



***АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**Заместитель директора по ВР**

**А.В.Тришкина**

**Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году** является воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ № 1

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Брянщины, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям

## **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

### ***Начальная школа:***

«Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», конкурс чтецов «Моя Родина», выпускной вечер в начальной школе, мероприятия посвящённые Дню Победы, Дню Матери, многочисленные конкурсы рисунков, выставки рисунков, участие в концертах к важным мероприятиям, «Строки, опаленные войной».

### ***Среднее звено:***

Конкурс чтецов «Моя Родина», «Посвящение в пятиклассники», Выставка газет, посвящённая Дню Российской Армии, День города, он-лайн концерты, мероприятия посвящённые Новому году, Дню Победы., благоустройство территории, «Строки опаленные войной», общешкольные классные часы, посвящённые Дню неизвестного солдата и выводу войск из Афганистана.

### ***Старшие классы:***

Конкурс чтецов «Моя Родина». Выставка газет, посвящённая Дню Российской армии, «Последний звонок» в 9-х и 11-х классах, участие в акциях ГИБДД, антинаркотических акциях, благотворительных акциях, участие в концертных программах, мероприятия посвящённые Новому году, Дню Победы., благоустройство территории, общешкольные классные часы, посвящённые Дню неизвестного солдата и выводу войск из Афганистана

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы проходит при проведении школьных праздников:

- Праздник 1 сентября –проходит традиционно во актовом зале школы, где на торжественной линейки присутствуют учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовят старшеклассники, в чем выражается шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя .
- Праздник «Краски осени». Проводится выставка плодов по различным номинациям, готовятся буклеты и газеты, выступления классов.
- Проведение «Осеннего бала» для начальной школы проходил в очень теплой и дружественной обстановке внутри каждого классного коллектива в в связи с пандемией.
- Праздник мам, посвященный Дню матери и 8 Марта проводили сами дети для своих мам и бабушек. На празднике звучали стихи, песни о мамах, а закончился праздник веселыми конкурсами, в которых участвовали и дети, и мамы.
- Новогодний год-это целое КТД: итоговый концерт смотра школьной художественной самодеятельности, конкурсы рисунков, выставка снеговиков, участие в открытии районной новогодней ёлки, участие в районном конкурсе «Дед Мороз+Снегурочка», новогодние огоньки .
- Празднование Дня 8 Марта- концерт талантливых и одаренных детей , прошел он-лайн.
- Праздник Последнего звонка и выпускные вечера для 9,11 и 4-х классов.
- Празднование Дня Победы в этом году является важным делом всего педколлектива и учащихся и родителей школы. Ежегодным , традиционным стал конкурс литературно музыкальных композиций « Строки, опалённые войной

## МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

### Воспитательная работа классных руководителей.

В школе 32 класса –комплекта .

Классные руководители организуют воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Но главной задачей воспитательной работы школы является создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морально-психологического климата.

#### **1. Планирование и организация работы в классном коллективе:**

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно, ряд планов потребовал корректировки целей, задач в связи с возрастными особенностями, также требовалось дополнить планы мероприятиями по разным направлениям.

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов, некоторые анализы были написаны формально, либо представляли собой просто статистические данные;

в) важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию – результат – высокий процент качества и успеваемости. Классным руководителям в этом вопросе являлись строителями взаимоотношений, большинство классных руководителей обеспечили бесконфликтный процесс обучения ;

г) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

29.08-5.09.2021 были проверены папки классных руководителей согласно плану ВШК.

По итогам проверки было выявлено, что, в общей сложности, классные руководители учитывают единые требования к формированию папки и написанию плана работы с классом. Каждому классному руководителю выдан лист рекомендаций .

По итогам текущей проверки были получены следующие результаты:

1. Классные руководители работают над оформлением и содержанием папки.
2. Каждому классному руководителю был даны рекомендации.
3. Классные руководители разработали план по воспитательной работе, включив основные направления воспитания, по которым работает школа..

4. Основные замечания: отсутствие подписей в протоколах родительских собраний, листа индивидуальной работы с родителями, отсутствие методических разработок этого учебного года. Не всегда целеполагание соответствует возрасту, много лишних документов, говорящих о формальном отношении к плану.

5. По итогам проверки папок классных руководителей можно выделить те папки, которые отличаются содержательностью и информативностью, а также собраны согласно требованиям. Это папки 1-4х классов, 6а,б,8в, 11б классов

д) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

е) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности, к сожалению, курсы по повышению квалификации в БИПКРО не удалось пройти в связи с нехваткой мест;

ж) Коллективы классов постоянно находятся в «движении». В связи с этим классные руководители постоянно проводят работу по сплочению коллектива и много внимания уделяют индивидуальной работе и с учениками, и с родителями. При проведении различных мероприятий,

как в классах, так и во всей школе применяется методика КТД. Дети сами планируют, распределяют обязанности, проводят, а затем подводят итоги. Данная система позволяет расширить возможности демократизации управления коллективом. Решая задачу создания атмосферы дружбы между детьми различных классов и условий для реализации способностей и интересов всех учащихся, педагогический коллектив в течение учебного года работал над созданием условий для сотрудничества детей как одного возраста, так и разных возрастов. Примером могут служить поездки разновозрастных групп на экскурсии; музыкальные концерты и праздники.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В школе успешно работает МО классных руководителей.

В течение 2021-2022 учебного года МО классных руководителей работало над темой «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель работы ШМО в прошедшем учебном году: овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований, создание условий для совершенствования работы классных руководителей.

Цель предполагает решение следующих задач:

- Освоение инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса.
- Трансляция и распространение опыта педагогической деятельности.
- Реализация творческих способностей классных руководителей.
- Оказание необходимой помощи классным руководителям в решении основных проблем организации воспитательной работы.

В 2021-2022 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входило 12 классных руководителей начальных классов, 16 классных руководителей 5-9 классов и 4 классных руководителя 10 и 11 классов.

В течение года были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары, тренинги, практикумы;
- методическая помощь классным руководителям;
- индивидуальные и групповые консультации;
- взаимопосещение мероприятий внеурочной деятельности с последующим анализом.

Для классных руководителей были проведены следующие семинары, круглые столы и практикумы:

- Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».
- Круглый стол «Деструктивное и противоправное поведение учащихся. Буллинг»
- Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.»
- «Воспитательная система класса в условиях реализации ФГОС»
- «Мониторинг в воспитании. Диагностики отслеживания личностного роста»

Данные семинары и практикумы проводились совместно с социальным педагогом Будаевой Е.В., школьным психологом Третьяковой Н.А. и Караваевым М.Р. ШМО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу ведения документации классными руководителями. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса,

Руководителем ШМО проверялась документация классных руководителей: планы работы, банк данных обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности, протоколы классных родительских собраний. Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

С целью совершенствования используемых методик и обобщения опыта классных руководителей были подготовлены и проведены открытые классные часы и занятия внеурочной деятельности.

Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы. Классные руководители организуют занятость детей во внеурочное время, в том числе и детей «группы риска». Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. В следующем учебном году необходимо создать банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участвовали в разнообразных выставках и конкурсах.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. Но, к сожалению, не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Работу методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, пришли к выводу, что в 2022-2023 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей, а также одаренным детям.
3. Больше внимания уделять работе с родителями обучающихся.

Таким образом, задачи на 2022-2023 учебный год следующие:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Родительское собрание-важная составляющая работы классного руководителя. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Были проведены родительские собрания с вопросами «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

## **МОДУЛЬ « ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

### **1. Профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности.**

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «**трудных**» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных

семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет. Контроль над такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и учителями-предметниками. Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Количество детей стоящих на конец 2021-2022 г. **ВШУ- 5 человек, КДН-1, ОПДН-1.** Но постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. Одни из них благополучно окончили школу, другие были переведены в иные учебные заведения для получения среднего образования. Ни один ребенок из неблагополучных семей и пропускающий без уважительной причины уроки не остался без внимания. В связи ростом рассмотренных дел в 2021-2022 году была проведена выездная проверка КДН по работе с детьми, требующими особого педагогического подхода. Работа по профилактике правонарушений ведется в тесном контакте с инспектором ОПДН Советского района Фиськовым Р.М.

