**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Брянска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»** | **«Согласовано»** | **«Утверждаю»** |
| Руководитель МО | Заместитель директора  школы по УВР | Директор |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лемешева И.Г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузенкова Л.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шкабарина Е.А. |
| Протокол №\_\_\_\_\_ |  | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

**для 1-х классов**

**Составитель:** учитель Лемешева И.Г.,Паляничка Т.Г.,Ратникова О.Н.

Квалификационная категория высшая

**Программа разработана на основе:**

1.Требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 г.Брянска».

2.Авторской программы О.А.Холодовой «Умники и умницы.Развитие познавательных способностей.»

с использованием учебника О.А.Холодовой «Умники и умницы.»,2019 г.

2021– 2022 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ*** изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ*** изучения курса являются формирование следующихуниверсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне
* одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ*** изучения курса являются формирование следующих умений.

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения по данной программе ***учащиеся должны научиться***:

* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации,систематизации;
* обоснованно делать выводы, доказывать;
* обобщать математический материал;
* находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка

знаний и умений обучающихся.

***Основные формы учета знаний и умений:***

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);

2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;

3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)

4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

***К концу обучения учащиеся должны уметь:***

* анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
* решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
* находить несколько способов решения задач.

**Содержание учебного курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  по лану | Дата по факту | Тема занятия | Всего  часов |
| 1 |  |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 |
| 2 |  |  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 3 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 4 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 5 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 6 |  |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 7 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 8 |  |  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 9 |  |  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 10 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 11 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 12 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 13 |  |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 14 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 15 |  |  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 16 |  |  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 17 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 18 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 19 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 20 |  |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 21 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 22 |  |  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 23 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 24 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 25 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 26 |  |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 27 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 28 |  |  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 29 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 30 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 31 |  |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 32 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 33 |  |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |