

Рабочая программа по немецкому языку
(базовый уровень)
5 класс
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель: Лемешинская Екатерина Дмитриевна
учитель немецкого языка.

2019 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, на основе образовательной программы основного общего образования, авторской программы Радченко О. А, Г.Хебелер Немецкий язык: Alles klar для 5 класса М.:

Дрофа, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 недели), что соответствует Учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ №1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Обучающийся научится:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- понимание роли иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- понимание значения немецкого языка в процессе получения школьного образования;
- мотивация к рефлексии;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формировать ситуацию самостоятельных эмоциональных и функциональных состояний;
- сотрудничать в совместном решении задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование других точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;

- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач, стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

В чтении:

- овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением

простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

- научиться читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста

- пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём,

лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов.

В письме:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

В говорении:

- общаться с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого и неречевого поведения;

В аудировании:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме:

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

употреблять существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; употребление и склонение личных местоимений; количественные местоимения от 1 до 100; отрицание *nicht, kein*; основные типы образования множественного числа существительных и заимствованных слов; предлоги, управляющие *Dativ, Akkusativ*; притяжательные местоимения; указательное местоимение *dieser*; спряжение слабых и сильных глаголов, глаголов *sein, haben* в *Präsens*; спряжение модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen* в *Präsens*; повелительное наклонение *Imperativ*; оборот *um...zu*; неопределённо-личные предложения с *man*; *модальные глаголы в Präteritum, временные формы глаголов Perfekt, Konjunktiv II, Konditionalis.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, задавать вопросы с вопросительными словами и без.

Основное содержание

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7-8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 10-15 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?).

переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 10-15 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 15-и реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

высказываться по содержанию текста с опорой на краткие записи, план или ключевые слова;

высказываться по содержанию иллюстративного материала с опорой на вопросы;

передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;

рассказывать о каком-либо событии или факте;

высказываться кратко по содержанию прочитанного или прослушанного текста.

1. Аудирование.

Требования: учащиеся продолжают овладевать различными видами аудирования: с извлечением основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным извлечением информации. К концу данного этапа обучения школьники должны уметь:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание или выделять ключевую/требуемую информацию из сравнительно небольших аудиотекстов, построенных на знакомом материале;
- воспринимать тексты различные по тематике и содержанию (художественные, публицистические, музыкальные произведения);
- передавать аудиоинформацию в краткой форме на русском или немецком языке;
- определять основную идею аудиотекста, вид текста;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выражать собственное мнение по поводу прослушанного.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 40 слов, включая адрес), выражать пожелания
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 60 слов, включая адрес);
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-5 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Спряжение глаголов по лицам, модальные глаголы (sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen) и их спряжение по лицам и употребление в речи.
- Склонение личных местоимений по падежам
- Склонение возвратных местоимений
- Повелительное наклонение
- Составление повествовательных и вопросительных предложений
- Инфинитивный оборот *im+zu+Infinitiv*
- Падежи: дательный и винительный
- Безличное местоимение –*man*-
- Образование сложных слов

Календарно-тематическое планирование по предмету «Немецкий язык», второй иностранный язык

5 класс; первый год изучения (УМК “Alles klar!”, О.А.Радченко, 7-8 класс, части 1 и 2)

№ п/п	№ п/п по теме	Тема урока	Часы	Дата проведения	
				План	Факт
1	1	Вводная беседа. Немецкий алфавит.	1		
2	2	Немецкий алфавит. Обучение письму.	1		
3	3	Немецкий алфавит. Обучение письму. Глагол "sein".	1		
4	4	Немецкий алфавит. Обучение письму. Диалоги.	1		
5	5	Немецкий алфавит. Обучение письму. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	1		
6	6	Итоговый урок	1		
7	1	Немецкий алфавит. Краткие и полные формы немецких имен	1		
8	2	Немецкий алфавит. Глагол "sein".	1		

9	3	Немецкий алфавит. Вопросительные предложения.	1		
10	4	Немецкий алфавит. Утверждение и отрицание. Вопросительные предложения.	1		
11	1	Немецкий алфавит. Алфавитная песенка.	1		
12	2	Немецкий алфавит. Алфавитная песенка. Герои бременских музыкантов.	1		
13	3	Немецкий алфавит. Роль глагола "sein" в предложении.	1		
14	4	Немецкий алфавит. Диалоги о бременских музыкантах.	1		
15	1	Немецкий алфавит. Диалоги.	1		
16	2	Немецкий алфавит. Диалоги между бременскими музыкантами.	1		
17	3	Немецкий алфавит. Числительные от 1 до 12.	1		
18	4	Немецкий алфавит. Знакомство с конструкциями um eins/ich male gern.	1		
19	1	Немецкий алфавит. Счёт до 12. Отрицание nicht.	1		

20	2	Немецкий алфавит. Определенный и неопределенный артикуль.	1		
21	3	Немецкий алфавит. Определенный и неопределенный артикуль.	1		
22	4	Немецкий алфавит. Возраст немецких детей.	1		
23	1	Завершение изучения немецкого алфавита. Алфавитная песенка.	1		
24	2	Сложные порядковые числительные.	1		
25	3	Семейный фотоальбом.	1		
26	4	Семейный фотоальбом.	1		
27	1	Проверочная работа по изученному материалу.	1		
28	2	Письмо Штеффи Мюллер.	1		
29	3	Склонение артиклей.	1		
30	4	Что пишет Габи о своей семье.	1		
31	1	Повторение материала	1		
32	2	Предлог in.	1		
33	3	Что ты делаешь в понедельник? А во вторник?	1		
34	4	Проектные уроки	1		

ИТОГО:

Проверочная работа

по немецкому языку 5 класс (учебник О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Степкин “Alles Klar”)

1. Употребите глаголы *haben* или *sein* в правильной форме:

1. Ich klug.
2. Duaus Russland.
3. Er alt.
4. Anna und ich fleißig.
5. Ihr faul.
6. Sie schön.

2. Употребите неопределенный и определенный артикли (ein/eine/einen/der/die/das/den) или притяжательные местоимения (dein/deine/deinen).

