

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Брянска»

«Рассмотрено» на
заседании МО
Руководитель МО _____
Протокол № _____
от «__» _____ 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР
_____ Л.С.Кузенкова
«__» _____ 2020 г.

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ №1
_____ Е.А.Шкабарина
«__» _____ 2020г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Родной язык (русский)»

Учитель:	Чалых Наталья Николаевна
Квалификационная категория	высшая
Класс	2-б

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для 2 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования; (приказ МО РФ № 373 от 06.10. 2009)(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);,
- Приказом об изменении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования от 29.12.2014 г. № 1643;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования от 08.04.2015 г. № 1/15;
Авторской программой курса «Родной язык (русский)» авторов: О.А.Александрова, Л.А.Вербицкая, С. И. Богданов М., Просвещение, 2020.
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№1»города Брянска
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№1»города Брянска на 2020-2021 учебный год.
- Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№1»города Брянска на 2020-2021 учебный год.

Учебный курс «Родной русский язык»

Программа во 2 классе рассчитана на 0,5 часов в неделю, всего - 17 ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМИСЯ 2 КЛАССА

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

3) понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

4) первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме учебной программы);

5) начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

6) овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика и синтаксис (в объёме учебной программы);

7) применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме учебной программы);

8) первоначальные умения проверять написанное;

9) овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

10) формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение (в объёме учебной программы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА “РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК” 2 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плетка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Пл. факт	Тема урока	Кол - во часо в
Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)			
1		По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
2		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1
3		Каша – кормилица наша.	1
4		Любишь кататься, люби и саночки возить.	1
5		Делу время, потехе час.	1
6		В решете воду не удержишь.	1
7		Самовар кипит, уходит не велит. Проектное задание: «Почему это так называется?»	1
Язык в действии (6 ч.)			
8		Помогает ли ударение различать слова?	1
9		Для чего нужны синонимы?	1
10		Для чего нужны антонимы?	1
11		Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
12		Как можно объяснить значение слова?	1
13		Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
Секреты речи и текста (4 ч.)			
14		Учимся вести диалог.	1
15		Р/р Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
16		Устанавливаем связь предложений в тексте.	1
17		Р/р Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1
ИТОГО:			17 ч.

