

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Брянска

241007 г.Брянск , ул.Дуки д.2, тел.74-58-24

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
От 30.12.2020года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №52а
от 30.12.2020г.

Директор школы

 Е.А.Шкабарина

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №1 г. Брянска
на 2021-2025 г.

Заместитель директора по ВР

А.В.Тришкина

г.Брянск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности организуемого в школе воспитательного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Брянска » расположена в центре города, где находятся основные инфраструктуры города. Всё это расположено близко от школы, что позволяет использовать ресурсы этих заведений с целью воспитания всесторонне развитой личности, организации воспитательного процесса в школе и развитию творческих способностей учащихся: Центр внешкольной работы, ДДЮТ им. Ю.А.Гагарина, Библиотека №11, областная детская библиотека, Эколого-биологический центр, СК «Лапландия», Противопожарный центр, шахматная школа. Школа осуществляет взаимодействие с КДН и ЗП Советского района. ОПДН, Центром «Ладья», опекой.

В школе обучается 870 учащихся, 32 класса-комплекта в основном из полных семей, с хорошим уровнем культуры.

За свою долгую 80-летнюю историю школа зарекомендовала себя в городе как образовательное учреждение с высоким уровнем знаний, большим количеством медалей, высоким процентом поступления в вузы. На данный момент, по итогам диагностических работ, результаты воспитанности высокие, обученности по многим предметам довольно высокие.

В школе очень низкая текучесть кадров, в течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив, периодически пополняющийся молодежью, в котором большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении и воспитании.

Особенностью воспитательного процесса является создание комфортной психологической среды, развитию творческого потенциала детей, формированию лидерских качеств . Благодаря этому и высокому уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается ежегодным стабильным количеством первоклассников.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 г. Брянска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентирование на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системности и целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, планирование, коллективное проведение анализ их результатов;

- в школе создаются такие комфортные психологические условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- важную роль в работе классного руководителя отводится установлению доверительных отношений: учитель-предметник-родитель-классный руководитель-родитель.

1. Цель и задачи воспитания

Цель :

воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования: Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных живот-

ных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** :

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) приобщать учащихся к общечеловеческой и национальной культуре через овладение знаниями и сохранение духовного опыта человечества путем ознакомления; охраны этих ценностей, возрождения, воспроизводства в различных видах деятельности;

11) социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей, их достоинства и прав личности по средствам заботы о здоровье и жизни учащихся; формирование опыта гражданского поведения через участие в делах гражданской и социальной направленности, противодействие аморальным проступкам, отстаивание прав человека.

12) формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, сопротивления к совершению правонарушений, ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Участие в праздниках области и города, значимых событиях региона: дни рождения Ф. И. Тютчева, А.К. Толстого, День города- 17 сентября, День партизана и подпольщика .

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: конкурс чтецов «Моя Родина» , «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники», «смотр самодеятельности «Кто во что горазд», «Новогодний микс», Смотр строя и песни, конкурс литературно-музыкальных композиций «Строки, опаленные войной», школьная спартакиада.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Традицией школы является размещение информации о победах и достижениях учащихся на сайте школы и специальном стенде.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы_дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- дела класса, ставшие традицией.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.2 Классное руководство

В соответствии с «Положением о классном руководстве» цель деятельности классного руководителя – создание условий для самореализации личности школьника, его успешной социализации в обществе.

Классный руководитель в своей деятельности осуществляет следующие задачи:

- формирование классного коллектива как субъекта воспитания;
- руководство воспитательным процессом в соответствии с планом воспитательной работы;
- формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей детей в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творче-

ские подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Профилактика и культура безопасности
- Организация оздоровления учащихся,
- Вовлечение в систему допобразования и внеурочную деятельность.
- Составление социального паспорта класса.
- Организация трудоустройства

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- Профилактика и культура безопасности, родительский всеобуч.

