**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии с**:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказами Министерства образования Российской Федерации от 26 ноября 2010 г.

 № 1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060, от 29 декабря 2014 года №1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).

- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, внесёнными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 года).

- Письмом Департамента образования и науки Брянской области от 27 апреля 2018 г.

 № 4117 – 04-О «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с действующими изменениями на

5 июля 2017 года).

- На основании Основной образовательной программы МБОУ Трубчевской СОШ

№ 2 им. А.С. Пушкина;

 Данная рабочая программа составлена с учетом методических рекомендаций  Пряниковой Н. Е., Шик Н.В., Лупоядова В.Н., Лупоядовой Л.Ю.  и содержанием учебных пособий:

 1. С Азбукой по родному краю. Учебное пособие для 1 кл. общеобразовательных школ. Авторы-составители Пряникова Н.Е., Шик Н.В. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.

2. Природа родного края. Учебное пособие для 2 кл. общеобразовательных школ.

Авторы - составители Пряникова Н.Е., Шик Н.В. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.

3. История родного края. Учебное пособие для 3 кл. общеобразовательных школ.

Авторы - составители Лупоядов В.Н., Лупоядова Л.Ю. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.

4. Культура родного края. Учебное пособие для 4 кл. общеобразовательных школ.

Авторы - составители Лупоядов В.Н., Лупоядова Л.Ю. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.

 На изучение курса внеурочной деятельности в начальной школе отводится по 1 ч.

в неделю. За год:

1 класс - 33 ч. (33 учебные недели), 2 - 4 классы - 34 ч. (34 учебные недели).

Форма годовой промежуточной аттестации:

1 класс – защита проекта

2 класс – защита проекта

3 класс – защита проекта

4 класс – защита проекта

**1 класс**

***Цель:*** дать учащимся младшего школьного возраста не только полезные занимательные задания на период обучения грамоте, но и краеведческий материал, который расположен в алфавитном порядке. Краеведческие страницы в познавательной, доступной форме описывают природу нашего края, интересные события и легенды (предания) далёкого прошлого, знакомят с памятными местами Брянщины, со стихотворениями брянских поэтов о родной земле.

***Задачи:***

1. Пробудить у ребёнка интерес и уважение к событиям далёкого прошлого и преданиям родной земли, к людям, прославившим её, к природе родного края;
2. Способствовать становлению у школьников навыков самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;
3. Обеспечивать развитие детей, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;
4. Воспитывать эмоционально-положительный взгляд на мир, любовь к прошлому и

**2 класс**

***Цель:*** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников, бережного и трепетного отношения к природе родного края и страны в целом.

***Задачи:***

1. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формировать экологически ценностную ориентацию в деятельности детей.

4. Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

5. Развивать способность формировать научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам.

6. Развивать: альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведение здорового образа жизни, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**3 класс**

***Цель:***  знакомство учащихся с культурно-историческим наследием региона.

 ***Задачи:***

1. Пробудить у учащихся интерес к предмету « История родного края».

2. Формировать мировоззренческую, нравственную, политическую культуру учащихся, ориентацию на гражданские и патриотические ценности.

3. Формировать позитивное и заинтересованное отношение к своей малой Родине.

4.Формировать проектно-ориентированное мышление, умение выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации.

**4 класс**

**Цель:** создание системы пропедевтических знаний обучающихся начальной школы о человеке, обществе, истории и культуре России и Брянского края.

**Задачи:**

1. Пробудить у учащихся интерес к предмету «Культура родного края».

 2. Дать возможность приобретения учащимися первоначальных навыков художественного наблюдения через знакомство с различными источниками.

3. Развивать способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения культуры и искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственные и эстетические чувства: любовь к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Главная задача курса – сформировать у школьников целостное представление о тенденци­ях перемен в жизни человека, о роли и месте культуры Брянского края в личностном развитии.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

  **Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение  школьниками знаний  об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах  поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

 **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

 **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Формы и методы организации обучения**

Для реализации рабочей программы на занятиях используются: фронтальные беседы, устная дискуссия, самостоятельная и практическая работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного составов, в малых группах, предусматриваются различные виды проверки (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение.