Заседания административного совета, Совета профилактики проводились регулярно согласно составленному плану. Велась листки наблюдения за каждым трудным учеником, была организована встреча с участковым инспектором, «трудные» ребята вовлекаются в кружки и секции, часть ребят была трудоустроена через ЦЗ, дети смогли посетить благотворительный концерт, посвященный Дню защиты детей. работал психолог, для родителей проводились психолого-педагогические занятия.

В течение 2021-2022 учебного года велось тесное сотрудничество с опекой Советского района, было проведено совместное заседание по работе с приемными и опекаемыми семьями.

Школа принимала активное участие в акциях **«Семья»** :

1. Были выверены списки неблагополучных семей.
2. Проводилось обследование семей классными руководителями.
3. Была обобщена работа классных руководителей с 1-11 класс по работе с семьями учащихся, проведен теоретико-практический семинар классных руководителей «Профилактика «рискованного» поведения учащихся. Работа
4. Родители постоянно вовлекаются в совместное проведение школьных праздников и мероприятий.
5. Прошли родительские собрания по разным аспектам профилактической работы как в режиме он-лайн, так и очно, что отражено в протоколах классных собраний.
8. Тренинговые занятия, консультации с детьми из неблагополучных семей с психологом школы Третьяковой Н. А., а затем с Караваевым М.Р.
9. Индивидуальные беседы психолога и родителями и детьми по выявлению причин плохой успеваемости, поведения и взаимоотношений со сверстниками
10. Беседа инспектора ПДН Фиськова Р.М. с родителями и учащимися школы по профилактике правонарушений у подростков, работе в Сети Интернет, а также об ответственности за участие в несанкционированных митингах.
11. Прошли заседания Совета профилактики -9, и еженедельные административные советы, где рассматривались семьи учащихся.

Также школа приняла участие в акции **«Подросток»**:

- 1) 2021-2022 прошли родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы в вопросах профилактики рискованного поведения учащихся»
- 2) Прошло тестирование классов на уровень тревожности, субъективного ощущения одиночества, семейного неблагополучия, психологом школы.
- 3) В течение года прошли заседания Совета профилактики по работе с семьями, стоящими на ВШК совместно с ОПДН.

4) была оказана помощь 7 учащимся, стоящих на разных видах учета.

5) Были обследованы семьи учащихся, требующие особого психолого-педагогического сопровождения.

5. Велась активна профилактическая работа в режиме он-лайн в период пандемии.

**Работа с родителями** - одно из важнейших звеньев работы школы, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

В 2020-2021 учебном году было проведено ряд общешкольных родительских с общей темой, но с коррекцией на разные возрастные особенности классы с тематикой: « Взаимодействие школы и семьи в профилактике рискованного поведения учащихся »

## **2.Профилактика семейного неблагополучия**

Семейные условия, социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяет жизненный путь подростка, поэтому в начале учебного года мы собираем эту информацию и исследуем полученные данные социально-психологического статуса семьи по классам.

Выявлены семьи:

1. По социально-психологическому фактору

Сюда входят:

- дети, оставшиеся без попечения родителей – 13 человек;
- дети из разводных семей – 150 человек;
- дети, живущие с отцом – 5 человек;
- из неблагополучных семей (семьи пьющих родителей, ослаблен или отсутствует контроль за детьми) – 9 учащихся;
- дети- инвалиды – 8 человек: Козлов Кирилл-11б класс, Ишуткин Александр - 9в, Богатырев Даниил-9б, Васильев Егор-8а класс, Симакова Дана -6а класс, Казанский Кирилл-6в класс, Верзина Даниэла-3в класс. Из них 2 надомника.

2. По социально- экономическому фактору

- семьи с безработными родителями- 5(8 учащихся);
- семьи с одинокими матерями (мать-вдова, мать-одиночка) – 45(53 учащихся);
- с одинокими отцами –4(5 учащихся);
- многодетные – 94 детей из 53 семей (18 семей с низким уровнем материального обеспечения);
- малообеспеченные – 56 детей из 44 семей.

По результатам был составлен социальный паспорт школы. По каждой категории составлены списки учащихся.

В соответствии с полученными данными был разработан план мероприятий по решению и профилактике выявленных проблем.

С семьями, состоящими на индивидуальном контроле, в течение всего учебного года велась постоянная работа (встречи, беседы, посещения на дому). Отдельных учащихся с родителями заслушивали на заседаниях Совета по профилактике правонарушений. В каникулярный период контролировали занятость учащихся, состоящих на учете по школе.

Родители не безразличны к проблемам семейного воспитания и



к положительному взаимодействию со школой.

На конец учебного года в школе состоит на учёте 9 учащихся из неблагополучных семей. Как правило, это дети, чьи родители уклоняются от своих обязанностей, злоупотребляют спиртными напитками, поэтому дети имеют пропуски занятий без уважительной причины, плохие оценки, нарушают дисциплину.

С ними велась систематическая работа по контролю за посещаемостью и успеваемостью; посещение учащихся на дому с классными руководителями, проводились беседы. Также проводилось семейное консультирование, коррекция отношений родителей к ребёнку.

При необходимости привлекаем инспектора детской комнаты милиции.

На ВШУ состоит 4 учащихся: Корнилов Роман 7в кл., Щербинин Алексей 9б кл., Горунова Евгения 9а кл., Фесенко Вера 6в кл.

На учёте в КДН состоит Щербинин Алексей (употребление психоактивных веществ), в ОПД-Зиновьев Даниил 8в кл. (распитие алкоголя) и Машнова Валерия 7в кл. (самовольный уход). С данной категорией учащихся в течение всего учебного года проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Дети с родителями разбирались на административных советах школы.

В школе проводилась акция «Семья», в ходе которой дети из семей, требующих особого педагогического внимания, привлекались в различные мероприятия, оказывалась материальная (вещевая) и педагогическая помощь.

Жилищные условия в целом у всех наших учащихся удовлетворительные.

Классные руководители, планируя работу с детьми и их семьями, учитывают всю полученную информацию об особенностях семей учащихся.

На протяжении всего учебного года работали в тесном контакте с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. В сентябре посетили все семьи, где дети по состоянию здоровья находятся на домашнем обучении. Все родители, этих детей, получили консультацию по оформлению документов на получение компенсации за питание. В октябре были посещены остальные семьи, воспитывающие детей-инвалидов.

Одним из приоритетных направлений является работа с опекунами и приемными семьями, воспитывающими детей-сирот. В этом году у нас обучается 13 таких детей из 11 семей.

Постоянно осуществляется контроль за жилищно-бытовыми условиями жизни, здоровьем, успеваемостью, поведением, посещаемостью подопечных. Поддерживается тесная связь с опекунами и приемными родителями.

В конце учебного года классные руководители сдают ведомость годовых оценок, характеристику на подопечных.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с родителями:

- по льготному питанию;
- по профориентации подопечных;
- по оздоровлению детей в каникулярный период;
- по правам и обязанностям семей, имеющих несовершеннолетних детей;
- по решению проблем в воспитании детей.

На протяжении года велась тесная работа с родительским комитетом школы:

- посещение неблагополучных семей, трудных учащихся;
- отчитывалась по работе социальной защиты детей;
- информировала о здоровье учащихся, организации их питания в школе.

Здоровье человека – жизненно важная ценность. Создание условий для благоприятного роста и развития детей в школе требует создания здоровой и безопасной образовательной среды.

В нашей школе большое внимание уделяется соблюдению норм санитарно-гигиенических требований – это и освещенность в кабинетах, отопление, работа систем вентиляции, учебная мебель, технические средства.

Коллектив школы проводит целенаправленную работу по предупреждению и искоренению дурных привычек, пагубно сказывающихся на здоровье растущего организма.

Учебно-воспитательная работа в школе носит здоровьесберегающую направленность (строго контролируются организация нагрузки на учащихся на уроке и дозированная организация домашнего задания, режим работы школы, досуг учащихся).

Забота о здоровье учащихся включает в себя один из важных моментов - охват школьников горячим организованным питанием, который положительно влияет на процесс обучения, помогает ребятам успешно овладевать знаниями.

Руководством города выделялась дотация на питание одного ученика - 7руб., льготнику - 27руб., ребенку-инвалиду - 52 руб. в день, все учащиеся начальной школы питались бесплатно на 74,73 руб.

В этом учебном году питанием охвачено 100% всех уч-ся школы, из них:

40,3% - питались бесплатно;

11,8% - питались горячими завтраками с родительской долей;

7,5 % - питались горячими завтраками льготно;

40,4% - питались только на дотацию.