- Помощь родителям в участии в вебинарах, онлайн конференциях на местном и всероссийском уровне.

Деятельность классного руководителя осуществляется по разработанному и утвержденному плану работы через МО классных руководителей.

3.3. Курсы внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Спортивно-оздоровительное направление- курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых через игровую деятельность, туризм, шахматы, формирование ЗОЖ, занятие подвижными видами спорта

А МБОУ СОШ №1 отсутствуют ставки допобразования, поэтому внеурочная деятельность по данному направлению позволяет популяризировать ЗОЖ и охватить разными видами спорта большое количество учащихся

Общеинтеллектуальное направление – курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества_ через познавательную и исследовательскую деятельность.

Общекультурное направление – курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие творческих способностей посредством вокальных объединений, творческих мастерских, краеведения.

Духовно- нравственное направление – развитие нравственных понятий школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей с помощью занятий краеведением, за пределами учебниками,

Социальное направление - формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности через проектную деятельность, исследовательскую работу. Социальное проектирование одно из ведущих направлений в школе , ребята создают проекты, выступают на конкурсах разного уровня по экологии, патриотике, гражданскому направлению.

3.4 .Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- диагностика потребностей родителей по вопросам воспитательной работы, оздоровления учащихся.
- привлечение родителей к участию в городских, районных, общешкольных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Обследование семей, составление паспорта семьи.
- Анкетирование родителей по запросу различных служб.

3.4. Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- осуществление метопредметных связей для углубления знаний, расширения кругозора учащихся.

- Актуализация изучаемого материала для связи с современностью и популяризации изучаемого материала.

Данный модуль программы реализуются через посещение и взаимопосещение уроков, предметные декады, открытые уроки, внутришкольный конкурс «Учитель года».

3.5 .Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Целью создания ученического самоуправления школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности и ответственности, социальной компетентности.

На уровне школы:

Формой активного участия школьников в решении стоящих перед школой задач является

- деятельность выборного Совета старшеклассников, учащихся 8-11 и школьного актива учащихся 5-7 классов, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих школьных активов иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность службы школьной медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров , представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, КТД.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль: лидер класса, заместитель лидера, спортивный сектор, информационный, учебный, трудовой, культурно-массовый сектор, редколлегия класса.

3.5. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- акция «Неделя без турникета» - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в олимпиаде «Волдкилдс»,

- участие в президентской программе «Большая перемена» и «Точка роста»..

3.6. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ СОШ № 1 г. Брянска действуют два детских общественных объединения – «Юнармия» и «Российское движение школьников», отряд ЮИД (юные инспекторы дорожного движения). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в

- себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, уборка памятных мест (обелиск в Урочище Лесные Сарай);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, привлечение ребят в проектную деятельность в рамках конкурса «Я-гражданин России!» ;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении : ежегодной церемонии посвящения в члены РДШ, участие в группе ВК детского объединения в соцсети.

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях от Волонтеров Победы, комитета молодежи, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие чаще всего событийное.

- Тесно сотрудничает с ГИБДД России по Брянской области, отряд ЮИД вместе с сотрудниками проводят совместные акции и рейды.

3.7. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений : в МБОУ СОШ №1 в рамках социальных проектов создана литературно-музыкальная гостиная, оформлены стенды истории выпускников школы за 80 лет, стенды .

- Периодически происходит переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга

- Информационные стенды позволяют рассказать о результатах участия школьников в разных мероприятиях

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в на 2 этаже школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики , используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке куль-

турных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3. 8. Профилактическая работа и безопасность

Реализуя мероприятия в данном модуле, мы формируем социально-активную личность, культуру здорового образа жизни, сопротивление к совершению правонарушений, ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих. Работа с учащимися и их родителями или законными представителями, осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- единые классные часы и общешкольные мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности и профилактики «рискованного поведения»;
- встречи с представителями силовых, правоохранительных структур, медицинскими работниками;
- событийные мероприятия Всероссийского, областного уровня-участие в них;
- участие в конкурсах, акциях, флэшмобах разного уровня, направленных на профилактику ЗОЖ, «деструктивного поведения» и культуры безопасности.
- тесное взаимодействие с государственными органами профилактики и безопасности: ОПДН, КДН и ЗП, УНК УМВД России по Брянской области, ЦПЭ УМВД России по Брянской области, пресслужбой УВД, опекой.