Применяются разнообразные средства обучения: тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, таблицы, карты.

**Методы и формы работы:**

***Словесные методы:*** рассказ, беседа, сообщение – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний учащихся, являются источником новой информации.

***Наглядные методы:*** демонстрация рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций и т.д. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

***Практические методы:*** изготовление рисунков, аппликаций, работа с коллекциями и т.д. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса в программе используются такие формы проведения занятий как экскурсии.

Наряду с традиционными, используются современные технологии и методики: технология развивающегося воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые и компьютерные технологии. При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы, используются и подкрепляются умения, полученные на уроках литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии, русского языка, родного языка и литературного чтения а родном языке.

Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы тематических плакатов, репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернет.

**Формы организации обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *КОЛЛЕКТИВНЫЕ* | *ГРУППОВЫЕ* | *ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ* |
| - просмотр слайдов- путешествия по родному краю (заочные)- праздники творчества, игры, конкурсы | - занятия- экскурсии - обсуждение | - беседа- творческие задания - собеседование- практическая работа |

**Методы организации обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *СЛОВЕСНЫЕ* | *НАГЛЯДНЫЕ* | *ПРАКТИЧЕСКИЕ* |
| - рассказ- объяснение - беседа | - наблюдение - демонстрация- презентация | - игры-выставки - конкурсы  |

**Планируемые результаты освоения курса**

 **«Брянский край. С азбукой по родному краю»**

**1 класс**

**Личностные:**

— анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

— объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей;

— моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

— ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

— составлять план проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

— вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

— оценивать собственные знания и умения;

— доводить дело до конца.

**Познавательные:**

— находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных проектов; в том числе с помощью компьютерных средств;

— проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

— ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные:**

— слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

— осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

— пересказывать и понимать тексты о природе.

**Предметные**

- формирование представления о природе родного края, ее особенностях;

- формирование представления о животном и растительном мире Брянской области;

- формирования устойчивого интереса к изучаемому курсу.

**Учащиеся должны узнать:**

* понятие "краеведение";
* особенности географического положения города, района, области;
* животный и растительный мир Брянской области и места их обитания;
* экологические проблемы города, района и области;
* историко-культурные достопримечательности города и района, области;
* объекты образования, медицины, культуры, досуга и спорта;
* ведущие отрасли хозяйства, их центры и предприятия;
* основные транспортные магистрали;
* названия улиц, памятных мест, рек, озер;
* наиболее важные исторические события и факты о населённых пунктах области;
* достопримечательности Брянской области;
* имена поэтов, писателей, художников Брянской области;
* виды декоративно–прикладного искусства Брянской области по дереву, вышивка,
* роль области в жизни страны;
* правила учебного сотрудничества;
* литературу о родном крае;
* правила поведения в природе.

**Должны научиться:**

* находить местоположение своего города на карте России;
* вести наблюдения за явлениями в природе, поиск, сбор и описание объектов своей

местности;

* определять географическое положение района, города, своего населенного пункта,

его влияние на особенности развития территории;

* описывать функции города, быт, традиции, культуру;
* составлять родословную семьи;
* использовать элементы исследовательской работы при изучении родного края;
* выполнять правила природоохранного поведения;
* применять полученные знания на практике;
* работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
* формировать собственную позицию;
* вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

**Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Азбука - к мудрости ступенька - 4ч |  |
| Учимся разгадывать ребусы и загадки - 2ч  |  |
| Сказки Брянского леса - 2ч |  |
| Животный мир Брянской области – 2ч |  |
| Природа родного края - 2ч |  |
| Поэтическая Брянщина – 2ч |  |
| Происхождение названий городов, сел и рек Брянской области – 3ч  |  |
| Из истории Брянского края -3ч |  |
| Герб Брянской области - 1ч |  |
| Легенды Брянского края - 2ч |  |
| Памятники природы - 2ч |  |
| К истокам славы – 1ч |  |
| Суровые годы войны - 2ч |  |
| Учимся работать с картой Брянской области – 2ч |  |
| Занимательное азбуковедение - 2ч |  |
| Конкурс грамотеев - 1ч |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| 1. |  Введение. 3емля Пересвета. Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]. Аист - символ счастья и удачи. |  |  |  |
| 2. |  Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [бʼ]. Родной наш Брянск |  |  |  |
| 3. |  Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка» |  |  |  |
| 4. |  Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области. |  |  |  |
| 5. |  Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Река Десна. |  |  |  |
| 6. |  Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э]. Реки Брянской области. |  |  |  |
| 7. |  Гласные буквы Е, ё, обозначающие два звука [й о]. Памятники природы. |  |  |  |
| 8. | Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж. |  |  |  |
| 9. |  Согласные буквы 3, з, обозначающие согласные звуки [з], [з'] Город Злынка. |  |  |  |
| 10. |  Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Ипуть-река. |  |  |  |
| 11. |  Согласные буквы И, й, обозначающие согласный звук [и']. И. Швец «Наша Брянская область». |  |  |  |
| 12. |  Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клинцы, Красный Рог, Карачев. |  |  |  |
| 13. |  Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. Легенды брянского леса. |  |  |  |
| 14. |  Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м1]. Путешествие по населённым пунктам. Мглин. |  |  |  |
| 15. |  Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля. |  |  |  |
| 16. |  Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге. |  |  |  |
| 17. |  Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п1]. Брянский боярин, герой Куликовской битвы- Александр Пересвет. |  |  |  |
| 18. |  Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино. |  |  |  |
|  19. | Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [С]. Брянский Сусанин. |  |  |  |
|  20. | Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и отдыха А. К. Толстого лстого. |  |  |  |
|  21. | Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча. |  |  |  |
|  22. | Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Город революционера И. И. Фокина. |  |  |  |
|  23. | Согласные буквы X, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале. |  |  |  |
|  24. | Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края. |  |  |  |
|  25. | Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края. |  |  |  |
|  26. | Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы. |  |  |  |
|  27. | Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ1]. Сещенское подполье. |  |  |  |
|  28. | Буква Ь. «Брянские леса» по К. Паустовскому. |  |  |  |
|  29. | Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]. Реки и поселения Брянского края. |  |  |  |
|  30. | Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова. |  |  |  |
|  31. | Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться». |  |  |  |
|  32. | Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [йу]. Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а].На стоянку первобытного человека в Юдиново.  |  |  |  |
|  33. | **Защита проекта в рамках годовой промежуточной аттестации** **«Брянск - наш край родной»**Яловка.  |  |  |  |
|  |  **Итого: 33ч** |  |  |  |

 **Планируемые результаты освоения курса «Брянский край. Природа родного края»**

**2 класс**

 ***Личностные***

**У обучающего будут сформированы:**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу « Природа родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
**Обучающийся получит возможность для формирования:**- интереса к познанию природы родного края;
- ориентации на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину , народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувства одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Метапредметные**
***Регулятивные***

**Обучающийся научится:**- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.
**Обучающийся получит возможность научиться:**- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно–образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно–логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.
**Познавательные**

**Обучающийся научится:**- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятиями разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
**Обучающийся получит возможность научиться:**- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).
**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.
**Обучающийся получит возможность научиться:**- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

***Предметные*****Обучающийся научится:**- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для различных птиц зимой.

**Содержание учебного курса**

Тема 1.**Вводное занятие: В гостях у осени.** Краски осени. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа: Игра «Поле чудес»

Тема 2.**В царстве растений.** Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев. Практическая работа в группах: «Раскрась».

