

«Согласовано»
Руководитель МО

_____ Лемешева И.Г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР

_____ Кузенкова Л.С.
«___» _____ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор

_____ Шкабарина Е.А.
Приказ № _____
от «___» _____ 2020 г.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 4-в класса

Составитель: учитель *Мелихова Екатерина Александровна*
Квалификационная категория: *первая*

Программа разработана на основе:

1. Требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 г. Брянска».

2. **Авторской программы** Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык 1-4», М.: Просвещение, 2017;

с использованием **учебника** «Русский язык. 4 класс» Канакина В.П., Горецкий В.Г.

2020– 2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного

языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
- находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
 - сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание

Т и Ъ разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно»

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Повторение (11 ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	1.09.20	1.09.20
2	Язык и речь. Формулы вежливости. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	2.09.20	2.09.20
3	Текст и его план	1	3.09.20	3.09.20
4	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	4.09.20	4.09.20
5	<i>Анализ изложения.</i> Типы текстов.	1	7.09.20	7.09.20
6	Предложение как единица речи.	1	8.09.20	8.09.20
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	9.09.20	9.09.20
8	Диалог. Обращение	1	10.09.20	10.09.20
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	14.09.20	14.09.20
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	15.09.20	15.09.20
11	<i>Анализ диктанта.</i> Словосочетание.	1	16.09.20	16.09.20
Предложение (9 ч)				
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	17.09.20	17.09.20
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	18.09.20	18.09.20
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	21.09.20	21.09.20
15	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	22.09.20	22.09.20
16	<i>Анализ сочинения.</i>	1	23.09.20	23.09.20
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	24.09.20	24.09.20
18	Сложное предложение и предложение с однородными	1	28.09.20	28.09.20

	членами. Проверочная работа по теме «Предложение»			
19	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	29.09.20	29.09.20
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	30.09.20	30.09.20
21	<i>Анализ диктанта.</i> Слово и его лексическое значение	1	1.10.20	1.10.20
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Займованные слова. Устаревшие слова	1	2.10.20	2.10.20
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	5.10.20	5.10.20
24	Фразеологизмы <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	6.10.20	6.10.20
25	Состав слова. Разбор слова по составу	1	7.10.20	7.10.20
26	Состав слова. Разбор слова по составу	1	8.10.20	8.10.20
27	Состав слова. Распознавание	2	12.10.20	12.10.20
28	значимых частей слова.		13.10.20	13.10.20
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	14.10.20	14.10.20
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	15.10.20	15.10.20
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	16.10.20	16.10.20
32	Правописание приставок и суффиксов	1	19.10.20	19.10.20
33	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1	20.10.20	20.10.20
34	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста	1	21.10.20	21.10.20
35	<i>Анализ изложения.</i> Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	22.10.20	22.10.20
36	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	24.10.20	24.10.20
37	Имя числительное. Глагол	1	9.11.20	9.11.20
38	Наречие как часть речи	1	10.11.20	10.11.20
39	Правописание наречий	1	11.11.20	11.11.20
40	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером	1	12.11.20	12.11.20

	волке»			
41	Контрольный диктант за I четверть	1	13.11.20	13.11.20
Имя существительное (43 ч)				
42	<i>Анализ диктанта</i> Распознавание падежей имён существительных	1	16.11.20	16.11.20
43	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных	1	17.11.20	17.11.20
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. п., В.п, Д.п.	1	18.11.20.	18.11.20.
45	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. П. п. падежах.	1	19.11.20	19.11.20
46	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые им.сущ.	1	23.11.20	23.11.20
47	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	24.11.20	24.11.20
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1 скл.	1	25.11.20	25.11.20
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	26.11.20	26.11.20
50	2-е склонение имён существительных	1	27.11.20	27.11.20
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	30.11.20	30.11.20
52	3-е склонение имён существительных	1	1.12.20	1.12.20
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	2.12.20	2.12.20
54	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	1	3.12.20	3.12.20
55	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	7.12.20	7.12.20
56	<i>Анализ изложения.</i> Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	8.12.20	8.12.20
57	Именительный и винительный падежи	1	9.12.20	9.12.20
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	2	10.12.20	10.12.20
59			11.12.20	11.12.20
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	14.12.20	14.12.20