На групповом уровне:

- профилактические беседы, классные часы, ролевые игры, спортивные состязания с учащимися в классе и на общешкольном уровне;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, ставятся вопросы ответственности родителей за нарушение правопорядка детьми и подростками с приглашением специалистов;
- родительские консультации психолога, тренинги, во время которых родители могут задать интересующие их вопросы;
- посещение учащихся на дому с целью исследования жилищно-бытовых условий проживания учащихся, а также установление более доверительных отношений в неформальной обстановке;
- заседание совета профилактики с целью помощи ребёнку в сложных жизненных обстоятельствах или в результате совершённых правонарушений;
- тесное взаимодействие с государственными органами профилактики и безопасности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы, тренинги с психологом для решения острых ситуаций;
- распространение информационных листовок, просмотр тематических видеороликов;
- вовлечение в общешкольные и внутриклассные мероприятия воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование специалистов с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- содействие устройству детей-сирот, детей из многодетных, неполных, неблагополучных семей в загородные лагеря, школьный оздоровительный лагерь, организацию временного трудоустройства несовершеннолетних;

4. Анализ воспитательного процесса в школе

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимой профилактической работы.
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям», Министерство просвещения Российской Федерации,

П.В. Степанов, И.Л. Селиванова

2. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, Москва, 2020

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2021-22
учебный год**

МБОУ СОШ №1 г.Брянска

| месяц | дата | мероприятие | класс | модуль |
|-----------------|------------|--|-------|--|
| сентябрь | | | | |
| | 1.09 | Торжественная линейка «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» | 1-11 | Классное руководство и наставничество, Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Самоуправление. Ключевые общешкольные дела. Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения. |
| | 2-8.09 | Мероприятия в рамках Неделя безопасности | 1-11 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Профилактическая работа и безопасность. Классное руководство и наставничество, Организация предметно-эстетической среды. Самоуправление |
| | 1.09-30.09 | Акция «Внимание-дети!» | 1-11 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Профилактическая работа и безопасность. Классное руководство и наставничество |
| | 1.09-30.09 | Акция «Подросток» | 1-11 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Профилактическая работа и безопасность. Классное руководство и наставничество |
| | 3.09 | Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | Детские общественные объединения. Профилактическая работа и безопасность. Классное руководство и наставничество, Организация предметно-эстетической среды. Самоуправление |
| | 1-10.09 | Декада «Сохраним жизнь» | 1-11 | Классное руководство и наставничество, Организация предметно-эстетической среды. Профилактическая работа и безопасность |
| | 18.09 | Заседание МО классных руководителей | | Классное руководство и наставничество, |
| | 1-30.09 | <u>«Отчизны верные сыны»</u> | 7-11 | ДОО, профориентация |
| | 17.09 | Мероприятия в рамках Дня города | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. роф |
| | 18.09 | Общешкольное родительское собрание | 7-8 | Профилактическая работа и безопасность. Классное руководство и наставничество |
| | 25.09 | «Единый день безопасности дорожного движения» по преду- | 1-4 | Детские общественные объединения. Профилактическая работа и безопасность. Классное руководство и наставничество, Организация предметно- |