1. Das ist ___ Schultasche. ___ Schultasche ist _____.
2. Das ist ___ Ball. ___ Ball ist _____.
3. Das ist ___ Heft. ___ Heft ist _____.
4. Das ist ___ Junge. ___ Junge ist _____.
5. Das ist ___ Mädchen. ___ Mädchen ist _____.

3. Поставьте глагол в правильную форму, раскрыв скобки и переведите следующие предложения:

- 1. Ich(lernen) gern.
- 2. Du(rennen) viel.
- 3. Er(schreiben) fleißig.
- 4. Sie(gehen) schnell.
- 5. Wir(baden) gern.
- 6. Ihr(streiten) nicht.

4. Напишите, сколько сейчас времени:

- 9.00
- 11.40
- 7.10
- 16.25
- 9.35
- 11.45

5. Напишите краткое сочинение про себя и свою семью из 10-15 предложений. (Как вас зовут? Сколько вам лет? Где вы живете? Кто это? Что это за родственник? Как его/её зовут?)

Контрольная работа

по немецкому языку 5 класс (учебник О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Степкин “Alles Klar”)

1. Прочитай текст и постарайся понять его полностью (7 баллов)

Gabi und Otto Mertens kommen aus Deutschland. Sie leben in Hamburg. Sie sind Geschwister. Gabi ist 4 Jahre alt und Otto ist schon 13 Jahre alt. Er lernt sehr gut. Ihre Familie ist klein. Der Vater heißt Kurt. Er ist Lehrer von Beruf und arbeitet viel. Die Mutter heißt Anna, sie arbeitet nicht. Die Mutter kocht oft Nudeln mit Hähnchen. Am Wochenende kochen die Familie zusammen. Die Familie hat einen Hund. Er ist groß und lustig. Gabis und Ottos Großeltern wohnen in Berlin. Sie sind schon alt und arbeiten nicht.

Отметь значком +, какие высказывания соответствуют (richtig), а какие не соответствуют (falsch) содержанию текста.

1. Gabi ist groß und Otto ist klein.
2. Der Opa und die Oma arbeiten sehr viel.
3. Der Hund ist lustig und groß.
4. Hamburg liegt in Russland.
5. Die Mutter von Gabi arbeitet.
6. Gabi ist Ottos Schwester.
7. Die Großeltern wohnen in Berlin.

2. Какое слово в ряду лишнее? Подчеркни его (4 балла)

- 1) Schi laufen, Pommes kochen, Schlitten fahren, Schlittschuh laufen;
- 2) die Gurke, der Apfel, der Ball, die Kartoffel.
- 3) der Sommer, der Winter, der Herbst, der Schnee;
- 4) das Haus, die Katze, das Zimmer, die Wohnung.

3. Аудирование (4 балла)

Прослушай текст и допиши недостающие реплики.

- Guten Tag, Anna!.....?
- Tag, Dieter. Komm!
- Dieter? Ich bin doch.....
- Das! Ich bin ja auch nicht Anna.

4. Письмо (5 баллов)

Прочитай письмо Франца и напиши ему ответ. Расскажи о своей семье и своих родителях. В твоём письме должно быть не менее 25-30 слов, включая адрес.

Dresden, den 28. November

Lieber Freund,

meine Familie ist klein. Das sind der Vater, die Mutter und ich. Ich habe keine Geschwister. Mein Vater ist 33 Jahre alt. Er ist Ingenieur von Beruf und arbeitet auf einer Baustelle. Meine Mutter ist 31 Jahre alt. Sie arbeitet im Geschäft und ist Verkäuferin von Beruf.

Wie alt sind deine Eltern? Hast du Geschwister?

Viele Grüße

Dein Franz

5. Проспрягай глаголы(12 баллов)

können, wollen

6. Выбери правильный вариант (8 баллов)

1. Meine MutterHelga.

- a) heisse
- b) heissen
- c) heist

2. Ichtanzen.

- a) mag
- b) magst
- c) mögen

3. Spielt.....Ball?

- a) ich
- b) du
- c) er

4. Hast duSchwester?

- a) ein
- b) eine
- c) einen

5. Dietereinen Bruder.

- a) hat
- b) hast
- c) ist

6.Schule ist groß.

- a) mein
- b) meine
- c) meiner

7. Wir wohnen inStadt.

- a) die
- b) der
- c) das

8. Die Kindernach Berlin.

- a) fährt
- b) fahren
- c) fahrt

Критерии оценивание работы:

38-40 балл – «5»

31-37 баллов «4»

21-30 баллов – «3»

0-20 баллов – «2»

Ответы

Чтение

1. Falsch (-)
2. Falsch (-)
3. Richtig (+)
4. Falsch (-)
5. Falsch (-)
6. Richtig (+)
7. Richtig (+)

Текст для аудирования

- Guten Tag, Anna! Was machst du?
- Tag, Dieter. Ich male. Komm!
- Dieter? Ich bin doch nicht Dieter.
- Das macht nichts! Ich bin ja auch nicht Anna.

Лишнее слово

1. Pommes kochen
2. der Ball
3. der Schnee
4. die Katze

Тест

1с, 2а, 3с, 4в, 5а, 6в, 7в, 8в

Письмо

Оформление – 1 балл

Объем – 1- 2 балла

Содержание - 1-2 балла