Питание в столовой проходило организованно, учащиеся питаются по утвержденному графику, классные руководители выводят детей в столовую организованно.

В школе создана и работает общественно-административная комиссия по контролю за организацией питания учащихся, которая 2 раза в месяц проводит проверку организации и качества питания учащихся.

Работа комиссии способствовала повышению качества питания и культуры обслуживания учащихся.

Вопрос питания рассматривался на педсоветах, заседаниях родительского комитета школы.

В течение года принимала активное участие в педагогических, административных советах, городских семинарах, совещаниях, заседаниях.

У социального педагога хорошо отлажено взаимодействие с завучем по ВР, психологом, медицинским работником, классными руководителями.

Велась тесная работа с различными специалистами района, города по вопросам социальной защиты несовершеннолетних.

В начале учебного года 9 учащихся из малообеспеченных семей получили бесплатную школьную форму. В августе 2021 года 20 учащихся из малообеспеченных семей приняли участие в празднике

«Здравствуй школа», на котором получили подарки, включающие школьные принадлежности. В марте 2022 г. 30 учащихся из малообеспеченных и многодетных семей бесплатно посетили цирк.

С 1 июня в школе функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, который посещает 123 учащихся.

### **3. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей**

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: школа приняла участие в двух городских антинаркотических месячниках, который предусматривал тестирование, в мае также прошло тестирование учащихся 7-11 классов, психологические тренинги с детьми, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»; проведена общешкольная акция «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которой были проведены общешкольный театрализованный классный час, выставка книг и экскурсия в библиотеке, конкурс рисунков, анкетирование, соревнование среди 10-11 классов по баскетболу, создание плаката. Проведено социально-психологическое тестирование среди учащихся школы, запланировано проведение медицинского осмотра на проверку употребления наркотических средств.

В 2021-22 учебном году в школе прошло социально-психологическое тестирование, по результатам которого были выработаны рекомендации, создан дополнительный план работы по данному направлению.

10А	28	3	25	8
10Б	25	1	25	3
11А	21	2	25	9
11Б	16	2	25	2
7А	19	1	25	7
7Б	16	3	25	6
7В	13	3	25	2
8А	26	5	25	8
8Б	23	5	25	4
8В	24	1	25	6
9А	24	1	25	2
9Б	28	1	25	6
9В	17		25	4
ИТОГО:	280	28	25	67

Также МБОУ СОШ №1 приняла участие во всероссийской акции «Телефон доверия».

С профилактическими беседами и перед родителями, и перед учениками выступал представители УНК России по Брянской обл., а также инспекторов ПДН г.Брянска и Советского района.

Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

В 2021-2022 году было уделено особое внимание воспитанию понятия ценности жизни. Были проведены классные часы о ценности жизни и общешкольное родительское собрание «Семья и школа- территория безопасности. Профилактике рискованного поведения учащихся». Проведены мероприятия в рамках Дня телефона Доверия 17 мая.

В следующем учебном году работа по профилактике вредных привычек должна стать более личностной.

#### **4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

а) Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. В школе создан и активно работает отряд ЮИД под руководством Фурмановой М.И. В

мае «юидовцы» участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо». Неоднократно приняли участие в акциях ГИБДД: «Неделя детской безопасности», в рамках профилактики ДДТТ создали и раздали флаеры с призывами соблюдать ПДД, участвовали в конкурсах рисунков, педагоги школы провели уроки по БДД «Безопасное лето», приняли участие в акции «Засветись», «Внимание, дети». Приняли участие во Всероссийской Неделе Безопасности.

**30.08.21**-педагогический совет, один из вопросов «Итоги работы школы в 2020-2021 году по профилактике ДДТТ».

**В течение сентября 2021 года прошли родительские собрания в онлайн и офлайн** форматах с одним из вопросов: «Роль семьи в профилактике ДДТТ» с приглашением инспектора ГИБДД Кукатовой Е.Н., а также просмотров роликов по ДДТТ.

**С 1.09.21**- Организация работы родительских патрулей, комитетов по профилактике ДДТТ

**С 1.09.21**- выполнение 10 часовой программы по изучению ПДД 1-11 классах.

**2.09.21** –прошла акция ЮИД «Внимание –дети идут в школу!» с раздачей материалов водителям, также у перехода в школу ЮИДовцы объясняли правила перехода улицы по пешеходному переходу.

**14.09.21**- занятие «Мой безопасный маршрут»

**В сентябре 2021 года**-участие в «НЕДЕЛЕ БЕЗОПАСНОСТИ», в её рамках был проведен ряд мероприятий:

В рамках «Недели безопасности» был проведен ряд мероприятий:

1. Обновлено информация для детей и родителей на уголках безопасности дорожного движения.
2. На совещании классных руководителей была доведена информация о состоянии ДДТТ, актуализирована информация о правилах перевозки детей.
3. Оформлены и размещено на первом этаже школы схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом».
4. Разработаны с обучающимися 1-4 классов, при участии родителей, индивидуальные схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом»
5. Были проведены практические занятия на разменной школьной площадке
6. Были организованы и проведены во всех классах «минутки безопасности», в ходе которых классные руководители напоминают детям о необходимости соблюдения ПДД, акцентируя внимание детей на погодных условиях и особенностях обустройства улично-дорожной сети при движении по маршруту «дом-школа-дом».
7. Прошли рейды родительского по проверке ношения СВЭ на школьной одежде и соблюдению ПДД.
8. В ходе «Недели безопасности в 1-11 классах прошли просмотры видеороликов, рекомендованных ГИБДД по профилактике ДДТТ, в 1-4 классах прошли дополнительные занятия по ПДД с использованием презентаций, вопросов викторин газеты ДДД и материалов портала юидроссии.рф
9. На родительских собраниях 1-11 классах были рассмотрены вопросы :необходимость СВЭ, переход дороги на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах, причины ДТП.
10. Информация о проведении «Недели безопасности» размещена на сайте школы.
11. В школьной библиотеке была организована выставка книг, методических материалов по ПДД.

В рамках «Месячника безопасности» также прошли следующие мероприятия:

1. 1.09.21-30.09.21 Разосланы памятки для родителей о правилах поведения детей на дорогах по средствам Социальных групп в Сети Интернет в связи с началом учебного года.
2. Обновлено в информации на стендах (уголках) по БДД.
3. 16.09.21 Прошло занятия по ПДД с просмотром видеороликов по профилактике.

4. 16.09.21 Инструктирование учащихся под личную подпись.
5. 18.09.21 занятия отряда юид
6. 21.09.21 проверка свэ.
7. 23.09.21 родительский патруль –рейд по правилам перехода проезжей части..
8. 24.09.21 просмотр видеороликов.
9. 1.09.21-29.09.21 Проведение занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 5-11 классах с учетом сезонного фактора (предупреждение ДТП с участием детей-пешеходов, велосипедистов, водителей мототранспортных средств).
10. 29.09.21 Практические занятия на пешеходном переходе по правилам поведения учащихся при переходе дороги на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе

**В октябре 2021 года** прошли лекции инспекторов ГИБДД через ЗУМ в 2-3 классах по профилактике ДДТТ

**28.10.21**-проведены инструктажи под личную подпись учащихся в рамках ухода на осенние каникулы по профилактике ДДТТ.

#### **В ноябре 2021**

Прошли профилактические мероприятия с учащимися 1-11 классов по вопросам безопасности дорожного движения: лекционных бесед, просмотров видеороликов ОГИБДД

Прошли занятия в 5-х классах с выходом на местность (зона пешеходного перехода) с разъяснением основных дорожных ситуаций-ловушек.

**438 человек** приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД.

Отряд ЮИД провел День Памяти жертв ДТП.

**26.11.21**- лекции ГИБДД через ЗУМ по профилактике ДДТТ

#### **В декабре 2021 года**

**22.12.21**- прошла планерка педколлектива, на которой был освещен вопрос БДД в период зимних каникул. Прошли профилактические мероприятия с учащимися по вопросам безопасности дорожного движения: лекционных бесед, просмотров видеороликов ОГИБДД.

Проведены инструктажи с учащимися всей школы по БДД и ПДД под личную подпись

Родителям розданы памятки по БДД и ПДД, проведены инструктажи под личную подпись.

