|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Рабочая программа по основам исследовательской деятельности (история) для 11 класса

Учитель истории Ермолова Н. В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Рабочая программа по основам исследовательской деятельности (история) для 11 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

***-*** Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;

- Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории;

В 11 классе « Основы исследовательской деятельности» используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, для проведения учебных практик, осуществления образовательных проектов, в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся в рамках модулей курса «Брянский край».

**Учебно-методические средства обучения:**

* Голованова В.И., Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Проектная и исследовательская деятельность. Методическое пособие. - Брянск: Курсив, 2012.
* Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – М.: «Интеллект-Центр», 2013.
* Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/ под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.
* Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

**Цель** данного курса ─ познакомить учащихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей на основе краеведческого материала.

**Основные задачи:**

- Сформировать у учащихся чувства значимости научных исследований, понимание роли и значимости отечественной науки и научной школы.

- Вооружить учащихся теоретическими знаниями о различных формах организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

- Сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы.

* Продолжить изучение истории родного края.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Формы контроля знаний, умений, навыков предусмотрены в виде: тестов (вводный), самостоятельной работы (терминологический диктант), практикумов (текущий контроль), итогового контроля (защита проекта, исследовательской работы). Результаты исследований представляются учащимися на научно-практической конференции.

Основное направление проектной и исследовательской деятельности в 11 классе:

 • «История личности»

• «История семьи»

 • «История рода»

 • «История организации и учреждения»

• «История дома»

• «История малой Родины»

предполагающее историко-краеведческие исследования.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения курса ученик должен **знать/понимать:**

различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь**

***Характеризовать***с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

***осуществлять*** *комплексный* ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию социальной*** информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

***Сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

***объяснять***: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;

***формулировать* на** основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

***Оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

***подготовить*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;

***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

 ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Проектная деятельность. 34 часа. 11 класс.**

Общие и специфические черты проектной и исследовательской деятельности: структура, компетенция, средства и методы, цели и итоги.

Этапы проектной деятельности: подготовка, планирование, исследование, формулирование результатов или выводов, защита проекта, оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Классификация проектов: по доминирующей деятельности, по комплексности, по продолжительности, по масштабу.

Требования к проекту. Способы оценивания результатов проектной деятельности. Практикум по составлению мини-проекта.

Технология разработки индивидуального исследовательского проекта.

Распределение тем и составление плана работы (индивидуально).

Поиск и подбор информации по выбранным темам.

Анализ информации, оформление проекта.

Защита проектов.

Оценка результатов деятельности.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** |  **Тема урока** |  **Коли-****чество** **часов** |  |
| 1-2 | Структура проектной деятельности. Методы научного исследования |  2 |  |
|  |
| 3-4 | Проектная деятельность как особая форма учебной работы |  2 |  |
|  |
| 5-6 | Типология проектов |  2 |  |
|  |
| 7-8 | Этапы работы над проектом |  2 |  |
|  |
| 9 | Технология разработки исследовательского проекта |  1 |  |
| 10-11 | Источники информации и способы работы |  2 |  |
|  |
| 12 | Критерии оценки проектной работы школьника |  1 |  |
| 13-14 | Организация работы над проектом: выбор темы по истории Брянского края; формулировка гипотезы; разработка идей |  2 |  |
|  |
| 15-16 | Планирование индивидуальной и групповой проектной деятельности  |  2 |  |
|  |
| 17-18-19-20 | Реализация проекта: поиск и сбор информации | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 21-22-23-24-25 | Реализация проекта: анализ информации |  5 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 26-27-28-29 | Разработка макета проекта |  4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 30 | Защита проектов: оформление презентации |  1 |  |
| 31-32 | Защита проектов: публичное выступление |  2 |  |
|  |
| 33-34 | Анализ выполнения проекта. Определение причин успехов и неудач в работе |  2 |  |