномику Пыху и старичку-лесовичку».

Практическое занятие «Наш общий дом».Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назватьсвоим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу. Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и старичку-лесовичку.

*Часть 4. Этика отношений в коллективе (10 часов)*

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективнаяцветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг». Как правильно советовать. Игра. Разговор с волшебным зеркальцем:

«Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов. Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу. Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Беседа о работе за год по курсу «Этическая грамматика». Обучающиеся выражают свои впечатления и пожелания приемом свитка, которые после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты. Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

*2-й класс-34 часа*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | | | Название темы | | Основные знания | Виды деятельности | |
| **Этика общения (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | | | Если песни петь с ними веселей. | | Правила поведения в общественных местах | Познавательная беседа. Игра | |
| 2 |  |  | | | | Добрым жить на белом свете радостно. | | «Золотые  правила» в общении с другими | Путешествие в сказку. Конкурс рисунков. | |
| 3 |  |  | | | | Добро творить себя –веселить. | | Правила поведения в общественных местах | Посещение выставочного зала. Рисунки. | |
| 4 |  |  | | | | Подумай о других. | | Придерживаться «золотого правила» в общении с другими | Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценировка. | |
| 5 |  |  | | | | Подарок коллективу. | | Правила вежливости и красивых манер | Урок-сюрприз Игра.. | |
| 6 |  |  | | | | Делу-время, потехе-час.. | | Заповеди и правила этикета; | Работа с пословицами. Практическая работа. | |
| 7 |  |  | | | | Чего вдругом не любишь, того и сам не делай.. | | «Золотые  правила» в общении с другими | Познавательная беседа. Игра. | |
| **Этикет (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 8 |  | | |  | | По правилам этикета. | Правила вежливости и красивых манер; | | Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. | |
| 9 |  | | |  | | Приглашаем к столу. | Этикет за столом, правила поведения в общественных местах. | | Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций.Игра. | |
| 10 |  | | |  | | Вот школа, дом, где мы живем. | «Золотые правила» в общении с другими | | Сценки- миниатюры. | |
| 11 |  | | |  | | Вот магазин, куда идем. | «Золотые правила» в общении с другими | | Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. | |
| 12 |  | | |  | | Дороги, транспорт, пеший путь. | Правила поведения в общественных местах | | Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города. | |
| 13 |  | | |  | | Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. | Правила поведения в общественных местах | | Путешествие на лесную полянку. | |
| 14 |  | | |  | | Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. | Правила поведения в общественных местах | | Путешествие на лесную полянку | |
| 15 |  | | |  | | В гостях у Вежи. | Правила поведения в общественных местах | | Праздник. | |
| **Этика отношений с окружающими (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 16 |  | |  | | | Подари другому радость. | «Золотые правила» в общении с другими | | | Познавательная беседа. Игра. |
| 17 |  | |  | | | От чего зависит настроение. | Заповеди и правила этикета | | | Познавательная беседа. Игра. |
| 18 |  | |  | | | Не стесняйтесь доброты своей. | Заповеди и правила этикета | | | Познавательная беседа. Игра. |
| 19 |  | |  | | | Мой дом- моя семья. | «Золотые правила» в общении с другими | | | Дискуссия. |
| 20 |  | |  | | | В труде человек хорошеет. | Доброжелательность | | | Практическое занятие. |
| 21 |  | | | |  | Все на белом свете солнышкины дети. | Уважение себя, вера в свои силы и творческие возможности. | | | Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма. |
| 22 |  | | | |  | Поздравляем наших мам | «Золотые правила» в общении с другими | | | Праздник. Рисунки. |
| 23 |  | | | |  | Со взрослыми и сверстниками. | Доброжелательность | | | Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами. |
| 24 |  | | | |  | Цени доверие других. | Заповеди и правила этикета | | | Познавательная беседа.. |
| **Этика отношений в коллективе (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 25 |  | | | | | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. | Доброжелательность | | | Познавательная беседа. Игра. |
| 26 |  | | | | | Советуем друг другу. | Уважение себя, вера в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими | | | Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки. |
| 27 |  | | | | | Общее и особенное для мальчиков и девочек. | «Золотые правила» в общении с другими | | | Познавательная беседа. Игра. |
| 28 |  | | | | | Поговорил бы кто со мной. | Уважение себя, вера в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими | | | Путешествие в весенний парк. Практическая работа. |
| 29 |  | | | | | Путешествие по осеннему лесу. | Правила поведения в общественных местах | | | Экскурсия |
| 30 |  | | | | | Подарок коллективу. | Доброжелательность | | | Урок-сюрприз |
| 31 |  | | | | | Делаем газету. | Уважение себя, вера в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими | | | Познавательная беседа. Игра. |
| 32 |  | | | | | Доброта, что солнце. | Быть доброжелательными | | | Праздник |
| 33 |  | | | | | Подарок коллективу. | Правила поведения в общественных местах | | | Урок-сюрприз |
| 34 |  | | | | | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. | Правила этикета | | | Познавательная беседа. Игра. |