Приняли участие в челлендже по ПДД: ПДД не уходит на каникулы.

**12.01.22** - педагогический совет, один из вопросов « работа школы по профилактике ДДТТ».

**17.01.22**- лекции ГИБДД через ЗУМ по профилактике ДДТТ

**13-15.11.22, 28.12.22, 12,15.01.22**- выступление агитбригады на линейках .

**Январь 2022**- родительские собрания с одним из вопросов: «Роль семьи в профилактике ДДТТ»

**10.02.22** - лекции ГИБДД через ЗУМ по профилактике ДДТТ

**15.02.22**-лекция инспектора ГИБДД Кукутовой Е.Н. по профилактике ДДТТ. Совместная акция с ГИБДД «Пешеход-не переход».

18.03.22 были проведены дополнительные инструктажи по профилактике и предупреждению ДДТТ, разъяснение несовершеннолетним ответственности, предусмотренную ПДД РФ, за нарушение ПДД с учащимися всей школы под личную подпись в ведомостях учета инструктажей .

24.03.2022-на педагогическом совете школы был освещен вопрос по факту ДТП, рассмотрены вопросы профилактики ДДТТ.

24..05-27.05 – инструктажи с детьми под личную подпись, а также памятки родителям под личную подпись.

14.06- Занятия с учащимися ЛОЛ «Лаборатории безопасности»

## **5. Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС. Антитеррористическая работа**

Антитеррористическая защищённость школьников, профилактическая работа в этом направлении была приоритетной в истекшем учебном году. В сентябре был разработан план, организован пропускной режим в школу, который не всегда соблюдался в начале учебного года, установлена тревожная кнопка, регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по

правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения заложников, информация размещена на стендах, проведены инструктажи с учащимися под личную подпись; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлена папка с информационно-аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время. В школе есть стенд по антитеррористической безопасности.

С лекциями выступал оперуполномоченного по Брянской области ЦПЭ УМВД России Гайшинца С.А.

Прошли уроки толерантности.

Были проведены заседания МО классных руководителей по данному вопросу, были изучены методические рекомендации.

## **6. Профилактика суицидального поведения.**

1. В плане воспитательной работы школы есть раздел 3 «Профилактическая работа ( правонарушения среди детей и подростков, ДДТТ, суицида)», в котором отражен комплекс мероприятий школы по данному вопросу.  
Все воспитательные мероприятия школы несут жизнеутверждающий характер, пропагандируют семейные, нравственные ценности, ЗОЖ.  
классные часы, родительские собрания по профилактике суицида, велась совместная работа с представителем Службы телефона доверия..
2. В школе разработана КЦП по профилактике суицида, имеется план профилактики суицида, а также план декады по профилактике суицида. Согласно этим документам в течение года были проведены общешкольные родительские собрания по теме « Взаимодействие семьи и школы в профилактике рискованного поведения» с 1-11 классы с приглашением психолога школы Третьяковой Н.А.
3. На МО классных руководителей рассмотрена тема «Профилактика детского суицида»; были рассмотрены методические рекомендации по профилактике суицида.
4. Психолог школы Третьякова Н.А. провела ряд исследований на предмет суицидальной превенции.
5. В план мероприятий декады «Профилактика суицида» включено тестирование , целью которого было выявление детей группы риска, а также проведение тестирования, направленного на выявления уровня тревожности и состояния близкого к депрессии.
6. Во всех классах школы есть тетрадь для инструктажей и бесед с учащимися . В течение года в классах были проведены беседы под личную подпись учащихся о профилактике суицида.
7. На первом этаже школы есть стенд «Профилактика» с материалами по данному вопросу . На первом и втором этаже в общедоступном месте

### **Отчёт о работе педагога-психолога МБОУ СОШ №1 г. Брянска за 2021-2022 учебный год**

За отчётный период, работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога по направлениям: диагностика, консультирование, профилактика, просвещение, коррекционно-развивающая работа, работа с семьёй, организационная работа.

Основная работа в первом полугодии была направленная на исследование успешности процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Следовательно, была проведена индивидуальная диагностика 1-х классов, по результатам которой, все первоклассники довольно успешно прошли процесс адаптации к школе и учебному процессу. Было выявлено, что все

первоклассники с успехом адаптировались к новым условиям и обучению, с радостью спешат в школу, дезадаптированных детей не выявлено.

При исследовании адаптации первоклассников, был использован следующий психологический инструментарий:

1. «Тип мотивации к обучению в школе» Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер.  
Цель: определение мотивации.
2. «Лесенка» В.Г. Щур  
Цель: исследование самооценки учащихся.
3. «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.  
Цель: диагностика уровня тревожности первоклассников

Согласно исследованию, почти все ребята с радостью спешат в школу за новыми знаниями. Они имеют высокие познавательные мотивы, хотят учиться и много знать. По итогам исследования адаптации, классным руководителям и родителям даны были соответствующие рекомендации. По результатам тестирования, было проведено занятие с тревожными детьми.

*Приложение 1 (Результаты адаптации первоклассников)*

#### **Аналитическая справка**

по результатам программы исследования социально-психологической адаптации учеников 1-х классов МБОУ СОШ №1 г. Брянска

Место проведения: МБОУ СОШ №1

Дата проведения: октябрь 2021г

В программе исследования социально-психологической адаптации приняло участие 79 учащихся. Целью программы было выявление уровня адаптации первоклассников.

Задачи исследования

1. Изучить уровень и тревожности;
2. Оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями;
3. Определить уровень школьной мотивации детей;
4. Определить уровень самооценки;
5. Разработать программу развивающих занятий для учеников с низким уровнем адаптации;
6. Разработать индивидуальные рекомендации и методические указания учителям и родителям первоклассников.

Используемый психодиагностический инструментарий:

1. «Тип мотивации к обучению в школе» Д.Б. Эльконин, А. Л. Венгер
2. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
3. «Лесенка» Щур.

#### **Результаты исследования:**

1. «Тип мотивации к обучению в школе» Д.Б. Эльконин, А. Л. Венгер

Необходимо учитывать, что первоклассник стал школьником. В его жизни устанавливается новый распорядок дня, появляются новые обязанности и требования к его жизни. В связи с этим ребенок ко многому пытается перестроить свое отношение. У него появляются новые мотивы поведения - быть хорошим учеником, сделать так, чтобы именно его похвалил учитель. Согласно исследованию, почти все ребята 1-х классов с радостью спешат в школу за новыми знаниями. Они имеют высокие познавательные мотивы, очень хотят учиться и много знать. Ребята очень любят математику, окружающий мир, письмо. Первоклассники хотят быть успешными в глазах учителя, они ходят в школу ради своего будущего.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Число не прошедших тестирование	Мотив к обучению в школе		
			Внутренняя	Внешняя	Отсутствует
			чел	чел	чел
1В	29	-	29	0	0
1Б	26	3	26	0	0
1А	24	4	23	1	0
Итого:	79	7	78	1	0

2. Тест тревожности

(Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

Тревожность- это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального благополучия ребенка. Она выражается в волнении повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений. Педагоги и родители обычно отмечают такие способности ребенка, говоря, что он «боится всего», «очень раним», «мнителен», «повышенно чувствителен», «ко всему относится очень серьезно» т.п... Ребенку предлагается 14 рисунков, каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для младшего школьника ситуацию. На основании данных вычисляется индекс тревожности ребенка. В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

Высокий уровень тревожности;

Средний уровень тревожности;

Низкий уровень тревожности.

Результаты исследования тревожности

Уровень / класс	Низкий	Средний	Высокий
1А	0	21	3
1Б	1	20	5
1В	2	21	6
По всей параллели	3	62	14

#### 1. «Лесенка» Щур методика выявления уровня самооценки

Ребенку предлагается расположить себя на ступеньке лесенки. От того на какую ступеньку помещает себя ребенок зависит его самооценка.