Тема 3.**Осенние прогулки по брянскому лесу.** Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Тема 4.**Загадки. Пословицы, поговорки об осени.** Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 5. **Для самых любознательных. Соображалки.** Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 6. **В царстве животных. Кто и как готовится к зиме**. Формировать представления детей о приспособлениях птиц и зверей в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Работа по определению птиц и зверей края. Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. **В царстве рыб.** Классификация рыб Брянской области. Отгадывание кроссворда Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8.**Народные приметы осени.** Неживая и живая природа.

Формирование представлений о живой и неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления живой и неживой природы осенью вокруг меня».

Тема 9.**Происхождение названий месяцев.** Чтение сказки «12месяцев» С. Маршака. Беседа о месяцах. Легенда происхождения названий. Деление на составные части. Инсценировка эпизода сказки.

Тема 10. **В гости к зиме.** Зимние месяцы. Беседа о зимних месяцах, особенностях изменений в природе. Работа с индивидуальными дневниками наблюдений. Игра: «Поле чудес»

Тема 11.**Народный зимний календарь.** Предсказание погоды по народным приметам

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью. Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных.

Тема 12. **Для самых любознательных. Новый год. Р**абота над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. **Зимние слова. Февраль в народном календаре.**

Тема 14. **Жизнь животных зимой.** Кабан - дикий родственник домашней свиньи.

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан». Конкурс «Кто? Где? Когда?

Тема 15. **Для самых любознательных. Красная книга.** Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Брянской области. Разгадывание загадок.

Тема 16.**Растения зимой.** Дикорастущие растения луга, водоёма, леса в зимнее время.

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 17.**Зимние мотивы-стихи, песни, забавы.** Практическое занятие «Зимние забавы»

Тема 18.**Как относятся к деревьям разных народов.** Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Тема 19.**В гости к Весне. К истокам слова.** Знакомство с происхождением слова и особенностями изменений в природе. Работа с индивидуальными дневниками наблюдений, разгадывание кроссворда, загадок.

Тема 20. **Растения весной.** Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов.

Тема 21.**Первоцветы Брянского края.** Подготовка и проведение акции «Сохраним первоцвет!». Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге Брянской области. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространение листовок – призывов).

Тема 22.**Береза-символ России.** Иллюстрации на тему, аппликации «Берёза – родное дерево»

Тема 23.**Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья.**

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». КВН - крылатая компания. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах Брянской области.

Тема 24.**Верные друзья.** Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 25.**Звери весной.**

Тема 26. **Проснулись ящерицы, змеи, лягушки.**

Тема 27.**Первые насекомые.**

Тема 28. **В гостях у Лета. К истокам слова**.

Тема 29. **Признаки хорошей погоды. Ненастья.** Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 30. **Как образуется дождь?**

Тема 31. **Почему бывают грозы?**

Тема 32.**Отчего бывает радуга?**

Тема 33. **В лес по ягоды пойдем** Работа над народными приметами.

Тема 34. **Охраняемые природные территории и объекты** Конкурс «Знатоки сказок».