| | | | | |
|----------------|------------|---|------|--|
| | | преждению детского ДТП» | | эстетической среды.Самоуправление |
| октябрь | | | | |
| | 1.10 | Мероприятия в рамках Днягражданской обороны | 1-11 | Детские общественные объединения.Профилактическая работа и безопасность. Классное руководство и наставничество,Организация предметно-эстетической среды.Самоуправление |
| | 5. 10 | Общешкольный концерт «Международный день учителя! | 1-11 | Детские общественные объединения. . Классное руководство и наставничество, Организация предметно-эстетической среды.Самоуправление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. |
| | 16.10 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-11 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Классное руководство и наставничество,Школьный урок,Организация предметно-эстетической среды.Профорентация |
| | 28.10 | Всероссийский урок безопасности школьников в интернете | 1-11 | Школьный урокПрофилактическая работа и безопасность. Классное руководство и наставничество. Профотияентация |
| | 12-19.10 | Неделя безопасности (ДДТТ) | 1-11 | Профилактическая работа и безопасность. Классное руководство и наставничество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| | 19.10 | Посвящение в первоклассники | 1 | Классное руководство и наставничество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| | 20.10 | Посвящение в пятиклассники | 5 | Классное руководство и наставничество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| | 20-26.10 | Неделя без турниров | 9-11 | Профоринтация.Классное руководство и наставничество.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| | 24-26.10 | Общешкольный конкурс чтецов «Моя Родина» | 1-11 | Школьный урок. Классное руководство и наставничество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| | 27.10-7.11 | «Ура ! Каникулы» | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| ноябрь | | | | |
| | 3.11 | День памяти жертв ДТП | 1-11 | Культура безопасности и профилактика. |
| | 4.11 | Мероприятия в рамках Дня народного единства | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.Самоуправление Школьный урок |

| | | | | |
|----------------|-------|---|------|--|
| | 13.11 | День театра | 1-4 | Классное руководство и наставничество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Культура безопасности и профилактики. Профорientация. |
| | 16.11 | Общешкольное родительское собрание | 9-11 | Классное руководство и наставничество, Школьный урок. Профилактическая работа и безопасность. |
| | 18.11 | Школьный конкурс «Формат 5д» | 8-11 | Классное руководство и наставничество. Самоуправление. Ключевые общешкольные дела. Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения. |
| | 26.11 | Мероприятия в рамках Дня матери | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Самоуправление. Ключевые общешкольные дела. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения. |
| декабрь | | | | |
| | 1.12 | Мероприятия в рамках Дня борьбы со СПИДом | 5-11 | Классное руководство и наставничество, Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Самоуправление. Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения. |
| | 3.12 | Мероприятия в рамках Дня Неизвестного Солдата | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Самоуправление. Ключевые общешкольные дела. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения. |
| | 5.12 | Мероприятия в рамках Дня добровольца (волонтера) в России | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Самоуправление. Ключевые общешкольные дела. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения. |
| | 8.12 | День театра | 5-11 | Классное руководство и наставничество. Профорientация. Ключевые общешкольные дела |
| | 9.12 | Мероприятия в рамках Дня Героев России | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Самоуправление. Ключевые общешкольные дела. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные |

| | | | | |
|---------------|-------------|--|------|--|
| | | | | объединения . |
| | 12.12 | Общешкольный классный час «День Конституции Российской Федерации» | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Самоуправление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения . |
| | 13.12-25.12 | Смотр художественной самодеятельности школы «Кто во что горазд..» | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Ключевые общешкольные дела. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения .Профориентация. |
| | 1-25.12 | Мастерская Деда Мороза | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Ключевые общешкольные дела. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения .Профориентация. |
| | 25.12 | Новогодний микс | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Ключевые общешкольные дела. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения |
| январь | | | | |
| | 1-10.01 | «Ура , каникулы» | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Организация предметно-эстетической среды. Ключевые общешкольные дела. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения.Профилактика и культура безопасности .Профориентация. |
| | 1.01 | Акция «Семья» | 1-11 | Классное руководство и наставничество.Профилактика и культура безопасности |
| | 14.01 | Общешкольное родительское собрание | 5-6 | Классное руководство и наставничество. Профилактика и культура безопасности |
| | 20.01 | Начало месячника гражданско-патриотической работы | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Ключевые общешкольные дела. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения |
| | 27.01 | Мероприятия в рамках полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. |
| | 28.01 | Семинар классных руководителей | | Классное руководство и наставничество. Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образо- |