Самооценка – это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

При адекватной самооценке ребенок создает вокруг себя атмосферу честности, ответственности, сострадания и любви. Он чувствует, что его ценят и уважают. Он верит в себя, хотя способен попросить о помощи, способен принимать решения, может признавать наличие ошибок в своей работе. Он ценит себя, а потому готов ценить и окружающих. У такого ребенка нет барьеров, мешающих ему испытывать разнообразные чувства к себе и окружающим. Он принимает себя и других такими, какие они есть. Ребенок с завышенной самооценкой стремится прервать собеседника. Он это делает потому, что хочет показать свое превосходство, получить одобрение и высокую оценку своих особенностей или результатов активности. Однако он встречает совсем иную реакцию. Это приводит к нарушению взаимоотношений. Далее ребенок пытается еще более превзойти своих сверстников, но получает еще большее отвержение. Такому ребенку необходимо объяснить, что стараться сказать быстрее



всех сразу пришедшую в голову мысль надо на интеллектуальных соревнованиях, а обычное общение таковым не является. Когда у ребенка низкая самооценка, то он считает себя неспособным, неуспешным. И окружающие «считывают» это его отношение к себе и ведут себя с ним соответствующим образом (обижают, обзывают и т.п.), как бы подтверждая («зеркала») это его представление о самом себе.

Самооценка класс	Завышенная	Адекватная	Заниженная	Резко заниженная
1А				
1Б				
1В				
По всей параллели				1

В первом полугодии, при диагностике 5-х классов с целью успешности адаптации был использован следующий инструментарий:

1. «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой  
Цель: определение мотивации.
2. «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко  
Цель: изучить психологический климат в классе.
3. «Шкала тревожности» А.М. Прихожан  
Цель: диагностика уровня тревожности.

По результатам диагностики, классным руководителям и родителям были даны рекомендации. С отдельными детьми и их родителями была проведена углубленная диагностика и консультативные сессии.

*Приложение 2 (Результаты адаптации пятиклассников)*

Аналитическая справка адаптации 5-х классов

Цель: исследовать адаптацию пятиклассников, для определения группы по коррекционно-развивающим занятиям.

Задачи:

- определить наличие мотивации учащихся.
- изучить психологический климат в классе.
- исследовать уровень тревожности.
- выявить количество дезадаптированных детей в классе.

В первом полугодии, при диагностике 5-х классов с целью успешности адаптации был использован следующий инструментарий:

- 1) «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой  
Цель: определение мотивации.
- 2) «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко  
Цель: изучить психологический климат в классе.
- 3) «Шкала тревожности» А.М. Прихожан  
Цель: диагностика уровня тревожности.

Согласно исследованию, составлен протокол анализа состояния психологического климата 5-х классов. (Таблица 1)

Класс	Кол-во уч.	Кол-во не прошедших	Положительный		Средний		Негативный	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5А	32	8	16	73	5	23	1	4
5Б	28	3	16	64	9	36	0	0
5В	19	1	11	61	6	34	1	5
5Г	32	3	26	89	2	8	1	3
Итого	111	15	69	71	22	25	3	3

Согласно полученным данным 71% учащихся высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся (6-12 баллов). Следует отметить, что 25% детей безразлично воспринимают психологический климат в классе, у них, вероятно, есть другая референтная группа. В целом, можно оценивать состояние психологического климата класса положительно.

Согласно исследованию, составлен протокол анализа состояния мотивации учеников (Таблица 2)

Класс	Кол-во уч.	Кол-во не прошедших	Негативное	Низкая	Положит.	Хорошая	Высокая
5А	32	8	4 18%	9 41%	4 18%	6 27%	0 0%
5Б	28	3	4 16%	9 36%	7 28%	5 20%	0 0%
5В	19	1	4 23%	8 45%	5 27%	1 5%	0 0%
5Г	32	3	3 11%	7 24%	12 41%	6 21%	1 3%
Итого	111	15	15 17%	33 36%	28 28%	18 18%	1 1%

Согласно исследованию, составлен протокол уровня тревожности 5-х классов (Таблица 3)

Класс	Кол-во уч.	Кол-во не прошедших	Высокий		Средний		Низкий	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5А	32	8	1	4	8	36	13	60
5Б	28	3	3	12	7	28	15	60
5В	19	1	0	0	4	23	15	77
5Г	32	3	2	7	8	28	19	65
Итого	111	15	6	6	27	29	62	65

Обучающиеся, с высоким уровнем эмоционально острее, у них боязнь неудач доминирует над стремлением к достижению успеха.

Согласно исследованию, почти все ученики успешно проходят процесс адаптации. Были даны рекомендации педагогам 5-х классов.

Во втором полугодии, при диагностике 5-х классов, по вопросам адаптации и тревожности, был использован следующий психологический инструментарий:

1. «Чувства в школе»  
Цель: определение эмоционального состояния в школе.
2. «Шкалы тревожности Спилбергера»  
Цель: изучения уровня тревожности.
3. «Цветные письма»  
Цель: изучение отношений к школьным предметам.

По результатам диагностики, классным руководителям и родителям были даны рекомендации.

*Приложение 3 (Результаты адаптации пятиклассников)*

#### **Аналитическая справка по диагностике тревожности и адаптации 5-х классов**

В рамках диагностики, были использованы следующие методики:

1. «Чувства в школе»  
Цель: определение эмоционального состояния в школе.
2. «Шкалы тревожности Спилбергера»  
Цель: изучения уровня тревожности.
3. «Цветные письма»  
Цель: изучение отношений к школьным предметам.

#### **1. «Чувства в школе»**

Наиболее испытываемые чувства и эмоции в процентном соотношении по классам.

Чувства	5А (26ч.)	5Б (25ч.)	5В (19ч.)	5Г (24ч.)
Усталость	63%	60%	39%	54%
Спокойствие	44%	48%	68%	54%
Скука	40%	32%	26%	25%
Радость	37%	28%	39%	62%
Желание приходить в школу	30%	16%	21%	30%
Симпатия к учителю	22%	4%	58%	8%
Уверенность в себе	18%	36%	42%	34%
Неудовлетворённость собой	18%	16%	0%	4%
Благодарность	18%	24%	42%	12%
Беспокойство	12%	8%	5%	12%
Раздражение	12%	12%	5%	8%
Обида	12%	0%	0%	4%
Тревога за будущее	12%	28%	26%	25%
Сомнение	8%	12%	11%	30%
Чувство унижения	8%	12%	11%	4%
Страх	0%	4%	11%	8%

В основном, дети испытывают положительные чувства и им вполне комфортно в школе.

### 2. «Шкалы тревожности»

Класс	Высокий	Средний	Низкий
5А	8	17	1
5Б	8	16	1
5В	2	14	3
5Г	9	15	0
Всего	27	62	5
		94	

Таким образом, большинство детей, имеют средний уровень личностной тревожности, что характеризует их как склонных воспринимать многие ситуации как «угрожающие».

### 3. «Цветные письма»

	5А	5Б	5В	5Г
<b>Исключительно положительное</b>	-	Русский язык, ОБЖ	ОБЖ, ИЗО	-
<b>В целом положительное</b>	Математика, русский язык, литература, биология, история, технология	Литература, ИЗО	Математика, русский язык, литература, история, технология	Математика, литература
<b>Слабо отрицательные</b>	Физ-культ.ОБЖ	Технология, музыка, физ-культ		Русский язык, биология, ин.яз, ОБЖ, история, ИЗО, физ-культ
<b>Выраженный негативизм</b>	Музыка, ИЗО	Биология, математика, история, ин-яз.	Биология, музыка	Музыка

### Вывод

Процесс адаптации, для всех пятиклассников, прошёл успешно. Обучающиеся, с высоким уровнем тревожности, были дополнительно продиагностированы и с ними проведены занятия, на снятие тревожности и агрессии.

Работа по профилактике суицидального поведения включала в себя диагностику, которая проводилась с целью выявления уровня одиночества, депрессивности, невротизации, общительности, а также, благополучия семьи.

*Приложение 4 (Результаты диагностики суицидальных рисков)*

#### Справка

В 2021-2022 учебном году в школе было проведено исследование суицидального риска среди подростков. Для изучения суицидального риска среди учащихся 7-11-х классов были использованы следующие методики:

«Методика субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела, М.Фергюсона. Цель- выявление чувства одиночества среди учащихся.

Личностный опросник ИСН. Цель- выявление суицидально опасных установок.

Опросник для школьников «Моя семья». Цель- определение подростком процесса социализации в семье.