 **Календарно - тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия**  | **Дата****по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| 1 | В гостях у осени. Краски осени |  |  |  |
| 2 | В царстве растений |  |  |  |
| 3 | Осенние прогулки по брянскому лесу |  |  |  |
| 4 | Загадки. Пословицы, поговорки об осени |  |  |  |
| 5 | Для самых любознательных. Соображалки. |  |  |  |
| 6 | В царстве животных. Кто и как готовится к зиме |  |  |  |
| 7 | В царстве рыб |  |  |  |
| 8 | Народные приметы осени |  |  |  |
| 9 | Происхождение названий месяцев |  |  |  |
| 10 | В гости к зиме. Зимние месяцы |  |  |  |
| 11 | Народный зимний календарь |  |  |  |
| 12 | Для самых любознательных. Новый год |  |  |  |
| 13 | Зимние слова. Февраль в народном календаре |  |  |  |
| 14 | Жизнь животных зимой |  |  |  |
| 15 | Для самых любознательных. Белая книга |  |  |  |
| 16 | Растения зимой |  |  |  |
| 17 | Зимние мотивы-стихи, песни, забавы |  |  |  |
| 18 | Как относятся к деревьям разных народов |  |  |  |
| 19 | В гости к Весне. К истокам слова |  |  |  |
| 20 | Верные друзья. Растения весной |  |  |  |
| 21 | Первоцветы Брянского края |  |  |  |
| 22 | Береза-символ России |  |  |  |
| 23 | Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья |  |  |  |
| 24 | Верные друзья |  |  |  |
| 25 | Звери весной |  |  |  |
| 26 | Проснулись ящерицы, змеи, лягушки |  |  |  |
| 27 | Первые насекомые |  |  |  |
| 28 | В гостях у Лета. К истокам слова |  |  |  |
| 29 | Признаки хорошей погоды. Ненастья |  |  |  |
| 30 | Как образуется дождь? Начало работы над проектом |  |  |  |
| 31 | Почему бывают грозы? |  |  |  |
| 32 | Отчего бывает радуга. Продолжение работы над проектом |  |  |  |
| 33 | В лес по ягоды пойдем. |  |  |  |
| 34 | **Защита проекта «Охраняемые природные территории и объекты» в рамках годовой промежуточной аттестации** |  |  |  |
|  |  **Итого: 34ч** |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения курса «Брянский край. История родного края»**

**3 класс**

**Личностные**

**У обучающегося будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успеха в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представление о своей этнической принадлежности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

– интереса к познанию окружающего мира;

– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

– понимания чувств одноклассников, учителей;

– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве

с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– находить в тексте ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– смысловому восприятию познавательного текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

 В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Содержание учебного предмета**

**Наука история (3 ч.)**

История-наука о прошлом человечества. История образования Брянского края. История времени. Древнерусский календарь.

**Науки, которые нам помогают (15 ч.)** Исторические источники.

Типы исторических источников: вещественные (орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные(летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и др. материалах), устные(предания, сказания, легенды, былины, баллады).

Археология - «наука лопаты». Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки (поселения, курганы, гробницы).

Археологические памятники Брянской области. Жизнь древних людей: условия жизни и выживания.

Славянская письменность: глаголица и кириллица (составители азбуки - Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, буквы славянского алфавита, «Слово о полку Игореве». Брянские города в русских летописях.

Геральдика - наука о различных гербах, их правильном составлении и описании. Герб-отличительный знак государства, города или рода (семьи), который изображают на флагах, монетах, печатях. Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символики Брянского края.

Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. «Древо человеческой жизни»: источники, генеалогии. Краткая родословная князей Трубецких. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба.

Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени.

Топонимика - наука о происхождении географических названий. (Имена на карте). История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия рек и озер. Географические имена - свидетели прошлого.

**Откуда мы родом (3 ч.)**

Славянские племена. Славяне на территории Брянского края. Древние славяне. Язычество - верования древних славян. Соседи древних славян.

**Откуда пошла Русь (3 ч.)**

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей. Брянское княжество. Древний город. Древние города Брянского края. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.

**Не посрамим русской земли (6 ч)**

Защита русских земель. Севская крепость. Куликовская битва. Брянский край при Петре 1. Брянский край и Отечественная война 1812года. Народное ополчение. Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края.