| | | | | |
|----------------|-------|--|------|---|
| | | | | вания. |
| февраль | | | | |
| | 1.02 | Конкурс школьной прессы «Есть такая профессия-Родину защищать..» | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. |
| | 11.02 | Смотр строя и песни | 3-4 | Классное руководство и наставничество. Ключевые общешкольные дела. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.Самоуправление. |
| | 12.02 | Конкурс военной инсценированной песни | 5-8 | Классное руководство и наставничество. Ключевые общешкольные дела. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. ДОО. Самоуправление. |
| | 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Общешкольный классный час. | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Ключевые общешкольные дела . Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.Детские общественные объединения |
| | 18.02 | Конкурс «А ну-ка , мальчики и девочки» | 9-11 | Классное руководство и наставничество. Ключевые общешкольные дела . Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.Детские общественные объединения |
| | 21.02 | Акция «Мату шах и мат». Международный день родного языка | 7-11 | Классное руководство и наставничество. Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. |
| | 25.02 | Социальной проект « Я- гражданин России» | 7-11 | Классное руководство и наставничество. Самоуправление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.Детские общественные объединения . |
| март | | | | |
| | 1.03 | Мероприятия в рамках Дня гражданской обороны | 1-11 | Классное руководство и наставничество,Школьный урок. Профилактическая работа и безопасность. |
| | 8.03 | Концерт «Международный женский день» | 1-11 | Классное руководство и наставничество, .Организация предметно-эстетической среды.Самоуправление. Ключевые общешкольные дела.Детские общественные объединения . |
| | 17.03 | «Прощание с Азбукой» | 1 | Классное руководство и наставничество,Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Ключевые общешкольные дела. . Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. |
| | 18.03 | День воссоединения | 1-11 | Классное руководство и наставничество |

| | | | | |
|---------------|----------|---|------|--|
| | | Крыма и России | | во,Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды.Самоуправление. Ключевые общешкольные дела.Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.Детские общественные объединения . |
| | 23-29.03 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-11 | Классное руководство и наставничество,Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. . |
| | 23-29.03 | Ура! Каникулы | 1-11 | Классное руководство и наставничество,Организация предметно-эстетической среды.Самоуправление.Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. |
| апрель | | | | |
| | 1.04 | Конкурс рисунков «Мой любимый клоун» | 1-5 | Классное руководство и наставничество,Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. |
| | 2.04 | Школьный этап конкурса «Лидер и его команда» | 8-11 | Классное руководство и наставничество,Самоуправление. Ключевые общешкольные дела.Профилактическая работа и безопасность.Детские общественные объединения . |
| | 12.04 | Гагаринский урок Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. | 1-11 | Классное руководство и наставничество,Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды.Самоуправление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.Детские общественные объединения . |
| | 7.04 | Соревнования в рамках Дня здоровья | 1-11 | Классное руководство и наставничество,Школьный урок. Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. . |
| | 20.04 | Акция «Гергиевская ленточка» | 1-11 | Классное руководство и наставничество,Самоуправление. Ключевые общешкольные дела.Детские общественные объединения . |
| | 22.04 | Мероприятия в рамках Дня земли | 1-11 | Классное руководство и наставничество,Самоуправление. Ключевые общешкольные дела.Детские общественные объединения |
| | 19-24.04 | Весенняя добра | 1-11 | Самоуправление. Ключевые общешкольные дела.Детские общественные объединения |
| | 26.04. | День катастрофы на Чернобыльской АЭС | 1-11 | Классное руководство и наставничество,Школьный урок. Организация пред- |