«Методика субъективного ощущения одиночества»

Класс	Кол-во прошедших тестирование	Уровень одиночества		
		высокий	средний	низкий
7 «А»	23	2(9%)	5(21%)	16(70%)
7«Б»	23	1(4%)	6(26%)	16(70%)
7«В»	21	1(5%)	8(38%)	12(57%)
8 «А»	22	0	4(18%)	18(82%)
8«Б»	20	0	2(10%)	18(90%)
8 «В»	20	2(10%)	4(20%)	14(70%)
9 «А»	22	2(9%)	5(22%)	14(63%)
9 «Б»	20	0	0	20(100%)
10 «А»	25	1(4%)	7(28%)	17(68%)
10 «Б»	17	2(11%)	2(11%)	14(78%)
11 «А»	19	0	2(11%)	16(89%)
11 «Б»	14	1(8%)	3(21%)	10(71%)
Итого:	246	12(5%)	48(20%)	185(75%)

По результатам диагностики видно, что 5% учащихся, прошедших тестирование, имеют высокие показатели одиночества. Этот показатель может указывать на отсутствие близких позитивных связей с другими людьми.

20 % средний уровень одиночества характерен детям с умеренным субъективным благополучием, серьезные проблемы у них отсутствуют, но и о полном эмоциональном комфорте говорить нельзя; возможно, это связано рефлексией на себя и свои отношения с другими людьми. Такие люди стремятся к сотрудничеству и дружелюбию – невозможность этого приводит к возникновению чувства одиночества.

Данные исследования показывают, что 75% учащихся имеют низкий уровень одиночества. Таким детям свойственна уверенность, высокое самоотношение, ощущение силы своего «Я». У них нет тенденции к чрезмерной рефлексии на себя и свои отношения с людьми; свойственна эмоциональная зрелость, оптимизм, тенденция к экстравертированности, общительности. Во взаимодействии с людьми преобладают сближающие чувства. В отношениях проявляется уверенность в себе. Такие дети достаточно уверены в себе, активны, успешно взаимодействуют с окружающими, адекватно управляет своим поведением.

Личностный опросник ИСН. Цель- выявление суицидально опасных установок.

Класс	Кол-во	Высокие показатели
-------	--------	--------------------

	прошедших тестирование		
		депрессивность	невротизация
7 «А»	23	3(13%)	3(13%)
7«Б»	23	3(13%)	2(8%)
7«В»	21	2(10%)	0
8 «А»	22	1(4%)	1(4%)
8«Б»	20	1(5%)	1(5%)
8 «В»	20	1(5%)	1(5%)
9 «А»	22	3(13%)	2(9%)
9 «Б»	20	1(5%)	1(5%)
10 «А»	25	3(12%)	4(16%)
10 «Б»	17	1(5%)	0
11 «А»	19	1(5%)	1(5%)
11 «Б»	14	2(14%)	0
Итого:	246	22(9%)	16(6%)

Высокий уровень невротизации выявлен у 6% учащихся. Высокий уровень невротизации свидетельствует о выраженной эмоциональной возбудимости, в результате чего появляются негативные переживания (тревожность, напряженность, беспокойство, растерянность, раздражительность).

Выявлено, что 9% имеют высокий показатель депрессивности. Признаки депрессивности выражаются в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению.

#### Опросник «Моя семья»

Класс	Кол-во учащихся	Уровни взаимоотношений в семье			
		Благополучный	Менее благополучный	Удовлетворительный	Неблагополучный
		чел	чел	чел	чел
7А	23	10(43%)	10(43%)	3(13%)	0
7Б	23	9(39%)	13(56%)	1(4%)	0
7В	21	9(42%)	10(48%)	2(10%)	0
8А	22	4(18%)	17(78%)	1(4%)	0
8Б	20	10(50%)	6(30%)	4(20%)	0
8В	20	14(70%)	6(30%)	0	0
9А	22	6(27%)	13(60%)	3(13%)	0
9Б	20	8(40%)	11(55%)	1(5%)	0
10А	25	10(40%)	11(44%)	3(12%)	0
10Б	17	10(55%)	7(38%)	1(5%)	0
11А	19	9(47%)	9(47%)	1(6%)	0
11Б	14	9(64%)	5(36%)	0	0
Итого :	246	108(44%)	118(48%)	20(8%)	0

По результатам тестирования видно, что 44% опрошенных считают взаимоотношения в семье благополучными. Дети в таких семьях получают полную поддержку родителей, имеют общие увлечения и ценности. Отношения между членами семьи теплые и дружеские. 48% опрошенных оценивают взаимоотношения в семье менее благополучно. Удовлетворительные семейные отношения имеют 8 % учащихся, прошедших тестирование.

В ходе диагностики были выявлены высокие показатели у ученицы 9А класса. Девочка имеют высокие показатели одиночества, невротизации и депрессивности. Низкий уровень общительности. Уровень взаимоотношений в семье оценивает удовлетворительно. Составлена индивидуальная рабочая программа с данной ученицей.

Педагог психолог:

Работа по профилактике буллинга включала в себя анкетирование и различного рода мероприятия (тренинг, лекция, семинар).

*Приложение 5 (Результаты анкетирования по буллингу)*

#### Справка

В 2021-2022 учебном году в школе было проведено анкетирование по профилактике и предотвращению буллинга среди учащихся 5-11-х классов. Всего в анкетировании приняли участие 239 человек.

5-е кл. – 61 чел.

6-е кл. – 18 чел.

7-е кл. – 23 чел.

8-е кл. – 37 чел.

9-е кл. – 43 чел.

10-е кл. – 45 чел.

11-е кл. – 12 чел.

Получены следующие результаты:

Описание ситуации	Ни разу	1-2 раза	3-4 раза	5 и более
Ставили кого-то в неловкую ситуацию, чтобы другим людям было смешно	42%	36%	10%	12%
Говорили про чей-то внешний вид неприятные вещи	39%	36%	10%	15%
Показывали кому-то неприличные жесты	24%	30%	12%	34%
Обзывали кого-то, придумывая ему неприятные клички	29%	34%	13%	24%
Про кого-то из школы рассказывали другим неправду, что бы они не общались с ним (с ней)	89%	7%	1%	3%
Про кого-то говорили другим, что с ним (с ней) не нужно ходить гулять	66%	24%	5%	5%
С кем-то отказывались работать в одной команде над школьными проектами	59%	26%	6%	9%
О ком-то специально шептались с другими, когда он (она) проходил мимо, или, наоборот, замолкали, глядя при этом на него (неё)	45%	31%	12%	12%
Отправляли про кого-то записку, что он (она) больше не принадлежит общей компании	89%	8%	1%	3%
Давали своим видом и взглядом понять кому-то, что не желаете быть с ним в одной компании и делать что-то вместе	29%	33%	15%	23%

Среди учащихся 7-11-х классов проводилось электронное тестирование на выявление употребления наркотических веществ учащимися. По результатам исследования: даны

рекомендации классным руководителям, родителям, индивидуальные занятия с обучающимися, попавшими в «группу риска».

*Приложение 6 (Результаты социально-психологического тестирования)*

В МБОУ СОШ № 1 г. Брянска было проведено социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, с обучающимися 7-11-х классов. С 15.09.2021 года по 01.10.2021 года был проведен онлайн-опрос обучающихся, согласно календарного графика.

По полученным результатам онлайн-опроса составлена сводная таблица №1 «Итоговые показатели вероятного немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся 7-11-х классов».

Таблица №1

«Итоговые показатели вероятного немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся 7-11-х классов»

Классы	Кол-во учащихся	Уч-ся, с вероятностью выявления	% вероятного выявления
11	37	11	30%
10	53	11	21%
9	69	12	17%
8	73	18	25%
7	48	15	31%
Всего	280	67	24%

Результаты тестирования:

Повышенная вероятность вовлечения – 67 чел. (24%)

Недостоверные результаты – 28 чел. (10%)

Достоверные ответы – 252 чел. (90%)

Отсутствие высокой индивидуальной вероятности вовлечения в зависимое поведение- 213 чел. (76%)

Классными руководителями проведена беседа с родителями детей, не принявших участие в социально-психологическом тестировании. Беседы отражены в тетрадях инструктажей классных руководителей.

Таким образом, по результатам социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, выявлено, что, вероятно, 21,5% тестируемых, предположительно, могут иметь склонность, интерес к немедицинскому

Также, в течении учебного года, были проведены:

1. Семинары, с элементами тренинга для 9-х и 11-х классов «Экзаменационный стресс».
2. Информирование обучающихся о работе службы детского телефона доверия.
3. Профориентационные мероприятия, для всех желающих, начиная с 8 класса.
4. Для 7-11-х классов профилактико-просветительские мероприятия «Девиянтное поведение».
5. Диагностика будущих первоклассников.