**День, в котором ты живешь (3 ч).** Брянская область сегодня. Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам.

**Итоговое занятие (1ч.)**

 **Календарно – тематическое планирование**

 **3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| 1 | О чем рассказывает наука история |  |  |  |
| 2 | История времени |  |  |  |
| 3 | Календарь Древней Руси |  |  |  |
| 4 | Исторические источники |  |  |  |
| 5 | Чашин - курган-колыбель города Брянска |  |  |  |
| 6 | Археология-наука древностей |  |  |  |
| 7 | Археологические памятники Брянскойобласти |  |  |  |
| 8 | Как жили древние люди |  |  |  |
| 9 | Славянская письменность. Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита |  |  |  |
| 10 | Брянские города в русских летописях.Слово о полку Игореве |  |  |  |
| 11 | Геральдика |  |  |  |
| 12 | Символы Брянского края. Описание гербовгородов Брянской области |  |  |  |
| 13 | Как написан гимн Брянской области |  |  |  |
| 14 | Моя родословная. Как составитьгенеалогическое древо |  |  |  |
| 15 | Краткая родословная князей Трубецких |  |  |  |
| 16 | Мое имя. Как давали имена на Руси. Чтоозначают наши имена |  |  |  |
| 17 | Имена на карте |  |  |  |
| 18 | Как люди выбирали названия |  |  |  |
| 19 | Откуда мы родом |  |  |  |
| 20 | Славяне на территории Брянского края |  |  |  |
| 21 | Соседи древних славян |  |  |  |
| 22 | Откуда пошла Русь. Первые русскиекнязья |  |  |  |
| 23 | Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском |  |  |  |
| 24 | Древний город. Древние города Брянского края |  |  |  |
| 25 | Не посрамим русской земли. Севская крепость |  |  |  |
| 26 | Куликовская битва |  |  |  |
| 27 | Брянский край при Петре 1 |  |  |  |
| 28 | Брянский край и Отечественная война1812г. Народное ополчение |  |  |  |
| 29 | Брянский край в годы ВеликойОтечественной войны. Начало работы над проектом «Герои нашего края» |  |  |  |
| 30 | Юные герои Брянского края. Продолжение работы над проектом |  |  |  |
| 31 | **Защита проекта в рамках годовой** **промежуточной аттестации «Герои нашего края»** |  |  |  |
| 32 | Брянская область сегодня |  |  |  |
| 33 | Экскурсия в краеведческий музей |  |  |  |
| 34 | Экскурсия по историческим местам |  |  |  |
|  | **Итого: 34 ч.** |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения курса «Брянский край. Культура родного края»**

**4 класс**

 **Личностные**

• широкая мотивационная основа познавательной деятельности, включающая социальные мотивы;

• познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой Брянщины.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• различать способ и результат действия.

**Познавательные**

• осуществлять поиск необходимой информации краеведческого характера;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• производить элементарное смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные**

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные**

* ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации и т.д.;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику родного края;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернета;
* работать с картой;
* находить на карте свой край и город;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**В результате изучения курса ученик будет иметь возможность:**

* знать историю своей семьи, города, г. Брянска, Брянского края, истоки своего народа;
* знать семиотику (знаки и знаковые системы) одежды, ритуалов, обрядов родного края;
* уметь работать с адаптированными документальными, художественными, историческими текстами как основой исторического образования, источником извлечения информации;
* уметь решать учебные задачи курса на экскурсиях по окружающей местности (знакомство с археологией, топонимикой, архитектурой и др.), в краеведческий музей;
* владеть навыками самоорганизации самостоятельной, индивидуальной учебной и исследовательской деятельности;
* принимать участие в приоритетных видах деятельности на занятиях по курсу «Культура Брянского края»: постановка сказки, дидактическая игротека, инсценировка и театрализация, изодеятельность.

**Содержание программы**

**Что такое культура. (1 ч)**

Культура - наше всеобщее достояние, драгоценное и неделимое наследство: религия, язык, традиции, художественные произведения и умения их создавать и т.п.

**Первые века русской истории(5ч)**

Как жили славяне: природа, окружающая людей; поселения, жилища, семья, быт, одежда, занятия.

Язычество - верования древних славян. Мифические существа, населяющие крестьянскую вселенную – духи природы: леший, водяной, русалка. Легенды, поверья, сказки о них. Принятие христианства на Руси.

«Выбор веры». Крещение славян. Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянскогокрая.

**Жители России (12ч)**

Крестьяне. Занятия, быт. Строительство крестьянского дома. Интерьер крестьянского жилища. Украшения интерьера, их символика, место и роль в жизни каждого члена семьи. Убранство жилища: красного угла, горницы. Утварь: деревянная, глиняная, плетеная, металлическая. Искусство в быту народа. Промыслы и ремесла. Мастера Злынки, Резные кружева.