| | | | | |
|------------|---------|---|------|--|
| | | | | метно-эстетической среды. Самоуправление. Ключевые общешкольные дела. Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения. |
| | 28.04 | Школьный конкурс «Безопасное колесо» | 3-4 | Ключевые общешкольные дела. Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. |
| | 1-28.04 | «Неделя без турникетов» | 9-11 | Профорientация. Классное руководство и наставничество |
| май | | | | |
| | 4-6.05 | Конкурс литературно-музыкальных композиций «Строки, опаленные войной» | 1-11 | Классное руководство и наставничество, Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Самоуправление. Ключевые общешкольные дела. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения. |
| | 7-9.09. | Мероприятия, посвященные Дню Победы | 1-11 | Классное руководство и наставничество, Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Самоуправление. Ключевые общешкольные дела. Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения. |
| | 16.05 | Фестиваль «Ее величество – Семья!», посвященный Международному дню семьи | 1-11 | Классное руководство и наставничество, Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Самоуправление. Ключевые общешкольные дела. Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения. |
| | 17.05 | Мероприятия в рамках Дня телефона доверия | 1-11 | Классное руководство и наставничество, Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Самоуправление. Профилактика и культурв безопасности. |
| | 18.05 | Отчетно-перевыборное собрание совета старшеклассников | 8-11 | Классное руководство и наставничество, Самоуправление. Ключевые общешкольные дела. Детские общественные объединения. |
| | 24.05 | Экскурсии в музеи, библиотеки в рамках Дня славянской письменности и культуры | 1-11 | Классное руководство и наставничество, Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Самоуправление. Ключевые общешкольные дела. Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образова- |

| | | | | |
|-------------|------------|--|------|---|
| | | | | ния.Детские общественные объединения . |
| | 25.05 | Праздник последнего звонка | 11 | Классное руководство и наставничество, Организация предметно-эстетической среды.Самоуправление. Ключевые общешкольные дела. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. |
| | 26.05 | Выпускной в 4-х классах | 4 | Классное руководство и наставничество.Организация предметно-эстетической среды.Самоуправление. Ключевые общешкольные дела.Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования . |
| ИЮНЬ | | | | |
| | 1.06 | Открытие ЛОЛ, праздник «Веселый та-ра-рам..»), посвященный Международному дню защиты детей | 1-5 | Классное руководство и наставничество. Ключевые общешкольные дела.Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.Детские общественные объединения . |
| | 1.06-30.06 | Организация трудоустройства через Центр занятости детей , стоящих а разных видах учета | 8-11 | Классное руководство и наставничество. Ключевые общешкольные дела.Профилактическая работа и безопасность.Профорентация |
| | 1.06 | Организация работы трудовых бригад | 5-10 | Классное руководство и наставничество. Ключевые общешкольные дела.Профилактическая работа и безопасность.Профорентация |
| | 6.06 | Конкурс инсценировок по сказкам А.С.Пушкина, посещение театра | 1-5 | Классное руководство и наставничество,Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Ключевые общешкольные дела.Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.Детские общественные объединения . |
| | 12.06 | Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню России | 1-5 | Классное руководство и наставничество,Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды.Самоуправление. Ключевые общешкольные дела.Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.Детские общественные объединения . |
| | 22.06 | Акция «Зажги свечу», посвященная Дню памяти и скорби – день начала Великой | 1-11 | Классное руководство и наставничество. Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды.Самоуправление. Ключевые общешкольные дела.Профилактическая работа и безопас- |

| | | | | |
|--|-------|--|------|---|
| | | Отечественной войны | | ность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения . |
| | 29.06 | Мероприятия в рамках Дня партизана и подпольщика | 1-11 | Классное руководство и наставничество, Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Самоуправление. Ключевые общешкольные дела. Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения . |
| | | Выпускной в 9-ом классе | | Классное руководство и наставничество. Ключевые общешкольные дела. Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения . |
| | | Выпускной в 11-ом классе | | Классное руководство и наставничество. Ключевые общешкольные дела. Профилактическая работа и безопасность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Детские общественные объединения . |