61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	15.12.20	15.12.20
62 63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	2	16.12.20 17.12.20	16.12.20 17.12.20
64	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	21.12.20	21.12.20
65	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	22.12.20	22.12.20
66	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	23.12.20	24.12.20
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	24.12.20	24.12.20
68 69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	2	25.12.20 28.12.20	25.12.20 28.12.20
70	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»	1	29.12.20	29.12.20
71	Контрольный диктант за I полугодие	1	30.12.20	30.12.20
72	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Повторение	1	11.01.21	11.01.21
73	Склонение имён существительных во множественном числе	1	12.01.21	12.01.21
74	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	13.01.21	13.01.21
75	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	14.01.21	14.01.21
76	Правописание окончаний имён существительных мн. числа в Р.п.	1	18.01.21	18.01.21
77	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1	19.01.21	19.01.21
78	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	20.01.21	20.01.21
79	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	21.01.21	21.01.21
80	<i>Анализ диктанта.</i> Правописание падежных окончаний имён	1	22.01.21	22.01.21

	существительных в единственном и множественном числе			
81	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	25.01.21	25.01.21
82	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе.	1	26.01.21	26.01.21
83	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	27.01.21	27.01.21
84	Наши проекты «Говорите правильно!»	1	28.01.21	28.01.21
Имя прилагательное (30 ч)				
85	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1	01.02.21	01.02.21
86	Род и число имён прилагательных	1	02.02.21	02.02.21
87	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	03.02.21	03.02.21
88	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прил. в единственном числе.	1	04.02.21	04.02.21
89	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	05.02.21	05.02.21
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	08.02.21	08.02.21
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	09.02.21	09.02.21
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	10.02.21	10.02.21
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	11.02.21	11.02.21
94	Именительный, винительный, родительный падежи	1	15.02.21	15.02.21
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	16.02.21	16.02.21
96	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	17.02.21	17.02.21
97	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	18.02.21	18.02.21
98	<i>Анализ изложения</i>	1	19.02.21	19.02.21

	Проект «Имена прил. в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»			
99	Склонение имён прилагательных женского рода	1	20.02.21	20.02.21
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	24.02.21	24.02.21
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	25.02.21	25.02.21
102	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	01.03.21	01.03.21
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	02.03.21	02.03.21
104	<i>Развитие речи. Изложение</i> сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану	1	03.03.21	03.03.21
105	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	04.03.21	04.03.21
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	05.03.21	05.03.21
107	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	09.03.21	09.03.21
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	10.03.21	10.03.21
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	11.03.21	11.03.21
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	15.03.21	15.03.21
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	16.03.21	16.03.21
112	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	17.03.21	17.03.21
113	Контрольный диктант за III четверть	1	18.03.21	18.03.21
Личные местоимения (7 ч)				
114	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Местоимение как часть речи	1	19.03.21	19.03.21
115	Личные местоимения	1	22.03.21	22.03.21
116	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	23.03.21	23.03.21

117	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	24.03.21	24.03.21
118	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1		
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
Глагол (34 ч)				
120	Роль глаголов в языке	1		
121	Изменение глаголов по временам Неопределённая форма глагола	1		
122	Неопределённая форма глагола	1		
123	Изменение глаголов по временам	1		
124	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1		
125	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1		
126	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
127	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
128	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		
129	I и II спряжение глаголов будущего времени	1		
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
134	Возвратные глаголы	1		
135	Правописание -тся и -ться в	1		
136	возвратных глаголах			
137	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
138	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
139	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
140	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1		

141	Обобщение по теме «Глагол»	1		
142	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
143	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		
144	<i>Анализ изложения.</i> Повторение по теме «Глагол»	1		
145	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
Повторение (15 ч)				
146	Язык. Речь. Текст	1		
147	Предложение и словосочетание	1		
148	Итоговый контрольный диктант	1		
149	<i>Анализ контрольного диктанта</i> Лексическое значение слова			
150	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	1		
151	Состав слова	1		
152	Части речи	1		
153	Звуки и буквы. Игра «По галактике Частей Речи»	1		