Жизнь крестьянской семьи. Место в ней каждого ее члена. Семейно-бытовые обряды. Работа. Одежда. Застольный этикет традиционной семьи крестьян. Роль стола в обрядах главных событий человеческой жизни. Народные гулянья и праздники. Народные игры.

Откуда появился род Романовых. Как правили страной. Цари. Бояре.Дворяне. Участие в развитии государства. Воспитание и образование.

**Что дает мой край стране (Зч)**

Свенская ярмарка. Локотский конезавод. Дятьковский хрустальный завод.

БМЗ. Клинцы-город текстильщиков.

**Парки и усадьбы (2ч)**

Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого. «Соловьи». Городской парк Трубчевска - на родине Бояна.

**Кто прославил наш край (Зч)**

Ф.И.Тютчев, А.К.Толстой, Рыленков, А. И. Вялъцева, братья Могилевцевы, Тенешевы, Габо, Рославец, Георгиевская.

**Образование, спорт, искусство, памятные места (7ч)**

Учебные заведения Брянского края: школы, ВУЗы, Кокинская сельхозакадемия. По памятным местам. Партизанская поляна и др. Образование. Спорт. Искусство. Литература сегодня. Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина. Экскурсия в краеведческий музей, по памятным местам.

**Итоговое занятое (1ч)**

**Календарно - тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия**  | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| 1 | Вводный урок. Что такое культура. |  |  |  |
| 2 | Как жили славяне |  |  |  |
| 3 | Занятия славян |  |  |  |
| 4 | Язычество древних славян |  |  |  |
| 5 | Принятие христианства на Руси. Свенский монастырь.  |  |  |  |
| 6 | Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края. |  |  |  |
| 7 | Крестьянский дом.  |  |  |  |
| 8 | Крестьянский дом |  |  |  |
| 9 | Мастера Злынки. Резные кружева. |  |  |  |
| 10 | Занятия крестьян. |  |  |  |
| 11 | Занятия крестьян |  |  |  |
| 12 | Не боги горшки обжигают. |  |  |  |
| 13 | Не боги горшки обжигают. |  |  |  |
| 14 | Долог день до вечера |  |  |  |
| 15 | По одёжке встречают. |  |  |  |
| 16 | По одёжке встречают. |  |  |  |
| 17 | Делу время, потехе час. |  |  |  |
| 18 | Делу время, потехе час. |  |  |  |
| 19 | Жители России |  |  |  |
| 20 | Что дает мой край стране. Свенская ярмарка. Рысаки из Локтя. Локотский конезавод. |  |  |  |
| 21 | Дятьковский хрустальный завод. Предприятия. БМЗ. |  |  |  |
| 22 | «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы - город текстильщиков. |  |  |  |
| 23 | Парки и усадьбы. Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К. Толстого |  |  |  |
| 24 | «Соловьи». Городской парк Трубчевска − на родине Бояна. |  |  |  |
| 25 | «Дорогие мои земляки». Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева.  |  |  |  |
| 26 | Заочное путешествие в Красный Рог. А.К.Толстой.  |  |  |  |
| 27 | Рыленков. А.И. Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец. Георгиевская.  |  |  |  |
| 28 | Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия. |  |  |  |
| 29 | По памятным местам. Партизанская поляна иПлощадь Партизан |  |  |  |
| 30 | По памятным местам. Хацунь. |  |  |  |
| 31 | Образование, спорт, искусство, литература сегодня. Брянские театры.  |  |  |  |
| 32 | Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина |  |  |  |
| 33 | **Защита проекта** **«Мой край родной»** |  |  |  |
| 34 | Целевой инструктаж по ОТ при проведении экскурсии. Экскурсия в районный краеведческий музей и по историческим и памятным местам г. Трубчевска |  |  |  |
|  |  **Итого: 34ч** |  |  |  |