## **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников и Совет среднего звена, в состав которого вошли представители 5-11 классов. Ребятами проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,.... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия. Приняли активное участие во Всемирном дне ходьбы (1-2 места в городе), легкоатлетический кросс (1 места по городу).
6. В школе есть волонтерский отряд «Горячие сердца». под руководством Челпановой А.А. Подготовка и проведение акции «Осенний листопад», Акция «За безопасность на дорогах», беседы и классные часы в 1-4 классах, Акция по благоустройству памятника в урочище Лесные Сарай, Проведение уроков Воинской славы «Памяти поколений», распространение памяток и буклетов «Мы за ЗОЖ», Акция ко Дню матери, фкция «Новогодние краски». украшение школы., Акция «Заснеженные дорожки». Уборка от снега пришкольного участка, помощь пожилым людям, фкция «Школьники воинам», проведение бесед о пользе правильного питания среди учащихся среднего и младшего звена, фкция к Международному женскому дню, неделя добра, Георгиевская ленточка, сбор книг и игрушек в Дубровский дом- интернат для детей-инвалидов, сбор макулатуры, Вахта памяти. проведение мероприятия, посвященного дню Победы- вот неполный ряд дел волонтерского отряда в течение года.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, Олимпиаде по ПДД, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профорientационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде», проведены беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

С целью повышения у детей интереса к изучаемым предметам наряду с традиционными мероприятиями проводится большая **экскурсионная работа.**

Посещение музеев и театров помогало учащимся закрепить учебный материал и расширить свой кругозор. За прошедший учебный год было **15** экскурсий выездов в различные музеи и города.



## ЭКСКУРСИОННАЯ РАБОТА В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Направление	Места проведения экскурсий
<i>Естественно-математическое</i>	Краеведческий музей, планетарий, «Орловское полесье», ДДЮТ, Брянский эколого- биологический центр.
<i>Обществознание, история</i>	Краеведческий музей, Партизанская поляна
<i>Искусство</i>	Художественный музей, выставочный зал на бульваре им. Ю.А. Гагарина, ТЮЗ, Брянский областной драматический театр, театр кукол.
<i>Разное</i>	Областная библиотека, библиотека №11, парк «Соловьи», противопожарный центр, областной центр профориентации, психологический центр, ДДЮТ, экскурсии в г.Карачев , БГУ,Свенский монастырь, Лазертаг Тиганово, Д и ЮТиЭ, г.Дятьково, Лимонарий в п.Добрунь, Локотской конезавод,

### МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОБРАЗОВАНИЕ»

Ведущую роль в организации свободного времени учащихся играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы – **система дополнительного образования.**

В школе нет ставок допобразования, но осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

В анализе работы за предыдущий год отмечалась необходимость расширения школьной системы дополнительного образования. Поэтому в минувшем году дополнительное образование было расширено новым направлением: школа тесно сотрудничает с ЦВР Советского района г.Брянска, ДШИ №2, эколого-биологическим центром и центром туризма, спортивными секциями . Педагоги ЦВР на базе школы проводят занятия по оригами , изобразительному искусству, на базе школы работают танцевальный коллектив « Чародеи» под руководством Антоненко Р.А..В рамках внеурочной деятельности работает вокальное объединение «Перезвоны» под руководством Мироновой Е.В. и проходят занятия по туризму под руководством Потаповой О.А. Результатом работы этих объединений стало то, что школа имеет победителей , призеров, лауреатов и дипломантов конкурса районных и областных конкурсов.

#### Занятость в кружках и секциях учащихся

##### МБОУ СОШ №1

в 2021-2022 учебном году

Направление Дополнительного образования	Количество учащихся В школе	Количество учащихся	Кружки на базе школы	% По школе
спортивное	868	349	59	408
художественно- эстетическое		196	43	239
прикладное		86	4	90
туристско- краеведческое		14	42	56
<b>Итого</b>				<b>793- 91%</b>

В следующем учебном году для успешной работы системы дополнительного образования необходимо продолжить работу по созданию тесного сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями и изучению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, а также вовлечение во внеурочную деятельность.

В школе ведется внеурочная деятельность, разработаны рабочие программы, календарно-тематическое планирование, ведутся журналы по внеурочной деятельности.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов по спортивно-оздоровительному направлению;
- наличие и состояние рабочих программ внеурочной деятельности;
- отслеживание посещаемости занятий;
- проверка журналов внеурочной деятельности (заполнение и ведение в соответствии с инструкцией).

### **Выводы:**

Журналы внеурочной деятельности заполнены аккуратно, чисто.

Программы по разным направлениям выполняются в полном объеме. Работа классных руководителей и учителей предметников с журналами удовлетворительная.

### **Рекомендации:**

- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

отметить активную и творческую работу учителей по организации

Не только в школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляются большие возможности заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора. Учащиеся нашей школы занимаются в различных кружках и секциях

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках модуля проводились встречи с представителями СУЗов, ВУЗов с учащимися 11-х, 9-х классов.

Многие ребята занимаются в спортивных учреждениях города: СК «Динамо», «Снежинка», «Манеж», «ДОСААФ», футбольный клуб «Смена», «Локомотив», «Десна», ДЮСШОР, ФК «Партизан», школе конного спорта, шахматной школе.

В самой школе проходят сортивные состязания по разным видам спорта под руководством Раут Д.Ю., Лемешевой А.А., О.В. Кирюхиной. Занятость учащихся в этих секциях позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, содействует укреплению самодисциплины.

В школе в рамках внеурочной деятельности организованы секции «Баскетбол» -Раут Д.Ю., «Легкая атлетика»- Лемешева А.А.

В школе широко ведётся **туристско-краеведческая работа**. Под руководством Потаповой О.А. учащиеся школы в этом учебном году принимали участие в 8 соревнованиях разного уровня: Фестиваль спортивного ориентирования и туризма, Школа безопасности, Спортивное ориентирование, «Золотая осень», «Российский азимут», «Туристский слет учащихся».

## МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников. Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». Ребята участвовали в проекте «Волд скилдс»

В рамках модуля проводились встречи с представителями СУЗов, ВУЗов с учащимися 11-х,9-х классов.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися работал школьный психолог.

## МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе создана первичная ячейка РДШ, которую курирует Советник по воспитанию Родионов А.М. Ребята активно принимали участие в Днях единых действий, акциях и конкурсах движения. Лидер школы- Пакиш Артем.

### Сентябрь

- Акция «По следам учёных твоего города» (1 сентября)
- «Привет-эстафета Вологодской МОУ «СОШ №13 имени А.А.Завитухина» (1 сентября)
- Всероссийская акция «Капля воды» (3 сентября)
- Акция «Память сердца» (17 сентября)

### Октябрь

- Акция «Звонок учителю» (5 октября)
- День самоуправления (5 октября)
- Районный конкурс «Любимый уголок России» - **1 место** (12 октября)
- Акция «Папин совет» (17 октября)
- День школьной библиотеки (25 октября)
- Конкурс «Встречают по обложке» (25 октября)
- Акция «Что читаем?» (25 октября)
- Квест «День РДШ» (29 октября)

### Ноябрь

- Интервью с игроком КВН к Международному дню КВН (8 ноября)
- Викторина «Что мы знаем о Ф.М. Достоевском (11 ноября)
- «Дорога жизни» (15 ноября)
- Литературный вечер «Творец наук российских» (19 ноября)
- Конкурс на лучший толковый словарь (22 ноября)
- «Щедрый вторник» - сбор и доставка мягких игрушек в «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» (30 ноября)

### Декабрь

- «День неизвестного солдата» (3 декабря)
- «День волонтера» (5 декабря)
- Возложение цветов к мемориальной доске, установленной в честь Антоновского Михаила Анатольевича (9 декабря)
- Акция «Конституция нашего класса» (12 декабря)
- Всероссийская акция по сбору макулатуры «Бумбатл» (17 декабря)

### Январь

- Муниципальный конкурс «Юные голоса» - **1 место** (19 января)
- Торжественное открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (21 января)
- Уроки мужества в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)

