**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Брянска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»** | **«Согласовано»** | **«Утверждаю»** |
| Руководитель МО | Заместитель директора школы по УВР | Директор  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лемешева И.Г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузенкова Л.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шкабарина Е.А. |
| Протокол №\_\_\_\_\_ |  | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |
|  |  |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**Внеурочной деятельности «Путешествие по Стране этикета»**

**для 3 б класса**

**Составитель:** учитель Лемешева И.Г.

 Квалификационная категория высшая

**Программа разработана на основе:**

1.Требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 г.Брянска».

2.Авторской программы А.М.Шемшуриной «Этическая грамматика»

с использованием учебника А.М.Шемшуриной «Этическая грамматика»,2017 г.

2019– 2020 учебный год

***Планируемые результаты освоения учащимися***

***программы внеурочной деятельности***

В результате реализации программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

 - сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой

 - ознакомить с этическими нормами взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

 **Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

-сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образова-тельного учреждения, в открытой общественной среде.

- создать необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

* начальные представления и понятия о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* умения правильно и грамотно вести себя в обществе;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия,** а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- морального сознания , способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

* **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Содержание программы курса (34 ч)**

1. **История развития этикета. 2 ч.**

Изучение сущности этикета. Основные постулаты хороших манер и вежливости. История этикета в Древнем Риме: прогулки, выступление перед аудиторией, беседы, одежда. Особенности рабочего дня древних римлян, их застольного этикета, гостеприимства, жестов.

1. **Речевой этикет. 8 ч.**

 Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова - чувства.

1. **Столовый этикет. 2 ч**

 Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

1. **Этические нормы отношений с окружающими и близкими (семейный этикет). 10ч.**

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома

Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формы, помогающие избежать конфликтов между друзьями, родителями, одноклассниками. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

Взаимоотношение школьников в ситуации урока, прогулки. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и т.д.)

1. **Этика отношений в коллективе (деловой этикет). 12 ч.**

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

**Календарно - тематическое планирование «Путешествие по Стране этикета»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Колич.часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | Здравствуйте все! |  |  |  |
| 2 | Будем беречь друг друга. |  |  |  |
| 3 | Дружим с добрыми словами. |  |  |  |
| 4 | Любим добрые поступки. |  |  |  |
| 5 | Подари дело и слово доброе. |  |  |  |
| 6 | Умеем общаться |  |  |  |
| 7 | Каждый интересен. |  |  |  |
| 8 | Подарок коллективу. |  |  |  |
| 9 | Премудрости дедушки Этикета. |  |  |  |
| 10 | За столом с дедушкой Этикетом. |  |  |  |
| 11 | Школьные правила этикета. |  |  |  |
| 12 | Когда рядом много людей. |  |  |  |
| 13 | Как решать семейные проблемы. |  |  |  |
| 14 | Чистый ручеек вашей речи. |  |  |  |
| 15 | Встречаем Новый год. |  |  |  |
| 16 | Душа – это наше творение. |  |  |  |
| 17 | Отворите волшебные двери добра и доверия. |  |  |  |
| 18 | Хорошие песни к добру ведут. |  |  |  |
| 19 | Вглядись в себя, сравни с другими. |  |  |  |
| 20 | Помоги понять себя. |  |  |  |
| 21 | О настоящем и поддельном. |  |  |  |
| 22 | Тепло родного дома. |  |  |  |
| 23 | Познавательная беседа.Игра.Конкурсы. |  |  |  |
| 24 | Поздравляем наших мам. |  |  |  |
| 25 | Цветы,цветы-в них Родины душа. |  |  |  |
| 26 | Когда солнце тебе улыбается. |  |  |  |
| 27 | Чтобы быть коллективом. |  |  |  |
| 28 | Коллектив начинается с меня |  |  |  |
| 29 | Подарок коллективу. |  |  |  |
| 30 | Секретные советы девочкам и мальчикам. |  |  |  |
| 31 | Скажи себе сам. |  |  |  |
| 32 | Вот и стали добрей и умней. |  |  |  |
| 33 | Маленькое дело лучше большого безделья. |  |  |  |
| 34 | Школе посвящается. |  |  |  |