### Февраль

- Акция «Награды учёных (8 февраля)
- Акция «Да здравствует российская наука»
- Всероссийская акция «Изобретение будущего» - **3 место** (8 февраля)
- Акция «Наш герой Олимпиады» (10 февраля)
- Международный день книгодарения. Акция «Подари книгу» - сбор книг и доставка книг в «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» (14 февраля)
- Всероссийский конкурс паблик-арта для школьников «Культурный кот» - **8 место** (16 февраля)
- Выставка картин к Международному дню родного языка (21 февраля)
- Акция по изготовлению открыток «Поздравляем с Днём защитника Отечества» (23 февраля)

#### Март

- Конкурс среди хоров «Русская весна» (5 марта)
- Акция «Своих не бросаем» (6 марта)
- Акция «Письмо солдату» (15 марта)
- Акция «Видеооткрытка солдату» (21 марта)
- Акция «Флешмоб поддержки» (22 марта)
- Флешмоб «Я – гражданин России» (24 марта)
- Сбор гуманитарной помощи (31 марта – 2 апреля)

#### Апрель

- Кинолекторий «Юрий Гагарин. Звёздный избранник» (12 апреля)
- Кинолекторий «Без срока давности» (19 апреля)
- Конкурс рукоделия «Журавлики» (19 апреля)
- Поэтическая акция «Мы помним» (19 апреля)
- Кинолекторий «Хабаровский трибунал» (19 апреля)
- Районный конкурс «Лидер и его команда» - **3 место** (21 апреля)
- Молодёжный фестиваль медиакоммуникаций в финансовой сфере «PR-СТИЛЬ» - **1 место** (27 апреля)
- Кинолекторий «Делу время, а потехе час» (29 апреля)
- Акция «Библиотечный десант» (29 апреля)

#### Май

- Акция «Окна Победы» (5 мая)
- Акция «Песни Победы» (5 мая)
- Акция Знамя Победы (6 мая)
- Конкурс «Открытки Победы» (6 мая)
- Интерактивная викторина ко Дню Победы (6 мая)
- «Урок Победы» (6 мая)
- Поздравление ветеранов юнармейцами (6 мая)

#### Июнь

- Фестиваль «Весёлый Тарарам» - **1 место** (1 июня)
- Промоакция «Грамота.ру» (6 июля)

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

В течение учебного года ко всем календарным праздникам были оформлены стенды, уголки, классы. По традиции к 17 сентября, Новому году, 9 мая, 12 июня был украшен фасад школы и окна.

Был оформлен интерьер школьных помещений это служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми

Летом и осенью проходит озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; На втором этаже школы есть стеллаж свободного книгообмена, на котором желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяют учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Учащиеся школы №1 активно включены в трудовую деятельность. Уборка классных кабинетов, памятных мест и захоронений, участие в субботниках, благоустройство школы, ребята работали по программе Брянской области трудоустройство через Центр занятости. .

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению . Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в субботниках. Ребята участвуют в социальных проектах по озеленению школы, приняли участие во Всероссийской акции «Сад памяти» .

### **ВЫВОДЫ:**

анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

**Учащиеся и педагоги школы активно участвовали в конкурсах , соревнованиях, фестивалях**

**Таблица призовых мест за 2021-2022 учебный год.**

<b>№ п.п.</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<b>МЕСТО</b>	<b>ФИ УЧАЩЕГОСЯ, КЛАСС</b>	<b>ФИО УЧИТЕЛЯ</b>
1	Лидер и его команда	3 место-район	Команда школы	Родионов А.М.
2	Конкурс ВСИ «Зарничка»	3 место-район	Команда 6а, 6б классов	Свиридов В.В.
3.	Конкурс школьной прессы, посвящённый 23 февраля	1 место  2 место  3 место	Учащиеся 4в, 2б,3б,5б  2а, 6а  10б,8в.6б	Емельянцева И.В., Чалых Н.Н., Любитенко Л.П. Бурлачёва Д.В. Шаталова Н.Н. Чепикова И.В. Свиридова Т.А. Румянцева Е.В.

4.	Детство без границ: « Я вглубь веков смотрю..» (район, область) Соцпроект(район)	2 место	Бутримов Д.-8в  Команда 5а	Румянцева Е.В.  Быковцева О.А.
5.	Конкурс военно-патриотических роликов «Потомки победителей»	Лауреат	Голубева И.8в	Румянцева Е.В.
6.	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	2 место-район    3 место	Веркеева К., Шестакова С., Драников Т.-2в Гашев Г.-8в Азаркина А., Азаркин Д. -3б Бирюкова М. 6а  Гызыева А.-5в  Редько К.-3в  Решетникова В.	Мелихова Е.А.  Румянцева Е.В Чалых Н.Н. Шаталова Н.Н. Фурманова М.И. Мелихова Е.А. Пронина И.В.
7.	Конкурс чтецов «Моя Родина» (район)	2 место  1 место (район) 2 место (область)  2 место	Тяпичева К 4в  Гуторова П. 6б    Шугар Д.9а	Емельянцева И.В. Шаталова Н.Н.   Хаит А.С.
8.	БАСКЕТБОЛ	3 место  2 место	Команда школы ( юноши) девушки	Раут Д.Ю.
9.	«Юные голоса»	1 место- Район область 1 место-район область	В.о.»Перезвоны»	Миронова Е.В.
10.	«Сохраним лес от пожара»	1 место	Разин А.	Румянцева Е.В.
11.	«Мой любимый уголок России»	1 место- район 2 3 место - город	Команда 3б	Чалых Н.Н.
12.	Школа Безопасности «Юные спасатели»	3 место-район 3 место-город	Команда школы	Потапова О.А. Шаталова Н.Н., Румянцева Е.В.
13.	Фестиваль туризма	2 место	Команда школы	Шаталова Н.Н.

				Потапова О.А. Румянцева Е.В.
14.	Турслет учащихся и(осень)	3 место-район	Команда ба	Потапова О.А.
15.	Турслет учащихся (весна)	3 место 3 место	Команда ба	Потапова О.А.
16	Конкурс рисунков «Дорога жизни»	2 место-област	Никишин А.10б	Чепикова И.В.
17.	Конкурс «Тарарам»	1 место (район)	Команда 5-х классов	Родионов А.М., Ратникова О.Н.
18.	Международный кинофестиваль искусств	Лауреат (международный)	В.о «Перезвоны»	Миронова Е.В.
19	Конкурс социальных проектов «Я- Гражданин России»	3 место	Команда школы	Румянцева Е.В. Дувалова Н.В.
20	Конкурс «Брянский фотообъектив»	Призер	Слепченко А.8в	Румянцева Е.В
21	Конкурс «Летопись добрых дел»	2 место – город 1 место область	8в Самойлов Д., 7б Лебедева В.	Румянцева Е.В., Дувалова Н.В.
22	Выставка «Открытие 2030»-	Победитель	Бутримов Д.	Румянцева Е.В.
23	Конкурс памяти В. Сорочкина «Я помню о Вас»	Диплом 2 степени	Шелехова Е. 10б	Чепикова И.В.
24	« Орлята учатся летать»	Лауреат Лауреат	В.о. «Перезвоны» Младшая и средняя группы	Миронова Е.В.
25	Конкурс исследовательских работ по краеведению	2 место-город	Бутримов Д.	Румянцева Е.В.
26	«Дед Мороз+ Снегурочка»	1 место	Воронина О.-10б Аксенов Е.-10б	Тришкина А.В.
27	Областной конкурс пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	3 место	Дубов И., Дубов М.-ба	Шаталова Н.Н.
28	Смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств»	1)1 место-район 2)Лауреат-район область 3)Лауреат – район ,область 4) 3 место 5) 2 место	Шугар Д.  в.о. «Перезвоны» «Чародеи»  Лемешева У.5а Фербер С.5а	Хаит А.С.  Миронова Е.В. Антоненко Р.А. Быковцева О.А.
29	Областной конкурс,	3 место	Субботина В.	Барченков

	посвященный ЗОЖ			В.В.
30	Многожанровый конкурс педагогов	Лауреат	В.о. «Вдохновение»	Миронова Е.В.
31	Областной конкурс «Вода Брянщины!»	3 место	Лебедева Виталия 7б	Побочев Д.И.
32	«Вперед , спасатели!!» (район)	3 место	Команда 4в	Емельянцева И.В.
33	Спортивное ориентирование» Семья»	1 место( район) 2 место ( район)	Командаба	Шаталова Н.Н.
34				
35.				